

# Методика формирования синтаксической стороны речи



В работе над синтаксисом на первый план выступает задача **формирования навыков построения разных типов предложений и умения соединять их в связное высказывание.**

**Речь трехлетних детей** ситуативна, поэтому ребенка учат **строить фразы из двух-трех слов** (простые предложения).

Уже **на четвертом году** жизни развивается умение **строить предложения разных типов – простые и сложные.** С этой целью используют картинки, коммуникативные ситуации, дидактические игры, игры-драматизации. Материалом могут служить игрушки, предметы одежды, посуда, обувь,

## Работа над предложением

начинается с работы над простым нераспространенным предложением

На этом этапе дети учатся **чувствовать синтаксическую основу предложения**, т.е. подлежащее и сказуемое.

Дальнейшая работа направлена на распространение и грамматическое оформление предложений.

1. Рассматривая картинку, ребенок **учится односложно отвечать на вопросы:**

- Что делает мама? (Читает)
- Что делает собака? (Лает)
- Что делают дети? (Поют)

2. Затем детей **учат строить простые предложения путем полных ответов на вопросы** (чтобы ребенок ощутил основу предложения – подлежащее и сказуемое). Можно использовать картинки из альбома О. И. Соловьевой.

- Что девочка делает? – Девочка рисует.
- Что делают ребята? – Ребята слушают радио.

Работа над грамматическим оформлением предложения и его распространением проводится параллельно.

Формированию **умения строить распространённые предложения** способствуют задания типа «закончи предложение»:

- Учитель учит кого? (Учеников)
- Почтальон разносит что? (Письма, газеты)
- Часовщик чинит что? (Часы)
- Врач лечит кого? (Больных)

**Рассматривая картинки или игрушку, дети распространяют предложение с помощью воспитателя.**

- Это кто? – Кошка.
- Какая кошка? Кошка. – говорит воспитатель, понижая голос...
- ...пушистая, – договаривают дети.
- Что делает пушистая кошка?
- Пушистая кошка. .. лежит на коврике.
- Правильно, пушистая кошка лежит на коврике.
- Далее детям предлагают повторить предложение (термин не дается).

**В младшей группе детей учат распространять предложения за счет однородных членов.**

Перед детьми наборы картинок: овощи (морковь, лук, огурцы, картошка), фрукты (яблоки, апельсины, лимоны), животные (кошка, собака, корова, теленок), мебель (столы, стулья, шкафчики).

Сначала составляются предложения о том, что (кто) нарисовано на картинке.

**Затем воспитатель начинает предложение, а дети продолжают:**

- Мама купила в магазине морковь, лук...
- У бабушки в деревне живут кошка, собака
- ...

**Далее называются обобщающие слова**  
(«Как можно одним словом назвать столы, стулья, шкафчики?» – «Мебель»).

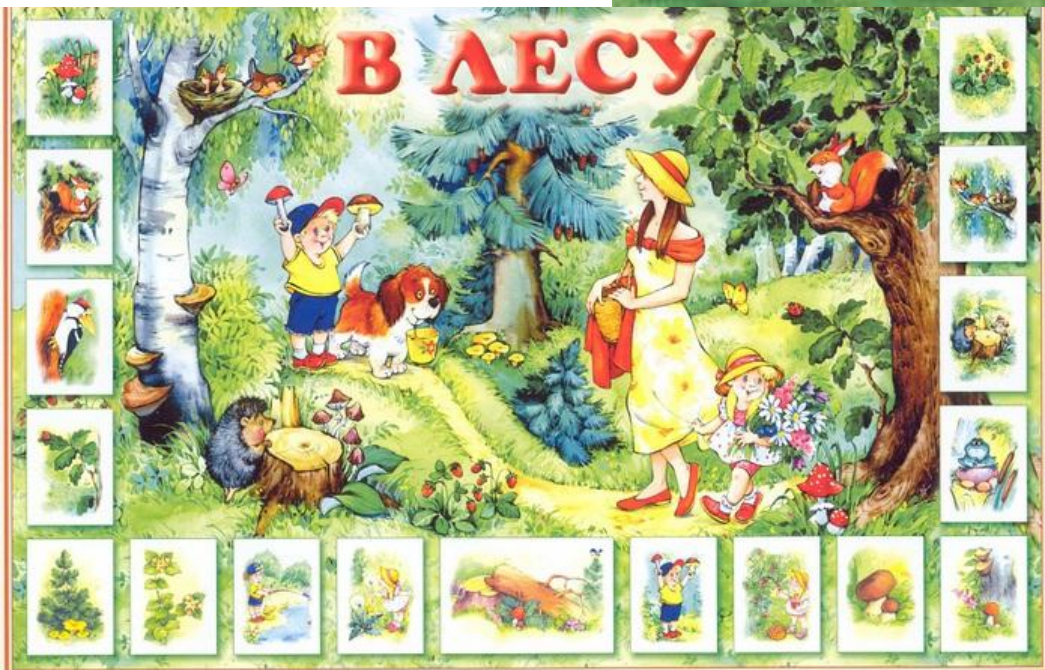
**Дети упражняются в употреблении обобщающих слов перед однородными членами предложения. Воспитатель начинает:**

- В детский сад привезли новую **мебель**: столы, стулья, шкафы.
- В овощном магазине продают вкусные **фрукты**: лимоны, яблоки, апельсины.
- Дети продолжают предложение, а потом вслед за воспитателем повторяют его.



Сюжетная картинка дает больше возможностей для составления предложения, нежели предметная, потому что она, как правило, динамична.

Педагог задает, например, ребенку вопрос «Что делают дети?» и тем самым подводит его к построению простого предложения, к интуитивному осознанию синтаксической основы предложения. В его ответе «Дети идут в лес» наличествуют подлежащее, сказуемое и обстоятельство.



Помимо построения предложений дети упражняются в изменении глаголов.

- А как сказать, если дети только собираются идти в лес? (Дети пойдут в лес)
- А если дети уже были в лесу? (Дети ходили в лес)

Для упражнения детей в построении предложений можно использовать следующие игры-драматизации:

- «День куклы». (Что делает кукла? Кукла рисует. Кукла поет. Кукла спела песенку (что сделала?).)
- «Мишкина гимнастика». (Что делает Мишка? Мишка скачет. Что он делал? Он скакал)

Динамика игрового действия способствует заинтересованности детей и облегчает решение дидактической задачи.



Таким образом, можно проследить **последовательность работы над формированием синтаксических умений у детей младшего возраста:**

1. Дети учатся **односложно отвечать на вопросы**
2. **Строить простое предложение, оформлять и распространять его** (с помощью воспитателя) за счет однородных членов, а затем – употреблять обобщающие слова перед однородными членами
3. Наконец они подводятся к **составлению сложных предложений**

## Средний возраст

- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Продолжается работа над грамматическим оформлением предложения и его распространением.

Детям предлагают несколько картинок:

- 1) девочка моет пол щеткой;
- 2) мальчик делает девочке лодочку;
- 3) девочка рисует клоуна.

Отвечая на вопросы (кто? что делает?), дети сначала строят предложения из двух слов, затем с помощью вспомогательных вопросов



1. Мальчик делает лодочку.

Вопрос: КОМУ?

Мальчик делает лодочку **девочке**.

??

Мальчик **маленькой** девочке делает  
**бумажную** лодочку.

2. Девочка рисует клоуна. ?

Девочка рисует клоуна **карандашами**. ?

Девочка рисует клоуна **цветными**  
карандашами.

Для правильного построения предложений существенное значение имеет **овладение глагольной лексикой**.

В процессе обучения детей составлению словосочетаний, предложений с глаголами ребенка подводят к построению связного высказывания.

С этой целью используют **упражнения типа «Закончи предложение»** или специально созданные бытовые ситуации.

- Дима взял пилу, он будет... (**пилить бревно**).
- Юра взял топор, он будет... (**рубить**).
- Папа купил Алеше велосипед, Алеша будет... (**кататься на велосипеде**).





**Продуктивны упражнения, в которых ребенок должен отвечать на вопросы полным предложением.**

- Кого ведут в детский сад? (В детский сад ведут детей)
- Кого учит учитель?
- Что рисует художник?



Овладение навыками построения сложных предложений требует **осмысления значений союзов сочинения и подчинения.**

Необходимо активизировать в речи дошкольников употребление **сочинительных союзов (а, но, и, то-то)**, служащих для связи слов в предложении и для связи предложений, и **подчинительных союзов (что, чтобы, потому что, если, когда, так как)** для связи предложений.

## *«Закончи предложение»*

- Маленькая Настя скатилась с горки на санках, **хотя** (ей было страшно).
- Мы пошли гулять на улицу, когда...
- Дети пошли в школу, чтобы...
- Надя не послушалась маму, поэтому...
- Пошел дождь, но мы...

## «*Ответ на вопросы*»

- Почему птицы осенью улетают на юг?

**Птицы улетают на юг, потому что...**

- Когда можно переходить улицу?
- Для чего нужен пылесос?
- Зачем Миша пошел в библиотеку?



# Старший возраст

- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (**чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.**).

# Самостоятельное придумывание ребенком предложений:

- с трудными в морфологическом отношении словами: пальто, метро, радио; надеть, раздеть, снять, одеть;
- со словосочетаниями: мяукающая кошка, лающая собака, летящий самолет, журчащий ручей; желтый, пушистый цыпленок; с несколькими словами: девочка, мальчик, мяч; мальчик, собака, санки;
- с союзами если, так как, поэтому (Мы с папой не смогли покататься на коньках, так как шел мокрый снег).

**Игра «Размытое письмо»** (методический прием разработан Ф. А. Сохиным и М. С. Лаврик).

Воспитатель обращается к детям: «К нам в гости пришел зайчонок. Он очень огорчен, потому что получил от друга письмо, а прочесть его не может – дождем размыло некоторые слова. Зайчонок не может догадаться, что там было написано. Ребята, а мы можем помочь зайчонку?».

Воспитатель читает зайкино письмо, в котором содержатся **незаконченные предложения**, например: «Мы сделали

# Упражнения на построение предложений с глаголами сослагательного наклонения. «Закончи предложение»

- Мы пойдем гулять, если... (не будет дождя).
- Цветы засохнут, если... (их не поливать).
- Если бы я не помог Наташе, она бы... (могла упасть).
- Чашка разобьется, если... (ее уронить).



- Занятия по составлению рассказов (по картинке, по сюжету картинок, сюжетной картине, из опыта и т.д.)
- Занятия по пересказу.
- Игры и упражнения по формированию синтаксиса .
- Взаимодействие с родителями.