



ГИА по русскому языку.

Раздел «Грамматика.

Синтаксис»

Обособленные члены
предложения

Ткаченко Елена Ивановна
учитель русского языка, литературы и МХК
МБОУ «СОШ № 58», г. Арзамас

Обособление – способ смыслового выделения или уточнения. Обособляются только второстепенные члены предложения. Обычно обособления позволяют представить информацию более детально и привлечь к ней внимание.

Главные члены предложения не обособляются!

Обособленные члены предложения выделяются в устной речи интонационно, а в письменной – пунктуационно.

Обособленные определения

Согласованные

Несогласованные

выражаются

Причастным оборотом:

Ребёнок, спавший у меня на руках, проснулся.

Двумя или более причастиями, прилагательными:

Ребёнок, сытый и довольный, быстро заснул.

Одиночное причастие или прилагательное, относящееся к местоимению:

Он, сытый, быстро заснул.

именными словосочетаниями и относится к местоимениям или именам собственным:

Как вы, с вашим умом, не поняли её замысла?

Ольга, в подвенечном платье, была необыкновенно хороша.

НОО возможно как в позиции после, так и перед определяемым словом.

Если НО относится к определяемому слову, выраженному именем нарицательным, то обособляется только в позиции **после него**:

Парень, в бейсбольной кепке, всё время оглядывался.

Случаи обособления

Определения обособляются	Примеры
определяемое слово – местоимение (в т.ч. и одиночное определение)	<i>Она, взволнованная, не могла заснуть./Взволнованная, она не могла заснуть. Взволнованная и счастливая, она долго не могла заснуть. Она, взволнованная полученным известием, долго не могла уснуть.</i>
после определяемого слова – имени существительного	<i>Девочка, взволнованная и счастливая, долго не могла заснуть. Девочка, взволнованная полученным известием, долго не могла заснуть.</i>
перед определяемым словом и имеют добавочное обстоятельственное значение (= будучи)	<i>Сильно заболевшая, мать не могла ходить на работу. (добавочное значение причины) Даже заболевшая, мать ходила на работу. (добавочное значение уступки) Будучи сильно заболевшей, мать ...</i>

Приложение – это особый вид определения, выраженный существительным в том же числе и падеже, что и существительное или местоимение, которое оно определяет: *попрыгунья-стрекоза, краса-девица*. Приложение может быть:

- 1) одиночным: *Мишка, непоседа, замучил всех;*
- 2) распространённым: *Мишка, страшный непоседа, замучил всех.*

Обособленные приложения могут пунктуационно оформляться не запятой, а тире, которое ставится, если приложение особенно подчёркивается голосом и выделяется паузой.

Скоро Новый год – любимый праздник детворы.

Обособляются

Одиночное

Распространенное

Определяемое слово (ОС) выражено местоимением: *Он, отличный врач, очень помог мне. / **Отличный врач**, он очень помог мне.*

ОС – существительное с пояснительными словами: *Он увидел **своего сына**, малыша, и тут же заулыбался.*

После ОС, выраженного сущ.: *Мой брат, **отличный врач**, лечит всю нашу семью.*

После имени собственного: ***Мишка**, сын соседа, отчаянный сорванец.*

выражено именем собственным и служит для уточнения или пояснения: *А устроил пожар на чердаке сын соседа, **Мишка**, отчаянный сорванец.*

перед ОС – именем собственным, при этом выражается добавочное обстоятельственное значение: ***Архитектор от Бога, Гауди**, не мог задумать обычный собор. (почему? по какой причине?)*

с союзом как, если выражается оттенок причины:

*В первый день у меня, **как у новичка**, всё выходило хуже, чему у других.*

Обособляются **дополнения** с предлогами: **кроме, помимо, сверх, за исключением, включая, исключая, вместо, наряду с** (значения включения – исключения, замещения): *Никто, кроме Ивана, не знал ответа на вопрос учителя.*

Обособляются **обстоятельства**, выраженные:

1) **Деепричастиями** одиночными: **Поев**, ребёнок заснул.

в составе деепричастных оборотов: **Обсудив результаты работы**, мы разошлись.

2) **обстоятельствами с предлогом** **несмотря на:**

Несмотря на дождь, дети убежали гулять.

3) **сравнительными оборотами с союзами:** **как,**

будто, точно, словно, что, чем, нежели и др.

подобными:

Облака, **как ватные**, низко и неспешно плыли над землёй.

Обособление уточняющих обстоятельств

Под уточнением понимается сужение объема понятия, его конкретизация.

- а) если в предложении одно обстоятельство, оно не может быть уточняющим;
- б) уточняющие обстоятельства могут быть трех разрядов: **места, времени, образа действия;**
- в) уточняющее обстоятельство должно стоять после обстоятельства такого же разряда и сужать, конкретизировать его значение; тогда оно выделяется запятыми.

Например:

Еще вчера в саду шумела листва. (обстоятельства разных разрядов: вчера - времени и в саду - места.)

Под бугром, в глубоком овраге, бормотала речушка Вертушинка (К. Паустовский) ; *Тихо, с боязнью, она говорила ему что-то странное* (М. Горький) . *Он встряхнул кудрями и самоуверенно, почти с вызовом, взглянул вверх на небо* (И. Тургенев) .

Среди предложений 1–7 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

(1) Солнце садилось. (2) Вокруг пахло вечерней прохладой. (3) Птицы замолчали, уступив место нашему герою. (4) Он вскарабкался на остатки трухлявого пенька, чтобы быть повыше, и запел. (5) Это был светлячок –

маленькая букашечка, и пел он свою незатейливую песенку о том, что

видел: прекрасную картину заката, красивое небо, зелёное море травы, серебряные слёзы росы и любовь. (6) Он пел о любви к жизни. (7) Он во всём видел любовь.

Среди предложений 17–21 найдите предложение с обособленным обстоятельством.

(17) Когда поезд отошёл от очередной станции, я поставил книгу на открытое окно и стал смотреть на лес, на поля и луга, которые мелькали за окном. (18) И вдруг – о ужас! (19) Книга исчезла между двойными окнами вагона. (20) Ещё не понимая серьёзности положения, я замер и испуганно смотрел на отца, на соседа-лётчика, который пытался достать книгу. (21) Через минуту уже весь вагон помогал нам.

Среди предложений 18–21 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

(18) Валерка почувствовал на своём лице влажные прикосновения тёплого собачьего языка: совсем крошечная собака, а прыгала так высоко! (19) Он протянул руки, подхватил собаку, и она уткнулась ему в шею, часто и преданно дыша.

–(20) Чудеса! – раздался густой, сразу заполнивший всё пространство лестничной клетки голос. (21) Голос принадлежал щуплому невысокому человеку.

Среди предложений 31–37 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

(31) И тогда соседский мальчишка, школьник, первым решил сказать ему правду:

– (32) Да это не твой отец. (33) Что ты согласишь? (34) Это артист. (35) Не веришь – спроси у киномеханика.

(36) Но киномеханик молчал: взрослые не хотели лишать мальчика его горькой и прекрасной иллюзии. (37) Мать наклонилась к сыну, скорбная и строгая, в глазах её стояли слёзы.

Среди предложений 23–27 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

(23) Летом 1942 года ребят впервые пригласили на военный крейсер. (24) Они поехали на грузовой машине, захватив музыкальные инструменты и танцевальные костюмы. (25) На палубе корабля играл мелодии Чайковского Витя Панфилов, танцевала Рая Иванова, читала стихи Вера Бородулина. (26) По щекам моряков, не раз смотревших смерти в лицо, текли слёзы. (27) Знавшие цену мужеству, моряки видели силу духа ленинградских школьников.

Найдите предложение с обособленными согласованными определениями.

- (21) Когда, довольный и счастливый, я вернулся на своё место, Павлика не оказалось рядом. (22) Я оглянулся: он сидел через проход позади меня, и у него были холодные, пустые глаза.
- (23) Ты чего это? (24) Не стоит из-за этого дуться, ну покричит и забудет.
- (25) Он молчал и глядел мимо меня. (26) Какое ему дело до Елены Францевны, он и думать о ней забыл. (27) Его предал друг. (28) Спокойно, обыденно и публично, среди бела дня, ради грошовой выгоды предал человек, за которого он, не раздумывая, пошёл бы в огонь и в воду.

Среди предложений 18–21 найдите предложение с обособленным определением.

(18) На мгновение в душу закрадывается страх, как бы не задохнуться, но он вспоминает, что Жучка сидит там уже целые сутки. (19) Это успокаивает его, и он спускается дальше.

(20) Жучка, опять усевшаяся на прежнее место, успокоилась и весёлым попискиванием выражает сочувствие безумному предприятию.

(21) Это спокойствие и твёрдая уверенность Жучки передаются мальчику, и он благополучно достигает дна.

**Среди предложений 10–
14 найдите предложение с обособленным
согласованным определением.**

- (10) Зависть, в которой кроется исток многих человеческих слабостей и пороков, не оставляла Сеньку в покое...
- (11) Трудно было отыскать людей, более не похожих друг на друга, чем Ваня и Сенька. (12) В ту пору Ваня ещё очень ему сочувствовал. (13) Когда Сеня, путаясь и напрягаясь, блуждал по лабиринтам знаменитых четверостиший, Ваня страдал. (14) А после урока, на котором Голубкин получал очередную двойку, этот верзила теснил невысокого Ваню: тот, оказывается, подсказывал недостаточно чётко и ясно.

Среди предложений 10–14 найдите предложение с обособленным приложением.

(10) Вошла учительница – все кинулись по местам, и начался урок. (11) Лисапета Вторая нацарапала записочку Вере, своей соседке по парте:

«Жеку теперь засмеют!». (12) Вера незаметно обернулась к Жеке. (13) Тот сидел сгорбясь – локти в парту, кулаки под закаменевшим подбородком, – взглядом упирался в одну точку – от всех отгорожен, замкнут, защёлкнут на замок. (14) Просто дикарь, да и только.

Среди предложений 3–9 найдите предложение с обособленными согласованными определениями. Напишите номер этого предложения.

- (3) В той иерархии, которая выстраивается самопроизвольно в каждом коллективе, все трое занимали самые низкие позиции – благодаря полнейшей непригодности ни к драке, ни к жестокости. (4) Илья был длинным и тощим, его руки и ноги вечно торчали из коротких рукавов и штанин. (5) Всегда одетый хуже других, тоже плохо одетых ребят, он постоянно паясничал и насмешничал, делал представление из своей бедности, и это был высокий способ её преодоления.
- (6) Санино положение было хуже. (7) Всё вызывало у одноклассников зависть и отвращение: курточка на молнии, девичьи ресницы, раздражающая миловидность лица и полотняные салфетки, в которые был завернут домашний бутерброд. (8) К тому же он учился играть на пианино. (9) И не было никакого умиления, а только одни злые насмешки.

Среди предложений 1–5 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

(1) Девочку звали Алиса. (2) Ей было шесть лет, у неё был друг – театральный художник. (3) Алиса могла свободно войти в театральный двор, который охранял строгий сторож, а другие дети не могли попасть в этот интересный мир. (4) Но она была не просто девочка, она – помощник

художника.

(5) Однажды в театральном дворе Алиса увидела парня и сразу поняла, что он не артист.

Среди предложений 1–4 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

(1) Однажды в начале октября, рано утром, уходя в гимназию, я забыл ещё с вечера приготовленный матерью конверт с деньгами. (2) Их нужно было внести за обучение в первом полугодии. (3) Когда началась большая перемена, когда всех нас по случаю холодной, но сухой и солнечной погоды выпускали во двор и на нижней площадке лестницы я увидел мать, только тогда я вспомнил про конверт и понял, что она, видно, не стерпела и принесла его сама. (4) Мать, однако, стояла в сторонке в своей облысевшей шубёнке, в смешном капоре, под которым висели седые волосики, и с заметным волнением, как-то ещё более усиливавшим её жалкую внешность, беспомощно вглядывалась в бегущую мимо ораву гимназистов, которые, смеясь, на неё оглядывались и что-то друг другу говорили.

Среди предложений 1–7 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

- (1) Я даже не помню, как называлась та книга. (2) Помню только, что на коричневой обложке длинным зигзагом алел вымпел какого-то парусника. (3) Я не особенно любил читать, но с удовольствием давал книги из нашей домашней библиотеки своим одноклассникам. (4) Петька Солодков вытащил её из портфеля и положил на стол. (5) Мы стояли у окна и смотрели на хмурое октябрьское небо, с которого, словно пух, падал редкий снег.
- (6) Санёк, спасибо за книгу! (7) Я всю ночь сегодня читал: не мог оторваться! –восхищённо улыбаясь, произнёс Петька и пожал мне руку.

Среди предложений 9–13 найдите предложение с обособленным дополнением. Напишите номер этого предложения.

(9) Лицо её было подвижным, как у клоуна: она и им распоряжалась без натуги. (10)

Разочарование, восторг, изумление – все эти чувства сменяли друг друга, не оставляя места неопределённости. (11) Отсутствие однообразия и было Машиним образом.

(12) Никто не считал Машу чемпионкой класса по «многоборью», так как она ни с кем не боролась, поскольку её первенство было бесспорным.

(13) Во всём, кроме женственности и красоты: тут первой считалась Ляля.

Список используемые источники

1. Русская грамматика. Большой справочник по теории для 5-11 классов
<http://russkiy-na-5.ru/sections/50>
2. Сайт ФИПИ – открытый банк заданий ГИА-9 <http://www.fipi.ru/>
3. Л.А.Троснецова, Т.А.Ладыженская, *Русский язык. 8 класс, Москва, 2011*