

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Познер Александры Витольдовны**

**МАОУ «СОШ № 1 п. Энергетик»**

**Новоорского района Оренбургской области**

На тему:

**Образовательная программа внеурочной деятельности**

**«Юный исследователь» для учащихся 4 класса**



Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» направлена на общеинтеллектуальное развитие личности младшего школьника путем самостоятельных исследований и создания обучающимися собственных проектов.

В учебном процессе возможности реализации данной программы ограничены действующими образовательно-культурными традициями, поэтому исследовательская практика младшего школьника развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Образовательное учреждение, в котором планируется реализация данной программы, является школой сельского типа. Находится далеко от областного центра в поселке, построенном в 70-ые годы XX века. В нем нет культурных и исторических объектов.

Поэтому исследовательская и проектная деятельность планируется в основном в форме внеурочных занятий кружка и экскурсий на предприятия и природные объекты, находящиеся на территории поселка и вблизи него.



Данная программа разработана учителем начальных классов МАОУ «СОШ № 1 п. Энергетик» Познер Александрой Витоль-довной в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373) с учетом рекомендаций Примерной программы образовательного учреждения (Серия «Стандарты второго поколения». - М.: Просвещение, 2010), особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений курса «Я – исследователь» Савенкова А.И., реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).



**Цель :** теоретическое обоснование, практическая разработка и апробация модели организации образовательной среды через проектную деятельность.

**Задачи:**

1. Выявить предпосылки и специфику использования проектной деятельности как образовательного ресурса в решении управленческо-педагогической задачи организации развивающих возможностей образовательной среды.
2. Разработать теоретическую модель организации образовательной среды школы через проектную деятельность, определить направления и принципы ее реализации.
3. Определить организационно-педагогические условия реализации разработанной модели организации образовательной среды школы.



**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность данной программы также обусловлена ее **методологической значимостью**. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Цель программы** – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи программы:**

Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею.

Формирование умения решать творческие задачи.

Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Срок реализации программы** «Юный исследователь» составляет 1 год по 1 часу в неделю (34 часа).

**Формы организации:** занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах поселка. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

## **Предполагаемые результаты**

уровня подготовки учащихся 4 класса, обучающихся по программе внеурочной деятельности «Юный исследователь»

### **Знать:**

- понимать термины: «проект», «гипотеза», «презентация»
- этапы работы над проектом
- варианты оформления проекта (не менее 3-х)

### **Уметь:**

- давать название проекту, отображая его тему
- выбирать из предложенного иллюстративного и текстового материала необходимый в соответствии с темой проекта
- прислушиваться к мнению товарищей
- рассказывать о своей работе (называть тему, участников проекта; перечислять содержание)
- взаимодействовать в группе.

# Планируемые результаты

## 1.Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

## 2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

## 3.Навыки оценочной самостоятельности.

#### **4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:**

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

#### **5. Коммуникативные умения:**

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

#### **6. Презентационные умения и навыки:**

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

# Учебно–тематическое планирование курса

№	Тема занятия	Кол-во часов
a	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1
2-3	Культура мышления.	2
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2
10-11	Предмет и объект исследования.	2
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2
17-18	Техника экспериментирования	2
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2
21-22	Правильное мышление и логика.	2
23-24	Что такое парадоксы	2
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1
33	Выступление на школьной НПК.	1
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

## **По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:**

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- умение задавать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- способность обозначать границы исследования;
- умение разрабатывать гипотезу или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию;
- умение выбирать методы исследования;
- проведение последовательного исследования;
- умение фиксировать полученные знания;
- умение анализировать и обобщать полученные материалы;
- умение подготовить отчет – сообщение по результатам исследования;
- способность организовывать публичные выступления и защиту с доказательством своей идеи;

## **Кроме этого:**

- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся начальных классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и **КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!**
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

## **Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

- участие детей в семинарах, конференциях, фестивалях, конкурсах;
- творческое выполнение учебных заданий, заинтересованность в личном росте;
- качество выполнения учебных заданий;
- формирование основных проектно-исследовательских умений;
- развитие потребности в коллективной работе над проектом (исследованием), способности к сотрудничеству и открытому доброжелательному общению.

## **Способы диагностики результативности:**

- предоставление самостоятельного выбора тем проектов (исследований),
- наблюдение и беседы с учащимися и их родителями на разных этапах работы над проектом (исследованием);
- тесты (для выявления и корректировки сформированных УУД), беседы с детьми;
- наблюдение за участием детей в общешкольной научно-практической конференции, муниципальном конкурсе «Я – исследователь», региональном конкурсе «Шаги в науку».

## Список литературы

### Для учителя

- Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
- Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

### Для обучающихся:

- Горячев А.В., Иглина Н.И. "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008
- Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
- Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
- Интернет - ресурсы
- <http://www.valleyflora.ru/index.html> Удивительный мир растений
- [http://children.claw.ru/1\\_animals/content/index.htm](http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm) Энциклопедия "Животный мир"
- <http://children.claw.ru/mashini-i-texnologii/> Энциклопедия "Машины и технологии"
- <http://children.claw.ru/zemlja-i-vselennaja/enciklopedija-zemlja-i-vselennaja.html> Энциклопедия "Земля и Вселенная"