

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Болдакова Татьяна Анатольевна МБОУ «МЯГ№4»

**Проектная и исследовательская деятельность
на уроках биологии в МБОУ «МЯГ№4»**

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают возможность реализации актуальных в настоящее время компетентного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют ряд задач обучения биологии. Одной из таких задач является овладение способностью творческого решения учебных и практических задач, самостоятельное выполнение различных исследовательских работ, участие в проектной деятельности.

В своей педагогической практике важное место я отвожу проектно-исследовательской деятельности. Данный вид деятельности связан с решением творческих, исследовательских задач с заранее неизвестным результатом.

Какие же задачи я ставлю при обучении учеников проектной и исследовательской деятельности?

- ▶ формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- ▶ развитие умений и навыков в постановке проблем и нахождения способов их решений;
- ▶ создание мотивирующего фактора в обучении и самообразовании;
- ▶ развитие индивидуальной ответственности за свои поступки, принятые решения и действия;
- ▶ развитие у ученика коммуникативных умений и навыков.

Разнообразие объектов и процессов, изучаемых на уроках биологии, обеспечивает огромные возможности для исследовательской деятельности, в процессе которой обучающиеся учатся излагать свои мысли, работать индивидуально, в группе и в коллективе.

Методическая литература предлагает алгоритм выполнения исследовательской работы в определенной последовательности:

- ▶ формулирование темы
- ▶ формулирование цели и задач исследования
- ▶ проведение теоретического исследования;
- ▶ экспериментальная проверка;
- ▶ анализ и оформление результатов научных исследований;
- ▶ внедрение и эффективность результатов научных исследований;
- ▶ публичное представление работ на научно-практических конференциях.

Задания исследовательского характера увлекают детей.
Исследовательскую деятельность провожу в три этапа:

1. I ступень 5-6 класс

ЗНАКОМСТВО С ВИДАМИ
ПРОЕКТОВ И ИССЛЕДОВА-
ТЕЛЬСКИХ РАБОТ

ИЗУЧЕНИЕ
АЛГОРИТМА

МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЯ
И МИНИ-ПРОЕКТЫ

II ступень 7-8 класс

Апробирование проектов
исследовательских работ

Интегрированные исследовательские
работы.

III ступень 9-11 класс

Долгосрочные исследовательские
работы

Защита работ на внешкольном уровне

В практике работы чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских проектов и творческих. Каждый тип проекта имеет тот или иной вид координации, сроки исполнения, этапность, количество участников.

Этапы работы над проектом

- ▶ **1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект)**
- ▶ 1.1. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).
- ▶ 1.2. Определение цели, формулирование задач.
- ▶ 1.3. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей.
- ▶ 1.4. Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.).
- ▶ 1.5. Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы.
- ▶ 1.6. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.

2. Поисково-исследовательский этап

- ▶ 2.1. Определение источников информации.
- ▶ 2.2. Планирование способов сбора и анализа информации.
- ▶ 2.3. Подготовка к исследованию и его планирование.
- ▶ 2.4. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.
- ▶ 2.5. Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

3. Трансляционно-оформительский этап

- ▶ 3.1. Предзащита проекта (в классе)
- ▶ 3.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
- ▶ 3.3. Подготовка к публичной защите проекта:
 - ▶ 3.3.1. определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);
 - ▶ 3.3.2. стендовая информация о проекте.
 - ▶

4. Заключительный этап

- ▶ 4.1. Публичная защита проекта.
- ▶ 4.2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.
- ▶ 4.3. Итоговая конференция

Ученик, выполнив проект и защитив его, учится:

- ▶ планировать работу;
- ▶ письменно и устно представлять результаты исследования;
- ▶ защищать и отстаивать свою точку зрения;
- ▶ отвечать за результаты работы;
- ▶ оформлять работу.
- ▶ Постоянно овладевая умениями и навыками рационального учебного труда учащиеся самостоятельно приобретают знания, дополняя и углубляя их.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность учащихся, как никакая другая учебная деятельность, поможет педагогам сформировать у ученика качества, необходимые ему для дальнейшей учебы, для профессиональной и социальной адаптации.

СТУПЕНИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

1. Накопление информации.
2. Постановка проблемы.
(Теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования).
1. Выбор темы исследования.
(Определение аспекта рассматриваемой проблемы).
1. Определение цели исследования.
(Формулирование ответа на вопрос: "Что нужно сделать для решения поставленной проблемы?").
1. Выдвижение гипотезы.
(Мысленное представление основной идеи, к которой может привести исследование; предположение о результатах исследования. Рассуждение – от следствия к причине : "если..., то тогда...").
6. Проверка гипотезы.
(Действие по разработанному алгоритму).
7. Интерпретация полученных данных.
(Рассуждение : "Анализ данных показывает, что...")
8. Оценка и оформление результатов работы.
9. Вывод.

НЕКОТОРЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРИЕМЫ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ – ИССЛЕДОВАНИЯХ

- ▶ Доминирующие приёмы на уроках в условиях реализации исследовательского метода обучения:
- ▶ сравнение, анализ, синтез, обобщение, выдвижение гипотез, доказательство и опровержение, обсуждение, комментирование, дискуссии.
- ▶ Основными видами практических работ при использовании исследовательского метода обучения - наблюдение, самостоятельная работа над книгой и документами, сбор информационного материала из различных источников.

Обобщение собственного опыта

Уже несколько лет использую метод проектов. Сейчас стремительно развиваются информационные технологии, усовершенствуются способы добычи знаний.

Я даю учащимся возможность выбора, принятие правильного решения, возможно не единственно правильного.

Проекты по всем направлениям защищаются на уроках или во внеурочное время, оцениваются. Создаются банки проектов, идей, используемой (рекомендуемой) литературы.

Что достигается данным опытом:

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат - опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетентности и ценности.

Разработан план проекта, который заполняет каждый учащийся по ходу работы над проектом, а также критерии оценивания проектов.

Разработаны и проведены уроки с элементами метода проектов.