



СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



-
- Под **содержанием образования** понимается первоначально отчужденный от учеников так называемый опыт человечества, который передается им для усвоения.
 - Содержание – совокупность элементов, которые составляют основу объектов и обуславливают существование, развитие и смену их форм.
 - Содержание образования в личностно ориентированном обучении воспринимается как среда для внутренних образовательных изменений.

Основные теории содержания образования

- *Дидактический формализм* (Гераклит, Цицерон, Локк, Песталоцци, Кант, Гербарт)
 - Источником знаний является разум, поэтому необходимо прежде всего развивать ум и способности человека.
- *Дидактический материализм* (Я. А. Коменский, Г. Спенсер)
 - Основной целью школы определяет передачу учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки,
- *Дидактический прагматизм* (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер)
 - Источник содержания образования — не в отдельных предметах, а в общественной и индивидуальной деятельности ученика.

КОНЦЕПЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:

- *Содержание образования — педагогически адаптированные основы наук.*
- *Содержание образования — система знаний, умений и навыков (ЗУНов), которые должны быть усвоены учащимися, а также опыт творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения к миру. (М. А. Данилов, Б. П. Есипов, В. А. Онищук и др.)*
- *Содержание образования — педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре. (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, В. В.: Краевский)*
- *Содержание образования — содержание и результат процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности (В.С. Леднев).*
- *Содержание образования — образовательная среда, способная вызывать личностное образовательное движение ученика и его внутреннее приращение: (А. В. Хуторской).*

Принципы построения содержания образования

- *Принцип учета социальных условий и потребностей общества.*
- *Принцип соответствия содержания образования целям выбранной модели образования.*
- *Принцип структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне.*
- *Принцип единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения.*
- *Принцип доступности и природосообразности содержания образования.*

Требования к содержанию образования

1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- развитие общества;
- укрепление и совершенствование правового государства.

2. Содержание образования должно обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Государственный образовательный стандарт

- Стандарт – это норма, образец, мерило. Под стандартом образования понимается система основных параметров, принимающиеся в качестве государственной нормы образованности, отражающий общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала. Однако сам термин стандарт в отношении образования стал использоваться недавно.

Общая структура стандарта

-  1. ~~Базисный учебный план, т.е. генеральный уровень~~
представление стандарта.
-  2. Стандарт базовых образовательных областей.
 -  Общая характеристика образовательной области (функции и цели образования).
 -  Базовое содержание образовательной области.
 -  Требование к минимально необходимому уровню подготовки учащихся.
 -  Общие подходы к оценке выполнения требований стандарта.

Функции стандарта

1. Критериально-оценочная. Стандарт – это норма на которую ориентируется система образования при отборе содержания обучения, учебной нагрузки, при оценке результатов обучения.
2. Право на полноценное образование.
3. Сохранение единства образования пространства страны.
4. Гуманизация образования.
5. Управление – реализация этой функции связана с возможностью коренной перестановки существующей системы контроля и оценивание качества результата обучения на основе использования системы объективных измерителей качества подготовки определенного стандарта.
6. Повышение качества образования.

Учебные планы

- Учебные планы – нормативные документы, направляющие деятельность школы. Учебный план общеобразовательной школы – это документ, содержащий перечень изучаемых в ней предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ – это основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью государственного стандарта в этой области образования. Являясь частью государственного стандарта, базисный учебный план представляет собой государственную норму общего среднего образования, которое устанавливает требования к структуре, содержанию и уровню образования учащихся.
- РЕГИОНАЛЬНЫЙ БАЗИСНЫЙ учебный план разрабатывается региональными органами управления образованием на основе государственного базисного учебного плана. Он носит рекомендательный характер.
- **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ:**
 -  Собственно учебный план школы, который разрабатывается на основе базисного учебного плана на длительный период. Он отражает особенности конкретной школы.
 -  Рабочий учебный план, разрабатываемый с учетом текущих условий. Рабочий план школы утверждается ежегодно советом школы.

Структура учебного плана

1. ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (ядро), обеспечивающая приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям и формирование личностных качеств школьника, и
2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ, обеспечивающая индивидуальный характер развития учащихся. Он учитывает их личностные особенности.

Обе части не являются полностью независимыми. Они пересекаются. В результате этого в учебном плане любого общеобразовательного учебного заведения выделяются три основных вида учебных занятий:

- обязательные занятия, составляющие базовое ядро общего среднего образования;
- обязательные занятия по выбору;
- факультативные занятия.

Учебная программа -

это нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету. Она включает перечень тем изучаемого материала, рекомендации по количеству времени на каждую тему, распределение по годам обучения и время, отводимое для изучения всего курса.

ВИДЫ ПРОГРАММ: типовые, рабочие школьные, авторские.