

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Смирновой Юлии Юрьевны

ЧУ ОО «Татьянинская школа» г. Москва

На тему:

«Эссе о значении включения в
программу занятий со школьниками
материала, освоенного в рамках
курсов повышения квалификации»

Почему я выбрала эссе?

- Эссе – жанр, позволяющий свободно выразить отношение к самой проектно-исследовательской деятельности в школе и мысли, возникшие во время прохождения курсов.

ЧУ ОО «Татьянинская школа»

ЧУ ОО «Татьянинская школа» - одна из старейших частных школ в Москве, образованная в 1992 году.

В Программе развития школы определены основные цели и задачи педагогического коллектива:

- разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование обучающегося в рамках современного воспитательного идеала, которым является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



Проектная деятельность в школе

- В качестве важнейшего результата образования такая модель предполагает соответствие (или приближение к соответствию) выпускника заданному нравственному идеалу, его умению выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности.
- Достижению этой цели способствует проектная деятельность, которая принята на вооружение школой давно. В школе много лет действует проект «Русский Север». Из экспедиций в Архангельскую область, в Феррапонтово, на Валаам и в другие места ребята привозят идеи и материалы для будущих проектов. Так был создан «Путеводитель по Ботаническому саду Большого Соловецкого острова», состоялась защита проекта «Соловецкие кресты» на Конференции «Думай глобально – действуй локально». Проект получил высокую оценку и дипломы.

Проектная деятельность в школе

- С 2012 года в школе создана Программа проектной деятельности. Она включает обязательный элективный курс для каждого класса, самостоятельную работу учащихся, создание проекта (в начальной школе мини-проекта) с обязательной презентацией по окончании работы. В 5-8 классах создание группового проекта класса, с 2012-13 учебного года – обязательный индивидуальный проект в 8 и 10 классах

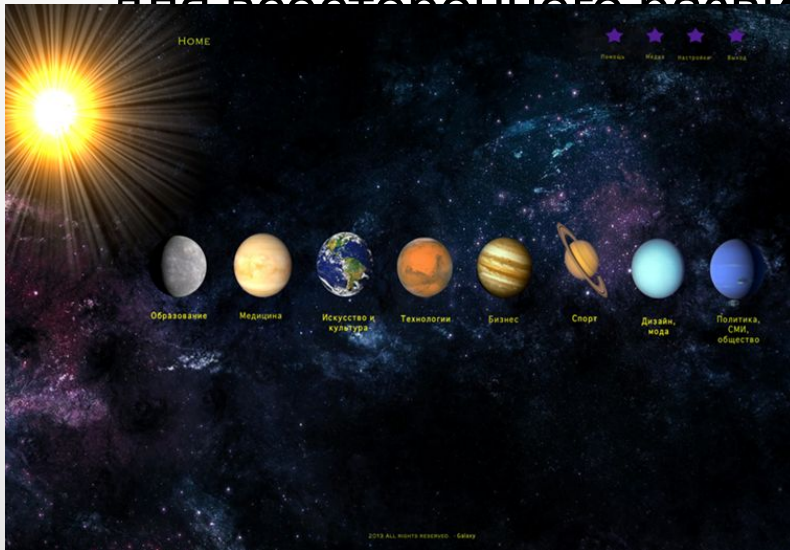


Цели и задачи прохождения курсов

- С начала работы над проектами я сопровождала работу над индивидуальными проектами учеников 8-х и 10-х классов в качестве руководителя. Цели и структура работы над проектами и исследованиями в нашей школе были в основном изучены и применялись на практике успешно – мы видели результаты развития наших учеников.
- Курсы «ФГОС. Проектная и исследовательская деятельность» были необходимы мне для расширения и углубления теоретических знаний о проектной деятельности, для проверки своих знаний и получения официального удостоверения о прохождении курсов.
- Следующей ступенью личного педагогического роста считаю внедрение проектно-исследовательской работы в предметную деятельность. Освоение урока как проекта для учителя и учеников также являлось целью прохождения курсов.

Формы проектно-исследовательской деятельности

- С 2012 года под моим руководством было создано и защищено 10 индивидуальных проектно-исследовательских работ. Среди них были как преимущественно исследовательские работы: «Чтение с увлечением», «Влияние СМИ на сознание человека» и другие, так и практико-ориентированные: «Создание макета универсальной социальной сети», «Создание игры для всестороннего развития человека».



Главная страница макета социальной «GALAXY». Работа выполнена учеником 10 класса Ильей Ш.

Роль курсов в моей практической работе

- Работая с учениками над проектами и исследованиями, я сталкивалась с различными проблемами, разрешать которые мне во многом помогала школьный руководитель проектной деятельности, но расширение теоретической базы знаний о проектно-исследовательской деятельности необходимо было получить от специалистов в этой области.
- Очень важным в этом смысле явились занятия, на которых были точно определены границы исследовательской и проектной работы, наглядно продемонстрированы отличия одного вида деятельности от другого.
- Занятия на курсах позволили актуализировать понятия универсальных учебных действий и соотнести эти понятия с конкретными видами деятельности.
- Безусловно, важным явился этап осознания влияния проектно-исследовательской деятельности на профильное образование и выбор профессии.

Роль курсов в моей практической работе

- Очень важным явился момент оценки личных способностей к руководству учебно-исследовательской деятельностью учащихся, когда требуются не только знания о структуре и формах проектно-исследовательской деятельности, но и готовность и умение создать с проектантом «со-бытийную общность» (по В.И. Слободчикову), которая станет условием развития и личностного роста каждого тоже.



Роль курсов в моей практической работе

- Занятия по теме «Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся» заставило глубже задуматься об индивидуальном подходе и повышенном внимании к каждому проектанту с его личными особенностями. В нашей школе много «трудных» детей, которые тоже вовлечены в проектную деятельность. Именно они чаще в качестве одного из желаемых конкретных результатов своей работы называют повышение своего личного статуса среди одноклассников, среди старшеклассников вообще. Помочь им выбрать сильную тему, сформулировать реальную цель, правильно распределить свои силы и пройти все этапы проекта не просто без потерь, а с приращениями – вот главная задача руководителя проекта. Для выполнения этой задачи, безусловно, необходим навык психологического сопровождения ИДУ.

Методы диагностики образовательного результата.

- Результаты нашей работы видны во время защиты проектов. Тщательно разработанные критерии оценки позволяют учесть все этапы работы по проекту, полученные знания, а не только триумфальное (или не очень) выступление на защите проекта.
- Вот, что говорят сами ученики о проектной работе:
- Я научилась работать самостоятельно, анализировать материал, делать выводы и прислушиваться к мнению руководителя, которого я увидела совершенно другим человеком. Главным было то, что я поняла, что ничего нельзя оставлять на последний момент и надо уметь планировать и распределять время.
- Проект — это интересная работа, которая развивает много полезных качеств: самостоятельность и умение распределять свое время, готовит нас к будущей жизни.

Оценка проектно-исследовательской деятельности

родителями учащихся

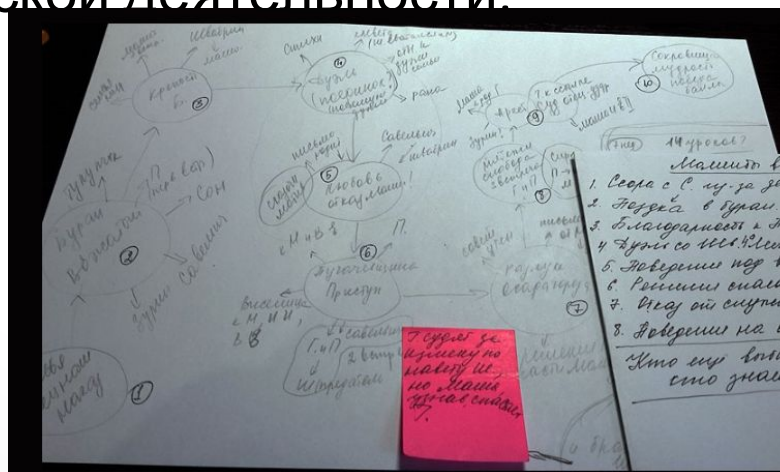
- Мы получаем благодарные отзывы от родителей наших учеников, которые, присутствуя на защите проектов, могут видеть своих детей с неожиданной стороны, заметить, как растут и взрослеют их дети, как они становятся самостоятельными и мыслящими личностями.



Перспективы развития исследовательской/проектной

деятельности в моей профессиональной деятельности.

- После прохождения курсов я с большей уверенностью смогу использовать метод проектов на своих уроках.
- Так, в частности, уже начала планировать квест-систему уроков по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка». А это значит, что курсы в моей профессиональной деятельности сыграли роль мотиватора и усовершенствовали уже имевшийся в моем арсенале инструмент проектно-исследовательской деятельности.



Спасибо за интересные
и полезные занятия!
Успехов и развития!