

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Коган Оксана Андреевна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п. Барабка»
Искитимского района Новосибирской области

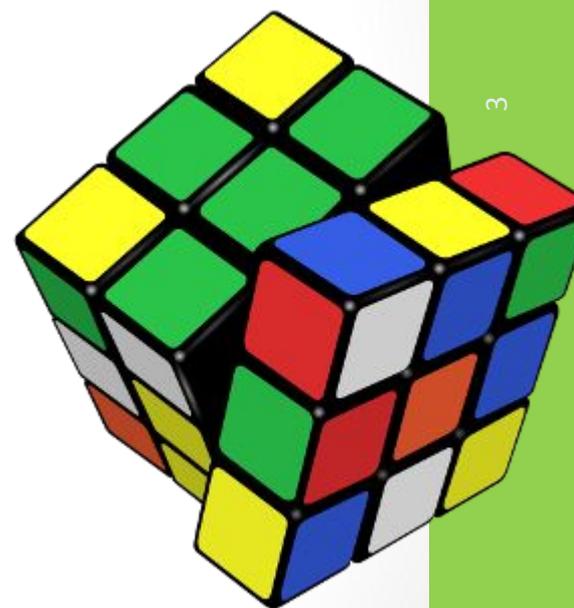
На тему:
**Организация проектной деятельности на
уроках математики в основной школе**

Краткая характеристика жанра

Метод проектов – это целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта.

Педагогические характеристики метода проектов: целеполагание, содержание, формы организации и отчетности, а также критерии оценивания.

При этом имеется в виду, что его использование реализуется на материале ныне действующих Стандарта и учебных программ по математике и включается в организационные рамки существующего в современной школе образовательного процесса.



Краткая характеристика образовательного учреждения

**Сокращенное наименование образовательной организации:
МКОУ «ООШ п. Барабка» Искитимского района Новосибирской
области**

Школа построена в 1974 году.



Цели и задачи проектной деятельности

Целью использования метода проектов в обучении математики является возможность в овладении учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению математикой.

Основными **задачами** проекта выступают:

- -повышение эффективности формирования общеучебных умений учащихся;
- -сохранение базового стандарта знаний, умений и навыков по математике;
- -осознание учащимися роли математики в процессе самосовершенствования;
- -формирование гармонично развитой личности учащихся.

Формы проектной деятельности

- Урок, реализованный методом проектов, может быть как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Выбор метода научного познания, который будет использован в учебном исследовании, зависит от конкретного содержания урока.
- *По доминирующему в проекте методу или виду деятельности:*

исследовательские

информационные

творческие

- *По признаку предметно-содержательной области:*

монопроекты

межпредметные

Планируемые результаты

Программа рассчитана на достижение воспитательных результатов *первого* уровня: повышение познавательного интереса к учебному предмету «Математика»; развитие интеллектуального потенциала школьников; повышение уровня речевой грамотности обучающихся.

Второй уровень результатов: участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по математике, конкурсах, викторинах; заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; пользоваться различными видами словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности; участвовать в олимпиадах, конкурсах районного, Всероссийского уровня.

Средства, необходимые для реализации программы:

- - энциклопедии,
- - словари,
- - художественная литература,
- - компьютер,
- - проектор,
- -ресурсы Интернет.



Этапы работы

- постановка цели;
- выявление проблемы, противоречия, формулировка задач;
- обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов;
- самообразование при помощи учителя;
- продумывание хода деятельности, распределение обязанностей;
- исследование: решение отдельных задач, компоновка;
- обобщение результатов, выводы;
- анализ успехов и ошибок, коррекция.



Содержание программы

- 1. Понятие проекта (2 часа).
- Что мы вкладываем в понятие проект. Цель и задачи проектной деятельности.
- 2. Основные характеристики проекта и его планирование (4 часа).
- Определение темы проекта. Обоснование ее актуальности . Определение источников информации. Постановка задач проекта и составление плана деятельности по его реализации. Выбор критериев оценки результатов.
- 3. Разработка теоретических основ объекта проектирования (6 часов).
- Подготовка библиографии по теме проекта. Теоретический анализ: переработка информации на основе способов умственных действий (анализ, сравнение, выделение главного, обобщение, систематизация и др.), формулировка выводов об объекте проектирования.
- 4. Практическая часть проекта (10 часов).
 - 5. Заключение и выводы по проекту(4 часа).
- Подготовка выводов и рекомендаций по теме проектирования. Подготовка общего заключения о выполненном проекте.
- 6. Самопрезентация проекта (6 часов).
- Подготовка научного доклада о проведенном проектировании и его результатах.
- 7. Рефлексия проведенной научно-исследовательской работы (4 часа).
- Анализ всей деятельности: фиксация затруднений, описание путей и средств их реализации. Что понравилось и что не понравилось в процессе выполнения проекта.

Роль ученика в проектной деятельности

- Проектная деятельность учащихся — одна из важнейших составляющих образовательного процесса. В ходе выполнения проектных заданий учащийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Он погружен в процесс выполнения творческого задания, а вместе с ним и в процесс получения новых и закрепления старых знаний по предмету, в рамках которого и проводится проект.
- Кроме того, ученик вместе с учителем выполняет собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь, таким образом, в реальную деятельность, он овладевает новыми знаниями.

***Спасибо за
внимание***