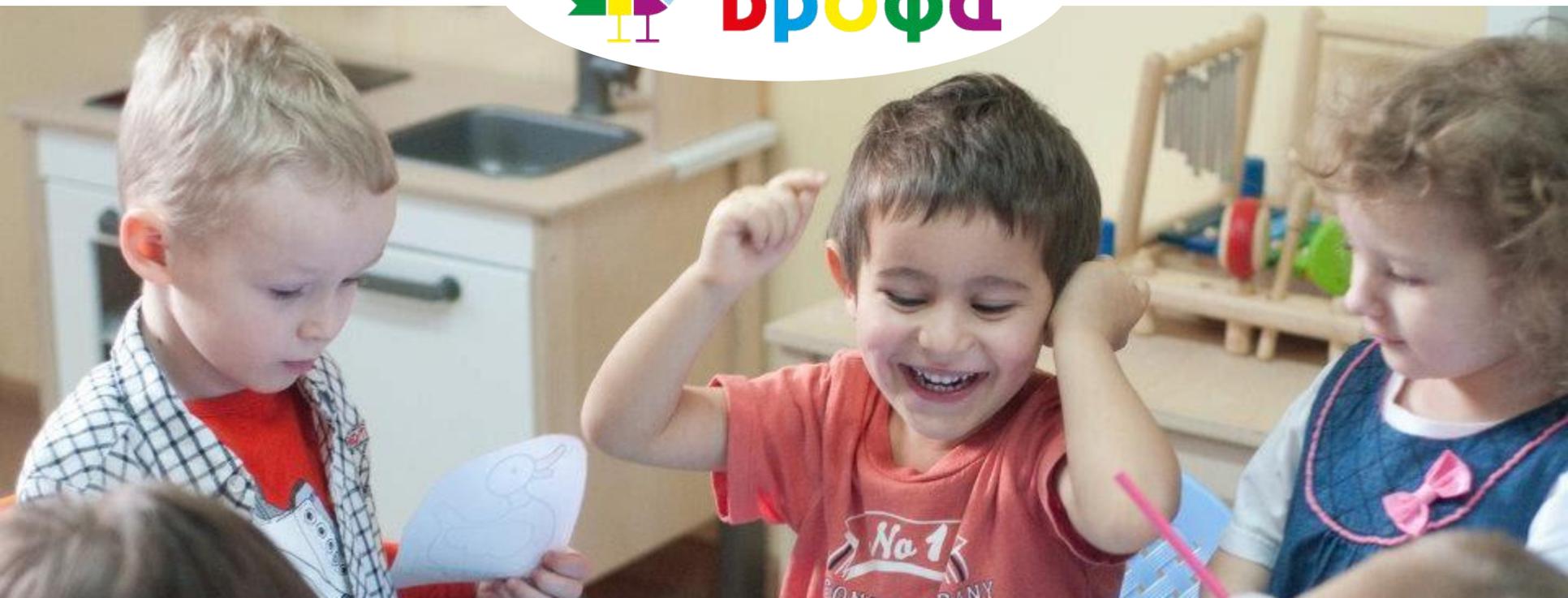


# Программно-методический комплекс как условие разработки основной образовательной программы дошкольного образования





# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Федеральный закон Российской Федерации  
от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»**

**Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования (ПОПДО)(ч. 6 ст. 12).**

**Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (ч. 10 ст. 12).**

**Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной (ч. 11 ст. 12).**





# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155)

Содержательный раздел основной образовательной программы должен включать: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания** (п. 2.12.2).

Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; **особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** (п. 2.12.3).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (п. 2.13)





# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ





# ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**ПМК разработан в соответствии с ФГОС ДО, ПООП для разработки и реализации ООП**



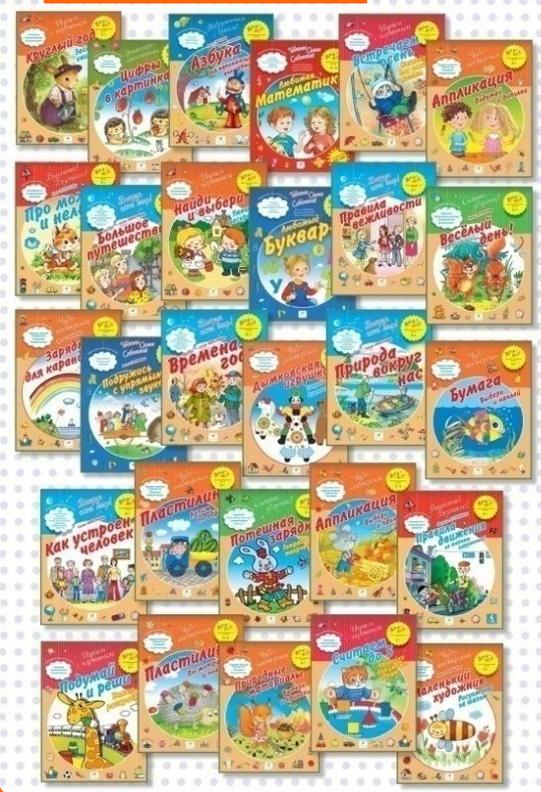
## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ «ОТ ЗАДАЧИ К РЕЗУЛЬТАТУ»

ДОУ

Социально-коммуникативное развитие ребенка в дошкольном детстве. <i>Методические рекомендации.</i> Ю. Блинова и др.	Познавательное развитие ребенка в дошкольном детстве. <i>Методические рекомендации.</i> О. Соболева, В. Агафонов.	Речевое развитие ребенка в дошкольном детстве. <i>Методические рекомендации.</i> О. Соболева, О. Приходько и др.	Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. <i>Методические рекомендации.</i> Т. Копцева, О. Радынова.	Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. <i>Методические рекомендации.</i> Н. Ефименко.	Игра в дошкольном детстве: Как играть с детьми в детском саду. И. Кириллов, Н. Козырева, О. Соболева.	Мониторинг в ДОУ. Оценка индивидуального развития ребенка. И. Кириллов, О. Соболева.	Профессиональное саморазвитие педагога. Ю. Блинова и др.	Нейропсихологическая профилактика и коррекция развития детей в дошкольном возрасте. А. Семенович и др.	Двуязычие в дошкольном детстве. Как найти общий язык с ребенком-билингвом. Е. Кудрявцева, Т. Волкова.
Речевое развитие ребенка в дошкольном детстве. Сценарии игр-занятий О. Соболева.	Познавательное развитие ребенка в дошкольном детстве. Сценарии игр-занятий О. Соболева.	Социально-коммуникативное развитие ребенка в дошкольном детстве. Сценарии игр-занятий Ю. Блинова и др.	Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Сценарии игр-занятий Н. Ефименко.	Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. О. Радынова и др.	Изобразительная и конструктивная деятельность. <b>Я и мир природы.</b> Сценарии игр-занятий Т. Копцева.	Изобразительная и конструктивная деятельность. <b>Я и мир животных.</b> Сценарии игр-занятий Т. Копцева.	Музыкальная деятельность. Сценарии игр-занятий О. Радынова.	Изобразительная и конструктивная деятельность. <b>Я и мир человека.</b> Сценарии игр-занятий Т. Копцева.	Изобразительная и конструктивная деятельность. <b>Я и мир искусства.</b> Сценарии игр-занятий Т. Копцева.

Методический ключ: Как работать по комплекту «Школа Ольги Соболевой» в детском саду и дома. О. Соболева.	Игрушки наших детей. Как выбирать игрушки. Е. Смирнова.	Сопровождение сказкой в детском саду и дома. <i>Методические рекомендации</i> И. Вачков.
--	---	--

## ДЕТИ ДЕТЕЙ



РОДИТЕЛИ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ВСЕ РАДИ НИХ»

«Мой ребенок сегодня и завтра»	«Детский сад и семья. Модели сотрудничества»
--------------------------------	--





# УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155)

Программа направлена на: на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой

систему условий социализации и индивидуализации детей (п. 2.5).

*Развивающая предметно-пространственная среда должна быть  
содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной,  
вариативной, доступной и безопасной (п. 3.3.4)*

### Комплект «МИР НА ЛАДОШКЕ»

- Комплекты мебели для ДОУ
- Мобильный театр
- Интерактивная детская студии
- Наборы для экспериментирования в ДОУ
- Конструкторы
- Развивающие игры,
- Игровые наборы, игрушки
- Спортивное оборудование, спортивные игры
- Музыкальные инструменты и наборы для творчества



