

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Толчевой Елизаветы Николаевны

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА КОМАРОВА Г.В.»*

**На тему: Проектная и
исследовательская деятельность
учащихся как способ оценки
достижения метапредметных
результатов обучения**

Краткая характеристика образовательного ОУ

МБОУ «Завьяловская СОШ имени Героя Советского Союза Комарова Г.В.»

Дата образования: 1 февраля 1971 года

- МБОУ «Завьяловская средняя общеобразовательная школа» расположена в типовом двухэтажном здании по ул. Привокзальная 10 (с. Завьяловка). Общая площадь помещений 1830,4 кв.м. Обучение в школе проводится в одну смену
- Территория земельного участка составляет 0,5га, который используется как экспериментально-опытный участок по выращиванию сельскохозяйственных культур. Здание состоит из следующих помещений: 12 учебных кабинетов общей площадью 676 кв.м, 1 лаборантская, кабинет директора, учительская, кабинет завуча, кабинет психолога, спортивный зал, , библиотека, мастерская, гардеробная, медицинский кабинет, туалеты (по 3 на втором этаже и 1 на первом этаже, в раздевалках спортзала и в подсобных помещениях пищеблока), гигиеническая комната, душевые спортзала, инвентарные помещения, столовая, пищеблок, коридоры, рекреации. В кабинетах установлены источники воды с раковинами.

Директор школы: Луконин И.В.

Цель: рассмотреть проектную и исследовательскую деятельность как одну из инновационных педагогических технологий в обучении

Задачи:

- рассмотреть понятие метапредметности;
- выявить различия проектной и исследовательской деятельности;
- определить критерии оценки проектной работы

Понятие метапредметности

Формирование понятия метапредмета и метапредметного подхода в обучении проходило в нашей стране на протяжении XX века.

Метапредметные требования к результатам обучения были утверждены ФГОС и составляют основу реформирования системы образования.

Метапредметный подход к системе обучения стал занимать ключевые позиции. Применение его на практике означает переход от объяснительно-иллюстративного подхода в обучении к активно-деятельностному.



Проектная и исследовательская деятельность-одна из инновационных форм в обучении



- Психологи и педагоги видят в этих формах учебной деятельности огромный образовательный потенциал , они формируют самостоятельность в добывании знаний, исследовательские навыки, усиливают положительную мотивацию в обучении, развивают личность обучающегося, его творческие и интеллектуальные возможности.
- Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**

Результаты проектной деятельности

- *письменная работа* (реферат, эссе, отчёты о проведённых исследованиях и др.);
- *художественная творческая работа* (в области искусства, музыки, литературы) представленная в виде компьютерной анимации, инсценировки и др.;
- *материальный объект* – макет или изделие;
- *отчётные материалы* по социальному проекту, которые могут включать в себя тесты, мультимедийные продукты.



Критерии оценки проектной работы



- Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем
- Знание предмета
- Регулятивные действия
- Коммуникация

Специфические черты различия проектной и исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Направлена на получение конкретного запланированного результата-продукта, обладающего определёнными свойствами необходимого для конкретного использования	Поиск в какой-то области, где формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат-тоже результат
Реализацию работ опережает представление о будущем проекте, планирование процесса, создание продукта и реализация намеченного плана	Логика построения включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Формы организации исследовательской деятельности на уроках

- Урок- исследования, урок –лаборатория, урок-изобретательства, урок-отчёт, урок-защита исследовательских проектов.
- Учебный эксперимент.
- Домашнее задание исследовательского характера.



Рекомендации по планированию проектной и исследовательской деятельности

- Выбор темы
- Направление и проблема исследовательской работы
- Формулировка темы, цели и задач исследования
- Метод и разработка исследования



- Успешность важна для каждого ребёнка. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего класса, и для учителя и родителей.

