

Государственное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением информационных технологий №1368

# **Российская школа: вчера и сегодня**

***Проектная работа по обществознанию***

**Авторы работы:**

Кухтина Полина,  
Мурзина Юлия,  
учащиеся 10«А» класса

**Руководитель:**

Кондратьева  
Лариса Николаевна,  
учитель истории

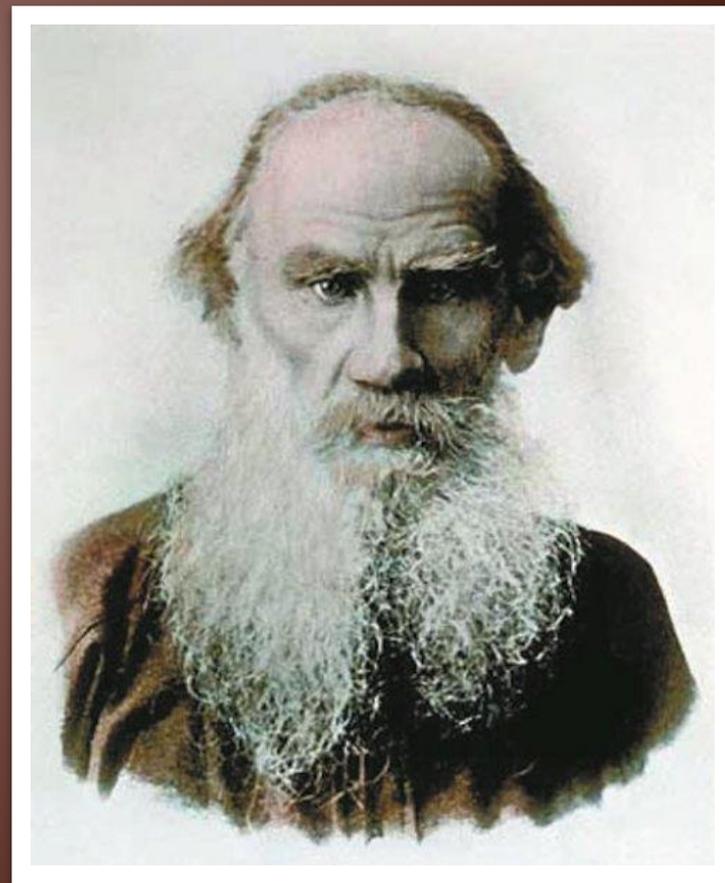
# Актуальность нашей работы

**Образование во все времена выступало важной составной частью духовной жизни общества.**

- **Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не только памятью.**

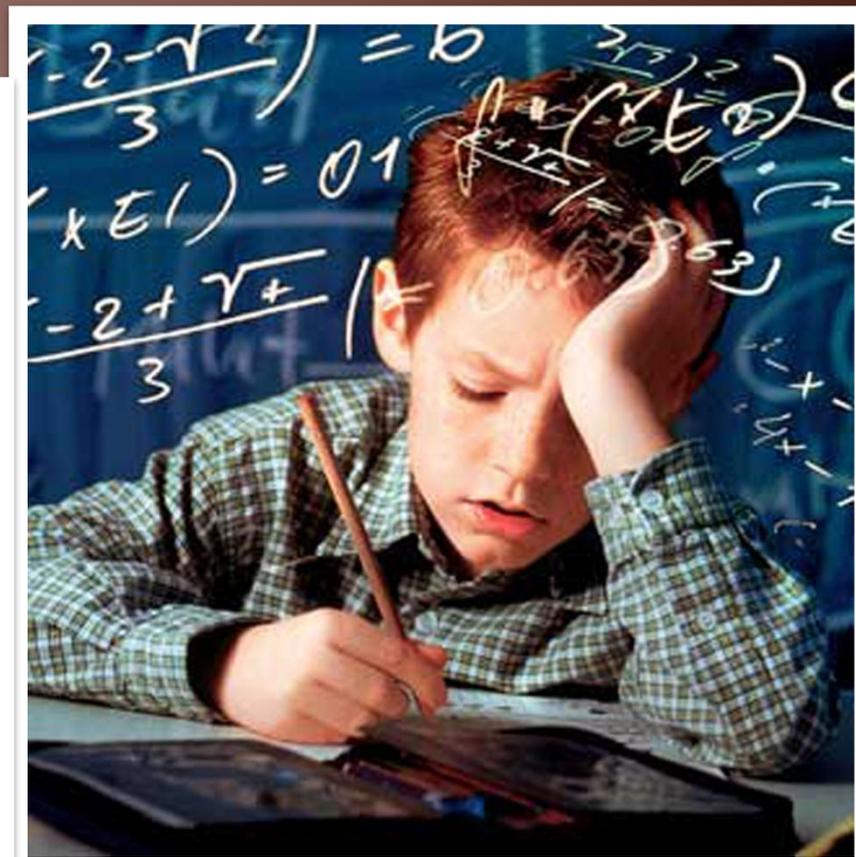
**(Л.Н. Толстой)**

**Образование — основа качества жизни личности в изменяющемся мире, основа ее становления и самореализации. Образование становится главной формой существования личности в «мире изменений», трансформируясь в непрерывное образование.**



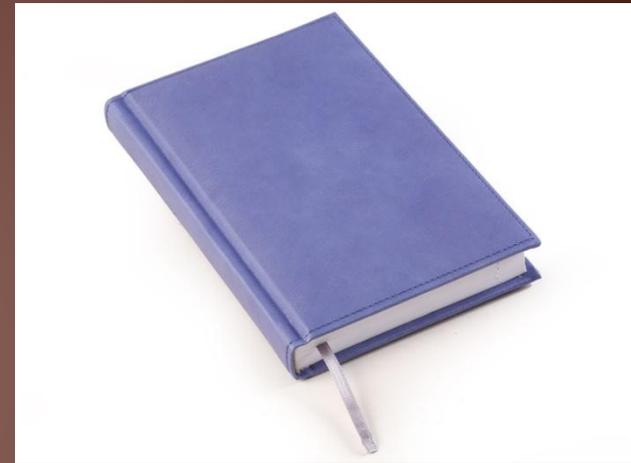
# Основная цель работы

- Соотнести направления современной реформы образования с позицией заинтересованных участников образовательного процесса.



# Задачи работы:

- 1. Изучить** основные пути решения проблем образования, стоящих перед обществом и роль школы в жизни человека.
- 2. Провести** исторический анализ создания первых образовательных учреждений в России.
- 3. Показать** масштабы реформирования системы образования в различных исторических периодах
- 4. Рассмотреть** социальные проблемы возникшие сегодня при введении новых стандартов образования
- 5. Изучить** различные взгляды на проблемы образования в современной России



# Основная гипотеза нашего проекта

- Мы считаем, что все нововведения в образовании должны быть хорошо продуманными, апробированными в длительном режиме, и лишь затем внедряться в массовую практику школ.
- Кроме того, нужно помнить о том, что главная функция школы – сохранять и передавать новым поколениям все самое лучшее в содержательном, организационном, методическом, философском подходе.

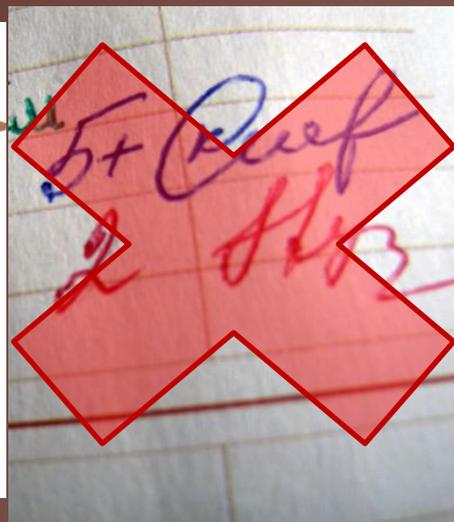


# Методы исследования

- Теоретический
- Эмпирический
- Гипотетический
- Создание социальных моделей поведения



# Русская школа в XX веке



Система образования на начало XX века включала в себя три ступени: начальную (церковно-приходские, народные училища), среднюю (гимназии и реальные училища) и высшую (университеты и институты). Дореволюционные элитные классические гимназии и реальные училища в 1917 году

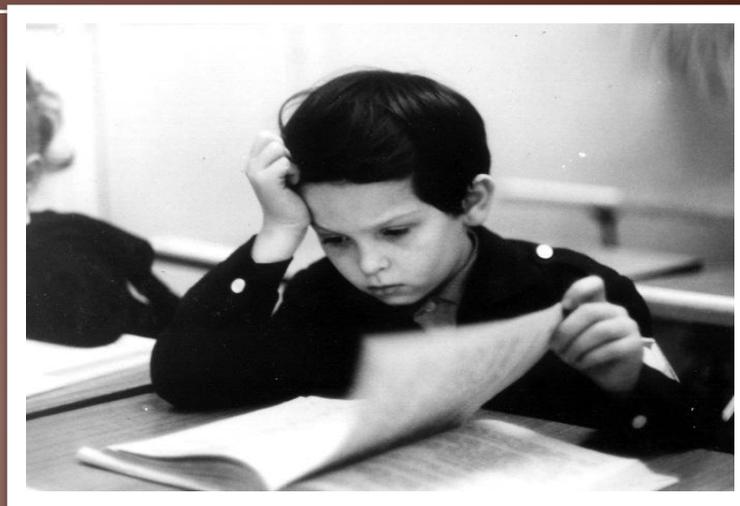
сменила единая трудовая общеобязательная общедоступная бесплатная школа. Была осуществлена последовательная демократизация школы - участие в управлении образованием органов местного самоуправления, организация общественных школьных советов. В 1931 г. в школу возвращались старые, дореволюционные методы. В 1934 г. вводилась начальная школа (с 1 по 4 классы), неполная средняя – с 1 по 7 классы, средняя (с 1 по 10 классы).



# Русская школа в XX веке

**1950-1970гг.** – время «второй культурной революции». Реформа высшей и средней школы, начатая в **1958г.** под лозунгом **«Укрепления связи школы с жизнью».**

Главной задачей системы образования было обеспечение всеобщего неполного среднего образования, восьмилетнего с **1958г.**



Советская школа была жестко **идеологизированной**, где все образование и воспитание подрастающего поколения проводилось в русле коммунистической идеологии.

Перестройка и демократические преобразования поставили во главу угла **личность ученика**, его потребности и интересы.

За последние двадцать лет школа сделала решительный шаг по направлению к свободе, заявив и частично реализовав свое право на **вариативное образование**. Однако проблема реформирования и модернизации образования остается одной из самых **актуальных** в российском обществе.



# Модернизация образования

Модернизация образования – явление мировое: социально-экономические изменения, новые требования рынка труда, возрастающее значение знаний о культуре требуют соответствующих перемен в образовании.



**В. В. Путин:** «Развитие образования – не только престиж нашего государства, но и залог успешного развития государства и общества. Оно должно быть качественным».

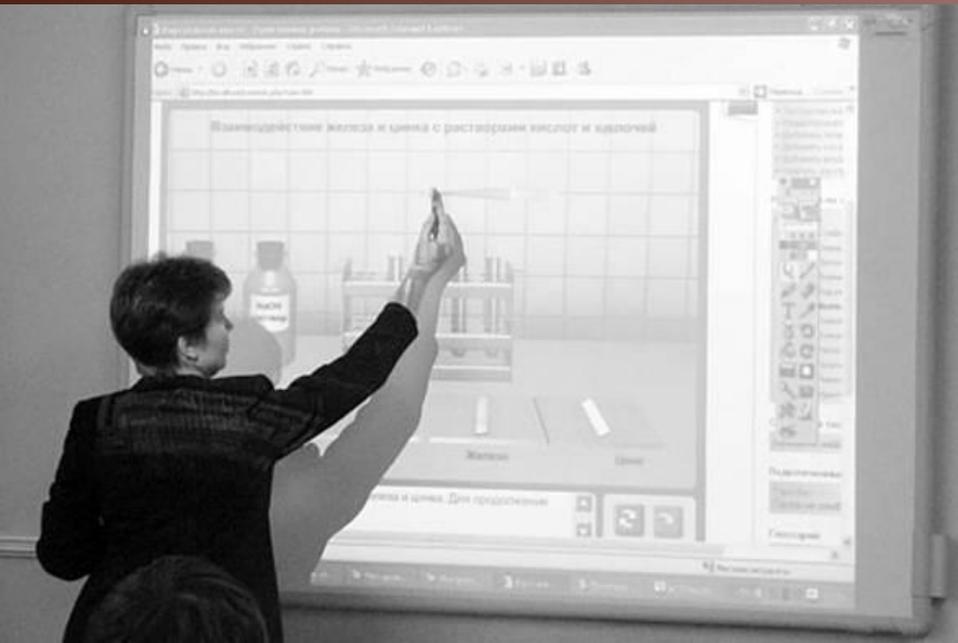


# Модернизация образования



# Различные точки зрения

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.



**Ямбург Е.А.:** «Культурно-историческая педагогика не может и не должна ориентироваться на бесконечно меняющуюся политическую, экономическую и социально-психологическую конъюнктуру; возможности восприятия учениками постоянно обновляющегося материала не беспредельны...»

# Модернизация образования

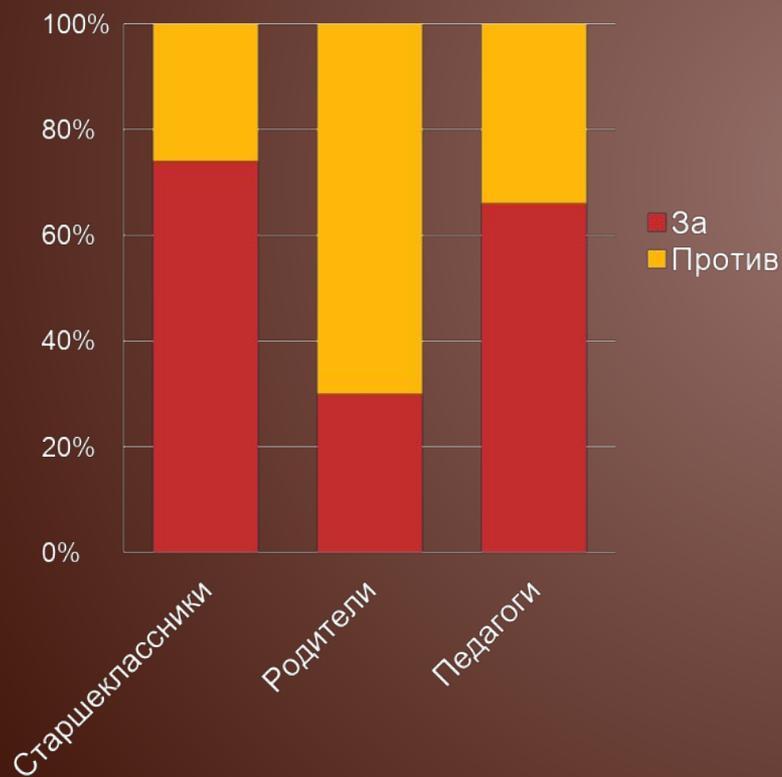
Президент России, Д. А. Медведев о ЕГЭ: «В принципе в прошлое ушли споры по поводу того, нужен он или нет. Я могу вам сказать по собственному опыту, я всё-таки с педагогами много общаюсь в разных местах, в разных школах, в разных территориях. Я пока не слышал ни от одного педагога, допустим, такой позиции: это вредная вещь, зря вы это всё затеяли. Никто из педагогов мне об этом не говорил».



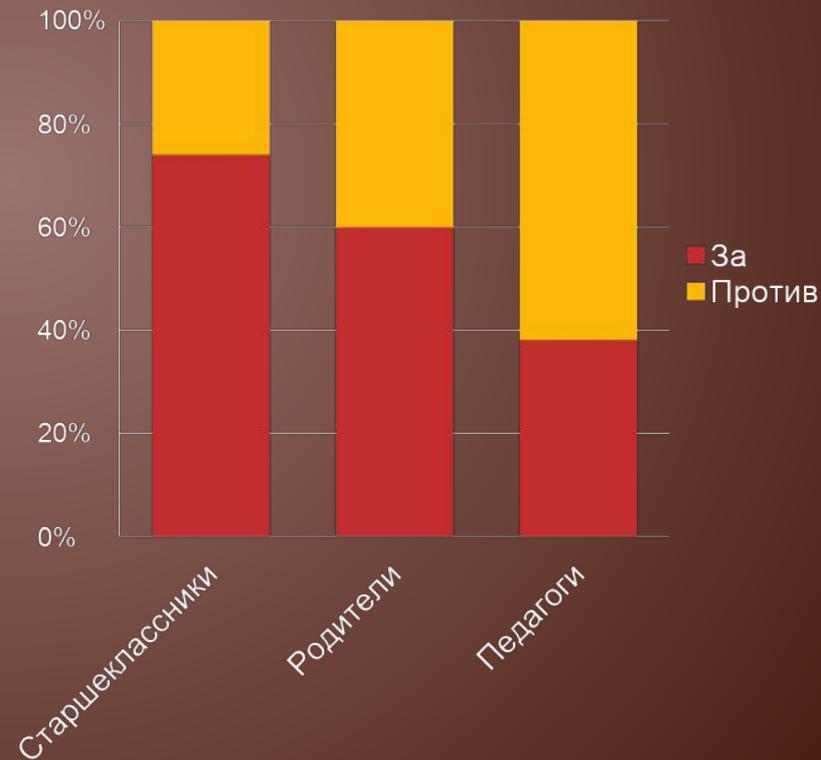
**Гуманизация образования** представляет собой многосторонний процесс, включающий изменение целей образования, его содержания, условий образовательной деятельности, ценностных отношений участников образовательного процесса. Средством гуманизации образования является, в частности, его **гуманитаризация** – проникновение гуманитарного знания и его методов в содержание естественнонаучных дисциплин, а также увеличение доли гуманитарного образования в разных педагогических системах образования.

# Социологическое исследование

Даёт ли современная школа  
необходимый уровень  
образования?

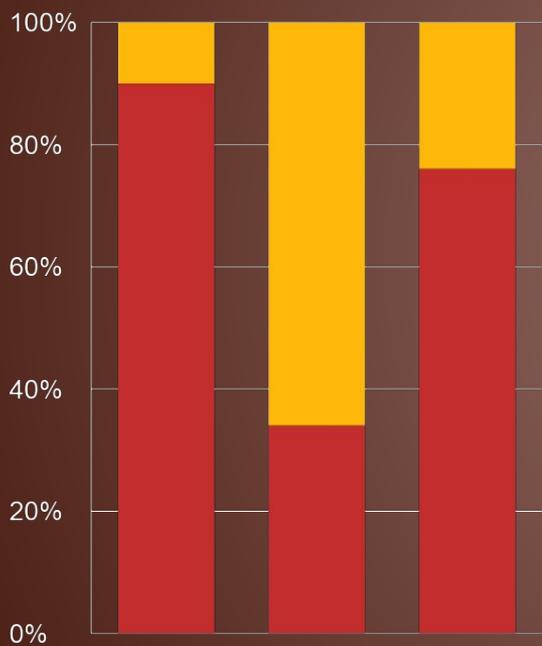


Поддерживаете ли Вы ЕГЭ?



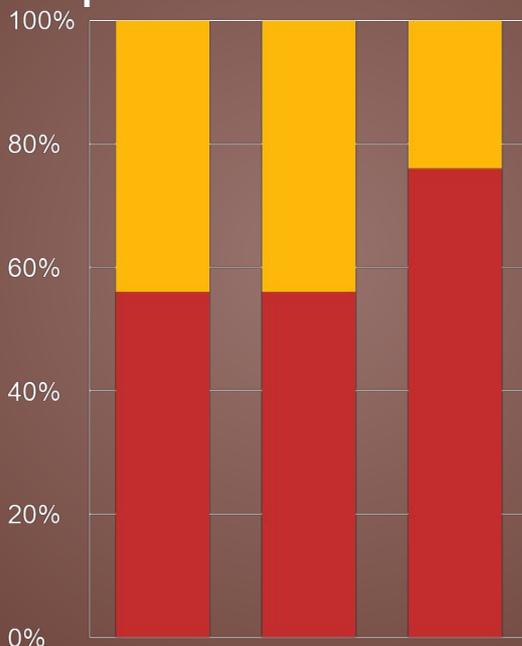
# Социологическое исследование

## Поддерживаете ли Вы гуманизацию образования?



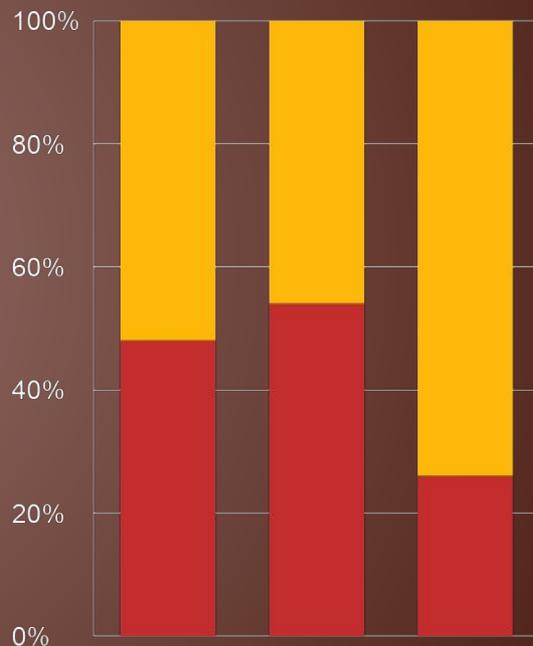
Старшекласники  
Родители  
Педагоги

## Поддерживаете ли Вы гуманитаризацию образования?



Старшекласники  
Родители  
Педагоги

## Поддерживаете ли Вы подтверждение квалификации учителей?



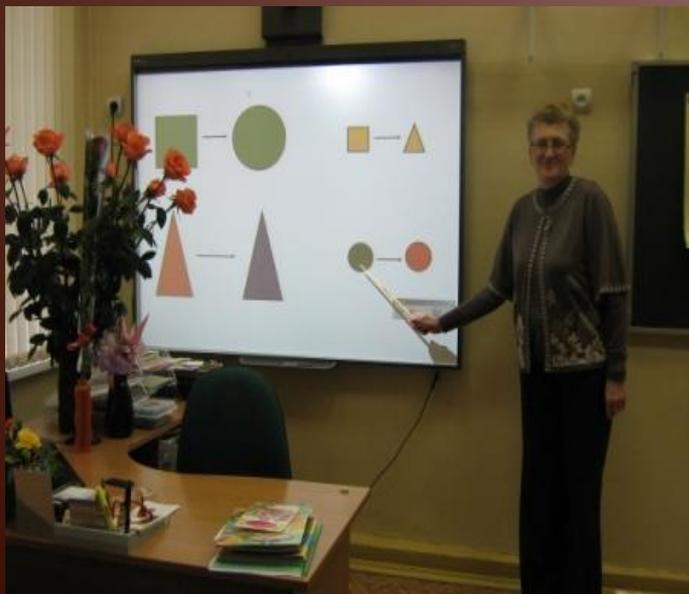
Старшекласники  
Родители  
Педагоги

# Выводы

Российская школа за последние 100 лет реформировалась множество раз. Каждый раз школьная жизнь менялась до неузнаваемости. В **1917** году исчезли парты, уроки, учебники, дисциплина, четкие учебные программы и т.д. Но к **1932** году все «отжившие» порядки старой школы вернулись в новую рабоче-крестьянскую единую трудовую школу. В конце **50-х** годов школа опять реформируется уже под лозунгом «укрепления связи школы с жизнью». В **80-е** годы, когда перестройка в СССР вылилась в широкое демократическое движение, школа пережила инновационный взрыв.

В **90-е** годы система российского образования не только выжила в сложное меняющееся время, но и развивалась и менялась качественно. В **конце XX** века школа сделала решительный шаг к свободе, заявив и частично реализовав свое право на вариативное образование.

Истекшее десятилетие **XXI** века было насыщено общественно-политическими событиями, напрямую затронувшими школу. В наши дни стоит вопрос о модернизации образования, то есть школа опять реформируется.



# Выводы

Выяснив отношения многих людей, непосредственно участвующих в процессе образования (педагогов, учеников, родителей), мы поняли, что далеко не все они поддерживают направления модернизации образования. Введение ЕГЭ поддерживает большая часть родителей и старшеклассников, педагоги же более сдержаны в данной реформе. Гуманизацию образования поддерживают большинство педагогов и старшеклассников, родители не считают это правильным. По отношению к гуманитаризации мнения родителей и детей разделились почти поровну, хотя педагоги здесь решительно «за». Большой процент среди всех групп респондентов высказался против ужесточения контроля деятельности учителей. Кроме того, многие опрошенные нами граждане считают, что современная школа дает необходимый уровень образования.

