

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

**«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»**

Бондаренко Наталья Валерьевна

Фамилия, имя, отчество

БОУДО г. Калачинска Омской области

«Центр детского творчества»

Образовательное учреждение, район

**Методическая разработка на тему:
«Использование метода проектов на занятиях
по физической культуре»**

- БОУДО г. Калачинска Омской области «Центр детского творчества»- многопрофильное учреждение дополнительного образования.
- **Бондаренко Наталья Валерьевна** – педагог-организатор, педагог дополнительного образования, руководитель детского объединения «Основы физической подготовки».

Задача педагога в области физического воспитания заключается в том, чтобы за время работы с учащимися, вложить в них умение видеть и решать проблемы, самостоятельно учиться, работать с информацией, применять полученные знания для решения жизненных проблем. Дать возможность свободно выражать свою точку зрения, аргументировать, анализировать, принимать взвешенные решения в непредвиденной обстановке. Способствовать воспитанию культуры общения.

Все эти задачи целесообразно решать с помощью **проектной деятельности**.

- **Метод проектов как педагогическая технология** – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта. Другими словами, проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности. Он ориентирован на инновацию, а его автор предлагает новые пути в образовательном процессе.
- **Успешность проектной деятельности** говорит о способности педагога действовать в русле современных изменений в системе образования, умении преобразовывать педагогическую действительность.

Проектная деятельность предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность воспитанника;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.
- Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Преимущества проектного метода:

- один из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
 - повышает качество образовательного процесса;
 - служит развитию критического и творческого мышления;
 - способствует повышению компетентности педагогов.
-
- Освоение педагогами технологии проектирования позволяет повысить уровень их профессионального мастерства и создать условия для эффективной воспитательно-образовательной работы.

Виды проектов в области «Физкультурное развитие»:

- исследовательско-творческие: полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- ролевые, игровые (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
- ознакомительно-ориентировочные (информационные) (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов);
- практико-ориентированные (прикладные) (результат ориентирован на социальные интересы самих участников);
- творческие (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна).

Этапы проектной деятельности:

- I этап – организационно-подготовительный:
 - подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта;
 - изучение опыта педагогов-новаторов по теме проекта;
 - пополнение предметно-развивающей среды;
 - подбор диагностического инструментария для выявления знаний детей.
- II этап - рефлексивно-диагностический:
 - анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта;
 - выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта;
 - формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

Этапы проектной деятельности:

- III этап - практический:

- коррекция индивидуальных планов педагогов, участвующих в проекте;
- определение содержания работы как базового компонента в приоритетном направлении деятельности педагога;
- реализация проекта через взаимодействие с коллегами и родителями, активное внедрение нетрадиционных форм работы с детьми, в т. ч. проектно-игровую деятельность ребенка;
- обобщение и распространение опыта работы.

- IV этап - заключительный:

- анализ достижения целей и полученных результатов;
- определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе учреждения.

Требования к использованию метода проектов

- Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Структура проекта:

- Выбор темы проекта, количества участников.
- Подбор возможных вариантов проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.
- Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
- Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
- Промежуточные обсуждения полученных данных в группах.
- Защита проектов, оппонирование.
- Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Деятельность педагога - руководителя проекта:

- составление совместно с воспитанниками список тем для проектной деятельности;
- планирование работы по реализации проекта;
- ознакомление с методами исследования по выбранной теме;
- создание положительной мотивации к работе воспитанников;
- участие педагога в планировании проектной работы;
- осуществление промежуточного контроля и коррекции выполняемой детьми работы;
- выработка критериев оценки проектной деятельности воспитанников;
- составление норм и требований по оформлению работы;
- разработка примерных критериев оценки выступления докладчиков на защите проекта.