

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Елтышевой Дарьи
Владимировны
Фамилия, имя, отчество

Муниципальное бюджетное учреждение «Кутамышинская
Основная общеобразовательная школа» Чусовской район
Образовательное учреждение, район

На тему:

Проектно- исследовательская деятельность
учащихся старших классов

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- Итоговая аттестационная работа представлена в форме образовательной программы элективного курса по развитию проектно-исследовательской деятельности в 7-х классах.
- МБОУ «Кутамышинская ООШ»— образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках данного вида деятельности организованы занятия в виде элективных курсов, внеурочной деятельности.

Элективные курсы - это новейший механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения.

- Элективные курсы — это подготовка к профильному обучению. Учитель глубже, чем на обычных уроках, раскрывает отдельные темы, подбирает интересные материалы, учит и организует исследовательскую и проектную деятельность учащихся.
- Цель элективных курсов— раскрыть потенциал каждого ребенка, помочь ему определиться с выбором будущей профессии. Ученики углубленно изучают интересующий их предмет или область деятельности.

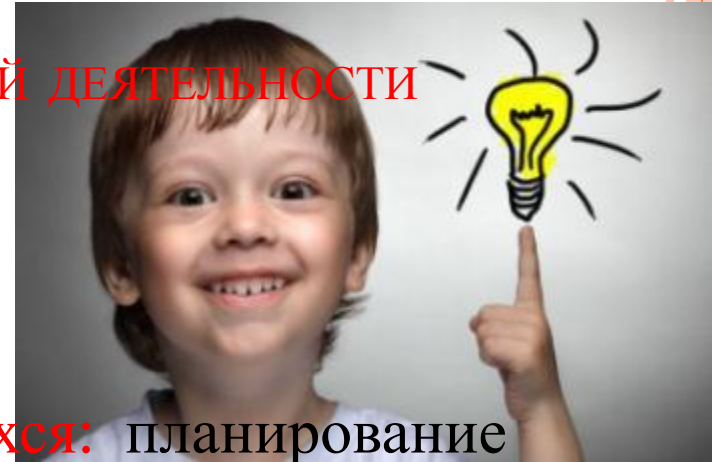


ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

- Целью данной образовательной программы является подготовка учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности.
- Задачи работы:
- представление учащимся научного исследования как единой системы;
- формирование у учащихся чувства значимости научного исследования;
- пробуждения интереса учащихся к изучению предметных вопросов.



ФОРМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



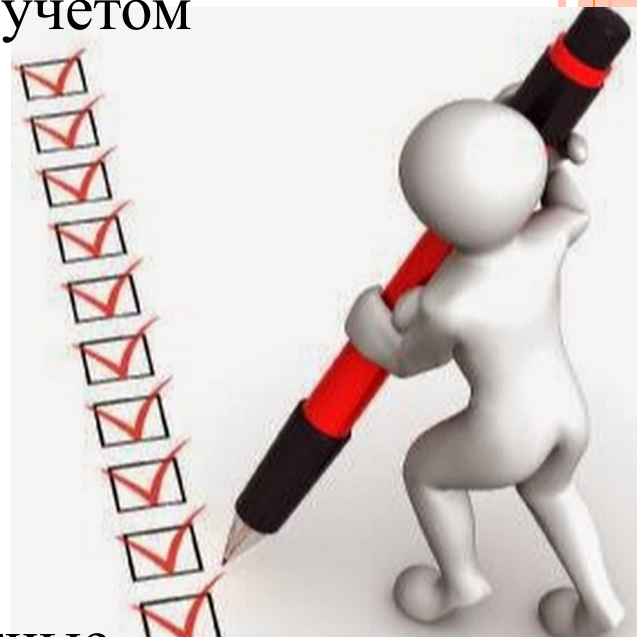
- Основные методы и технологии:
- исследовательская **практика учащихся**: планирование эксперимента, практическая работа, проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа;
- коммуникативная практика учащихся: защита исследовательских работ, мини-конференция, коллективные и индивидуальные консультации.

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Учебно-исследовательская деятельность школьников — это самостоятельная деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с неизвестным заранее результатом, приводящая к новому учебному знанию и освоению учащимися новых методов познания.
- Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися опыта исследовательской деятельности, формирование активной позиции в процессе обучения.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- титульный лист
- пояснительная записка (цели и задачи с учетом направленности деятельности);
- общая характеристика курса;
- описание места курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- По окончании изучения курса учащиеся должны знать:
- • основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- • правила поиска и обработки информации из источника;
- • основные этапы и особенности публичного выступления;
- • структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА



- Основные теоретические элементы содержания курса.
- **Занятие №1.** Проектная деятельность. Проекты в современном мире. Проектные технологии. История проектного метода. Метод учебных проектов. Классификация. Требования к проектной деятельности.
- **Занятие №2.** Информатика вокруг нас. Информатика как одна из фундаментальных экспериментальных наук. Информатика и естественные науки. Информатика и общественные науки. Информатика и гуманитарные науки. Информатика и техника. Информатика и быт. Информатика в природе.

- **Занятие №3.** Как выбрать тему проекта. Основные этапы проектирования.

Тема проекта. Цели и задачи проекта.

Формирование творческих групп.

Формулировка вопросов.

Подбор литературы. Планирование. Определение форм выражения итогов проектной деятельности. Критерии контроля.



- **Занятие №4.** Ярмарка идей. Способы получения и обработки информации.

Виды источников информации.

Составление плана информационного текста.

Тезисы, виды тезисов, последовательность написания. Правила конспектирования.

Цитирование, правила оформления цитат. Рецензия. Отзыв.

• **Занятие №5.** Исследование.

Основные методы исследования.

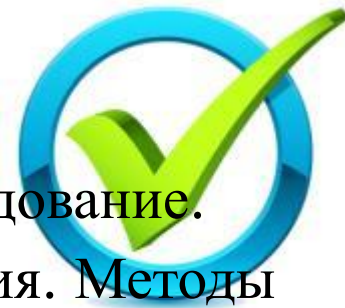
Исследование. Теоретическое и эмпирическое исследование.

Анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция. Методы исследований.

Гипотеза. Цели и задачи исследования.

Составление индивидуального рабочего плана.

Подбор инструментария. Оформление результатов.



• **Занятие №6.** Правила оформления реферата.

Реферат, его виды: библиографические, научно-популярные, учебные.

Структура учебного реферата.

Этапы разработки. Критерии оценки. Тема, цель, задачи, предмет, объект, проблема, актуальность. Оформление реферата.



- **Занятие №7.** Формы и виды презентаций.

Формы презентаций (бумажные и электронные). Виды электронных презентаций (интерактивные, непрерывно выполняющиеся, мультимедийные). Правила оформления презентаций.

Оформление презентаций в средах OpenOffice.org Impress и Microsoft PowerPoint.

- **Занятие №8.** Способы воздействия на аудиторию.

Публичное выступление.

Планирование речи. Культура речи. Искусство оратора.

Мимика и жесты. Внешний вид. Секреты успешного выступления.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

- В числе методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям используются:
 - наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный),
 - собеседование (индивидуальное, групповое),
 - анализ исследовательской работы учащегося: описание проекта (реферат), исследовательская часть (видеоролик, журнал исследований, фоторепортаж, презентация с элементами анимации, анкеты), практическая часть (представление работы на конференции, газета, презентация, буклет, веб-страница).
 - метод рефлексии,



ВАЖНОСТЬ КУРСА

- Учащиеся получают возможность самостоятельно выбрать направление своей исследовательской деятельности исходя из своих интересов и уже полученных знаний, таким образом, сведя к минимуму возможную «ситуацию неудачи» в изучении информатики;
- Посмотреть на различные проблемы и вопросы, возникающие при исследовании окружающего мира со стороны зарубежных ученых, историков, поэтов и писателей, своих педагогов и одноклассников.



The background is a vibrant blue with abstract, geometric patterns. In the top left corner, a portion of a clock face is visible, showing the numbers 4, 5, and 6. The main text is centered and rendered in a bold, blue, serif font with a subtle drop shadow.

**Спасибо за
внимание!**