

## Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

*«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»*

**Сыстеровой Веры Карповны,**

**учителя биологии**

**МБОУ «Мысовская СОШ»**

**Краснокамский муниципальный район Пермский край**

на тему: «Разработка образовательной программы  
внеурочной деятельности «Научное общество учащихся» в  
рамках научно-познавательного направления»



# Образовательная программа внеурочной деятельности «Научное общество учащихся»

- Программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС, направлена на достижение устойчивых личностных, метапредметных и предметных результатов, предопределяющих дальнейшее успешное обучение школьников, которые стремятся расширять свой научный кругозор под руководством учителей и других специалистов.
- Пояснительная записка отражает основные принципы построения программы, далее - цель и задачи; также в программу входят: общая характеристика курса, методы и формы контроля; ценностные ориентиры, результаты деятельности (межпредметные, личностные и специальные результаты).

# МБОУ «Мысовская СОШ»



- «Мысовская СОШ» находится на территории старинного села Мысы в Краснокамском районе Пермского края основана в 1874 году. Численность учащихся в МБОУ «Мысовская СОШ» с каждым годом растет. В 2013-14 учебном году обучалось 158 учеников, в текущем учебном году количество учащихся выросло до 223 человек. Школа реализует общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС, а также программы дополнительного образования в виде внеурочной деятельности с 1 по 6 класс, кружков и секций с 1 по 9 класс. В школе нет 10-11 классов в связи с низкой наполняемостью. Средняя наполняемость классов – 18-20 человек, один класс в параллели. Работает система семейного образования. Успеваемость составляет 94%. Школа работает в 1 смену, педагогический состав школы: 21 человек, высшая категория - 2, первая – 4 человека, основной состав – совместители.
- С 2015 года в школе реализуются программы проектного и научно-исследовательского направления.



# Формы организации исследовательской деятельности

В исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности мной используются следующие формы организации:

- Совместная – наблюдение, макетирование, эксперимент, проекты
- Совместно-групповая – познавательно-исследовательская учебная деятельность
- Индивидуальная – исследование

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Основной целью** является развитие познавательных интересов и способностей учащихся, расширение кругозора и формирование навыков научно-исследовательской и проектной деятельности.
- **Задачи деятельности:**
  - Создать условия для реализации познавательных интересов учащихся.
  - Развивать творческие способности учащихся.
  - Познакомить учащихся с методами и приемами научных исследований.
  - Сформировать понимание учащимися прикладного характера изучаемых в школьном курсе предметов и их места в научной сфере.
  - Научить оформлять исследовательскую работу, делать доклад и представлять результаты исследовательской деятельности
  - Предоставить возможность учащимся презентовать результаты своей научно-исследовательской деятельности на научно-практической конференции.
  - Формировать понимание ценности научных знаний для каждого человека и общества в целом.
  - Пропагандировать достижения мировой и отечественной науки.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

*Основным направлением внеурочной деятельности является привлечение учеников к исследовательской деятельности, развитие их творческих способностей, что эффективно способствует:*

- формированию представления о науке в целом, ее развитии, прикладном характере, научных методах и подходах к исследованию и изучению различных явлений и понятий;
- личностному росту и повышению мотивации к изучению школьных предметов;
- получению эффективных личностных и метапредметных результатов;
- расширению кругозора через подготовку презентаций и докладов о деятельности ученых, экскурсии и посещение музеев и ВУЗов г. Перми, викторины и игры, общение с представителями науки, обсуждение текущих и итоговых результатов своих работ и проектов в рамках подготовки мероприятий и научно-практической конференции.

*Данный курс является неотъемлемой частью учебно-воспитательной системы школы, так как направлен на формирование всесторонне-развитой личности учащихся. Он поможет личностному росту учеников, облегчит их дальнейший профессиональный выбор.*

- В основе **методов работы** с учащимися лежат общедидактические принципы и подходы: научность, природосообразность (доступность и посильность с учетом возрастных особенностей), индивидуальный подход в условиях коллективной работы. Основными формами работы являются индивидуальное и коллективное консультирование, презентация, обсуждение, образовательное путешествие, викторины и другие игровые формы.
- Курс рассчитан на 1 учебный час в неделю. При 35- недельном годовом учебном плане обучение составит 35 учебных часов.



# ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

- В предлагаемом курсе воспитание связано с научными ценностями и понимается как процесс обогащения и совершенствования интеллектуального и общекультурного потенциала личности учащегося через познание и понимание ценности научных знаний для каждого человека и общества в целом. Факты науки и культуры приобретают для учащихся социальное, человеческое и культурное значение, определяют их мотивацию, мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования их личности, развития их творческого потенциала.



# РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование положительной мотивации изучения школьных предметов и стремление к самосовершенствованию в выбранных образовательных областях;
- осознание возможностей самореализации в научно-исследовательской деятельности;
- стремление к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование коммуникативной, информационной, проектной компетентности.



# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 1) положительное отношение к процессу познания, обучения и науке в целом:

- представление о науке как средстве познания мира;
- осознание роли научной и проектной деятельности в жизни современного общества;
- понимание роли и значимости осуществления научно-исследовательской деятельности для будущей профессии;

## 2) универсальные учебные действия:

### **регулятивные:**

- иметь представление о понятии целеполагания, с помощью учителя планировать пути их достижения, развить умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- строить и выдвигать предположения (гипотезы), а также находить способы и методы их доказательства;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- развивать основы самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности;



## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- продолжить развитие навыков пользования логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- работать с прочитанным текстом: реферировать, записывать основные мысли, выделять главное и второстепенное;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка в рамках научного стиля;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- учиться самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;



## КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- - обсуждать проблемы в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- - правильно подбирать предлагаемые речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- - проявлять уважительное отношение к партнерам и оппонентам, внимание к личности другого;
- - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;



# специальные учебные умения:

- читать с целью поиска конкретной информации;
- читать с целью понимания основного содержания;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- готовить и представлять публично выступление и презентацию о результатах выполненной работы (проекта);
- работать со справочными материалами и специальной научной литературой.



# МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- В соответствии с особенностями осуществления научно-практической и проектной деятельности основными методами и формами контроля деятельности учащихся в рамках работы кружка предусмотрены: представление докладов и презентаций, организация научно-интеллектуальных мероприятий, участие в олимпиадах различных уровней, обсуждения промежуточных результатов работ, первичная, промежуточная, итоговая экспертная оценка представленных на школьную конференцию работ.



# Перспективы развития исследовательской и проектной деятельности в «Мысовской СОШ»

- Организация и проведение мастер-классов и семинаров разных уровней и видов педагогов школы-научных руководителей
- Повышение качественного уровня проработки содержания и технологий, представляемых работ
- Развитие навыков публичного выступления у учащихся школы
- Ежегодное проведение НПК учащихся в школе