

Аттестационная работа

СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ

КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ:

«ПРОЕКТНАЯ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ
ФОРМИРОВАНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Курдюкова Полина Юрьевна

ГБОУ СОШ №368 с углублённым изучением английского языка

На тему: Проект как средство формирования УУД на
уроках географии

Краткая информация об образовательном учреждении:

- **Школа № 368 основана в 1983г.** как общеобразовательная школа полного дня. С 1993 г. школа работает по программе углубленного изучения английского языка. Педагогическим коллективом школы накоплен большой опыт обучения английскому языку, который постоянно пополняется с учетом требований времени. На протяжении тридцати лет своего существования школа обеспечивает высокий уровень образования по всем предметам: выпускники школы успешно учатся и работают в различных сферах человеческой деятельности в России и за ее пределами. Этому способствует не только стремление учащихся к получению знаний, но и профессионализм администрации и учителей, большинство из которых проработали в школе № 368 более десятка лет, а некоторые из них являются ее выпускниками

Методическая разработка «Проект как средство формирования УУД на уроках географии»

Учитель призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает в том числе активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. С этой позиции метод проектов является одним из эффективных методов, т.к. так позволяет получить практически все метапредметные результаты обучения, описанные в стандарте, а предметом освоения становится не просто «базовый объем знаний», а способы и средства деятельности и стоящая за ними культура проектирования и исследования.

Проект – это особый вид познавательной деятельности учащихся, характеризующийся следующими признаками:

- наличие социально значимой задачи,
- планирование действий по разрешению проблемы,
- поиск информации, которая затем будет обработана и осмыслена учащимися,
- оформление «продукт», представляющего результаты этой деятельности,
- презентация «продукта» и его социальной значимости.



Использование на уроке проектов решает многие задачи, которые в целом стоят перед проектной деятельностью:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).



Для такого урока необходима очень тщательная подготовка учителя, т.к. ему надо учесть нюансы, которые могут возникнуть в ходе проведения такого урока.

Работа по созданию мини-проекта должна проходить следующие этапы:

- Постановка проблемы, которая создает мотивационную основу у учащихся создать мини-проект.
- Планирование работы, где может быть предложена правило, алгоритм, описывающий последовательность действий, памятка о требованиях к проекту и о критериях оценивания.
- Исследование, на котором учащиеся выполняют задания, согласно правилу, алгоритму и делают вывод по результатам работы.
- Представление мини-проекта одноклассникам, ответы на вопросы по проведенному исследованию.



Уроки с применением мини-проектов лучше всего проводить при групповой форме обучения. Хотя и здесь можно использовать индивидуальную и парную работу. Возможно применение мини-проектов на 1, 2 или 3 уроках. Вот так выглядит мною наиболее часто используемый вариант:

Проект на 2 урока

Урок №1	Подготовительный этап. Этап планирования. Начало этапа исследования.
Д\З	Продолжение исследования. Результаты. Изготовление продукта.
Урок №2	Представление проектов. Рефлексия.
Д/З	Оформление проектной работы.

«Путешествие по России с 8Б-Тур» (8-й класс).

Тема	Путешествие по России с 8А-Тур.
Тип уроков:	урок решения проектных задач.
Вид уроков:	урок-путешествие
Дидактическая задача уроков:	формирование умений применения теоретических положений в условиях решения практических задач
Цели уроков:	<p>1. Образовательные:-научить применять знания о рельефе, геологическом строении и полезных ископаемых России на практике;</p> <ul style="list-style-type: none">- оперировать имеющимся потенциалом знаний в конкретной жизненной ситуации;-закрепить умения и навыки работы с физической и тектонической картой России; <p>2. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- вовлечь в активную деятельность;- формировать культуру взаимоотношений между сверстниками;- совершенствовать навыки общения. <p>3. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствовать умения работы с источниками знаний (учебником, атласом, доп.литературой, Интернет-источниками);- совершенствовать навыки анализа умения выступать и защищать свою точку зрения;- развивать творческие способности и познавательный интерес к окружающей жизни;- развивать коммуникативные навыки работы в группах;
Оборудование	Компьютер, проектор, интерактивная доска, карты России, пакет документов для работы в группах, фотографии, доп.информация.
Планируемые результаты	Продукт проекта: контурная карта с маршрутом путешествия (выполняется каждым участником группы), туристическая листовка, (выполняется 1 на группу).
Форма работы	Групповая, группы по 5 человек

Этап урока	Ход урока	Формируемые метапредметные результаты	Формируемые УУД
Оргмомент	Предлагаю учащимся на 1 урок организовать туристическую фирму “8А-тур”, работающую по туристическим объектам России. Каждая группа- отдел турфирмы с начальником отдела и сотрудниками-географами. Для координации деятельности предлагаю выбрать в каждой группе старшего научного сотрудника.		Коммуникативные (слушать и понимать речь других)
Постановка проблемы	На следующий урок к нам придет первый крупный клиент- декан географического факультета Ленинградского Государственного Университета им. Пушкина. Он желает выкупить у нас туристический пакет для организации географической практики студентов. Нам прислали критерии, которым должен соответствовать туристический продукт. А маршрутов путешествий у нас еще нет. Я как директор турфирмы даю вам задание: в авральном режиме, т.е. за 15 минут разработать туристический маршрут по России для студентов с целью изучения рельефа, геологического строения территории России. Все группы получают оценки за свои мини-проекты. На следующем уроке вам нужно будет представить свои маршруты.		Познавательные общеучебные, коммуникативные, Личностные (осознание учащимися смысла учения)
Планирование	<p>1. Пакет документов, который получает группа: План работы.</p> <p>2. Критерии, которым должен соответствовать разрабатываемый туристический продукт (в форме таблицы)</p> <p>3. Контурная карта России по количеству учеников.</p> <p>4. Иллюстративный и дополнительный материал</p> <p>План работы:</p> <p>1. Определить название тура, цель тура и маршрут: 5 интересных объектов.</p> <p>2. Нанести маршрут на контурную карту, разработав систему специальных условных знаков.</p> <p>3. Разработать памятку туристу, путешествующему по маршруту “...”</p> <p>4. Красочно прорекламирровать свой туристический продукт, используя иллюстрации, карту, статистические материалы.</p>	<p>Умения-самостоятельно планировать пути достижения целей;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- работать индивидуально и в группе</p> <p>- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p>	<p>- Познавательные (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера);-</p> <p>Регулятивные планирование;</p> <p>-Регулятивные прогнозирование (предвосхищение результата)</p>

Исследование	Группы работают по плану, разрабатывая собственный туристический продукт.	Умения:- создавать, применять и преобразовывать знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач; - строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Регулятивные- целеполагание, прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция; Коммуникативные; Познавательные.
Представление мини-проектов	Каждая группа представляет свой мини-проект. На интерактивной доске дублируется маршрут путешествия. Учащиеся задают вопросы, отвечают на них.	-Владение устной и письменной речью; -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Регулятивные саморегуляция; Коммуникативные; Познавательные.
Рефлексия	Каждая группа заполняет таблицу рефлексии: соответствовал ли их мини-проект критериям, заявленным учителем (+, если соответствовал, - не соответствовал). Начальник отделов выставляет отметки за работу каждому сотруднику. Листок рефлексии, памятка туристу и индивидуальные контурные карты сдаются учителю, который выставляет окончательные отметки. Проводится конкурс на самую интересную экскурсию, для этого на заранее выданных листочках каждый ученик указывает наиболее понравившийся маршрут, кроме	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Регулятивные контроля и оценки, самооценки, коммуникативные

Результаты:

1. Резко возросла познавательная активность учеников на уроке.
100 % учеников были вовлечены в активную проектную деятельность.
1. Основная дидактическая задача урока (формирование умений применения теоретических положений в условиях решения практических задач) была реализована
2. Цели урока были достигнуты.
3. Наиболее ответственно и творчески к работе подошли в 8Б классе. Полученные отметки- «5» и «4» (100% учеников).

Одновременно выявились и пробелы в освоении некоторых УУД. Как пример, можно привести то, что многие ученики отклонялись от собственной же цели работы. Например, вместо объектов рельефа, приглашали посетить водные объекты или культурно-исторические памятники (т.е. УУД регулятивные контроля); Есть над чем работать и в формировании коммуникативных УУД.

Таким образом, применение мини-проектов на уроках позволяет эффективно добиваться формирования метапредметных результатов обучения и УУД всех видов.

