

# Консультация Инновационная деятельность в детском саду

Кузнецова А.С.



## **1. Значение инновационной деятельности в дошкольном учреждении**

Инновация (англ. innovation) — новшество, нововведение. Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя. Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.



При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом ДОО ставятся следующие задачи:

развитие индивидуальности воспитанников;

развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;

повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;

стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);

повышение интеллектуального уровня детей;

развитие креативности и нестандартности мышления.



## *Развитие творческого мышления — одно из главных требований к новой системе дошкольного образования*

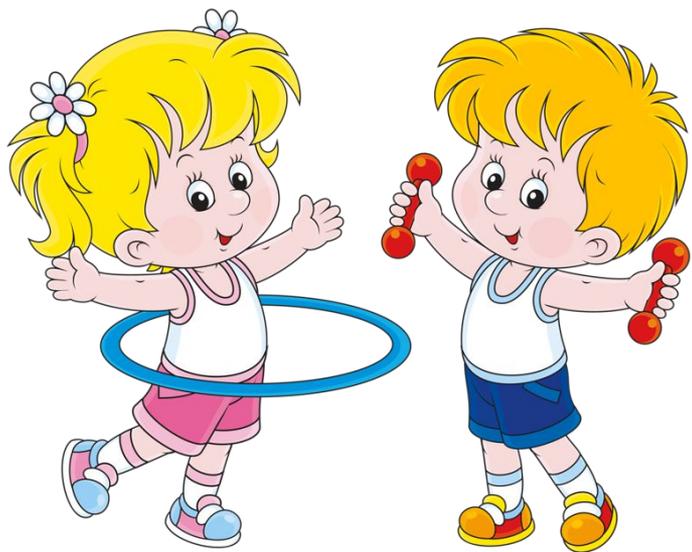
Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.



## Виды инновационных педагогических технологий в ДОУ

К инновационным педагогическим технологиям можно отнести:

- ✓ здоровьесберегающие;
- ✓ технологии проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ информационно-коммуникационные;
- ✓ технологии «лэпбук»;
- ✓ лично-ориентированные;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технологии проблемного обучения

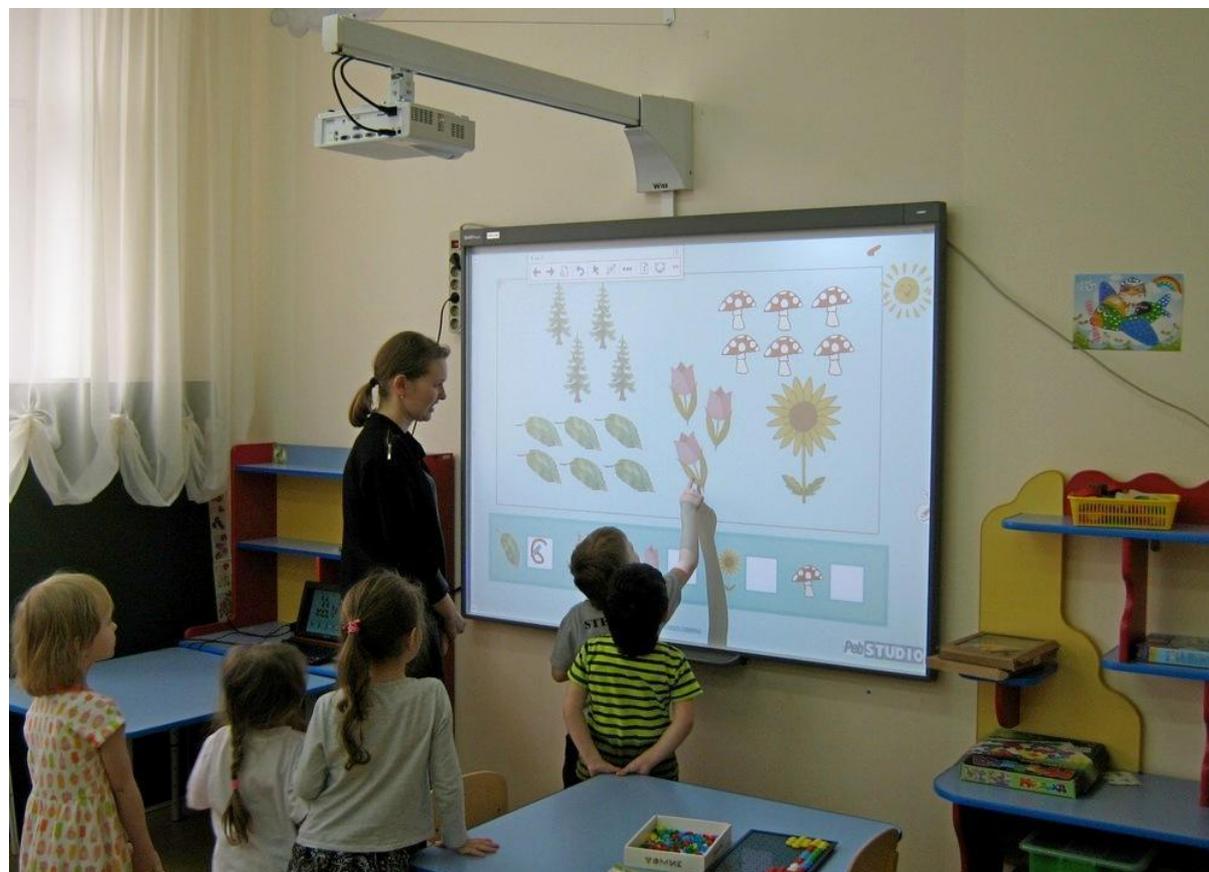


## 2. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютеры стали уже привычным атрибутом современности. ФГОС отмечает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса.

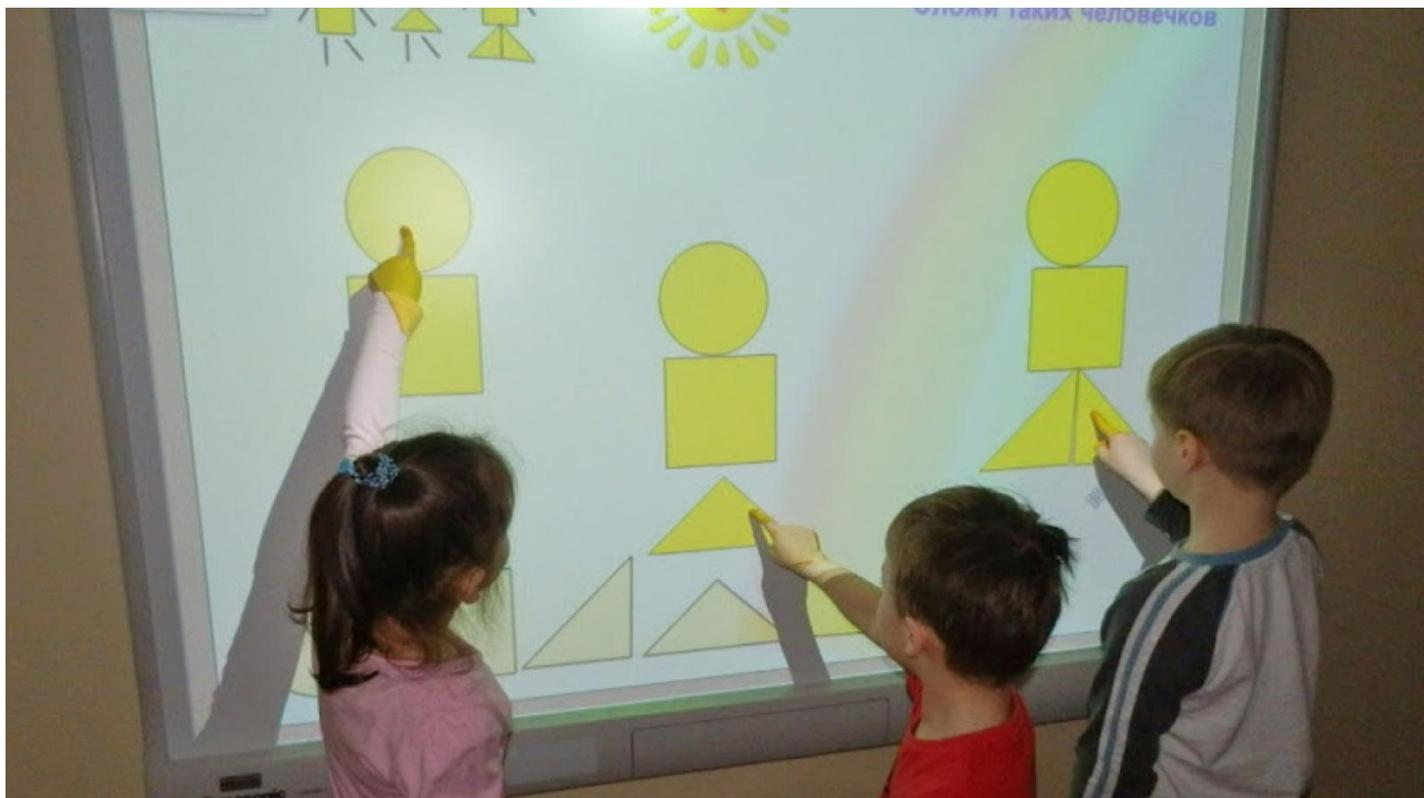
**К ИКТ в ДОУ относятся:**

**компьютеры;  
интерактивные доски;  
магнитофоны;  
телевизоры;  
фотоаппаратура и т. п.**



***Использование ИКТ на занятиях в детском саду позволяет привлечь внимание воспитанников***

Использование интерактивной доски на занятиях помогает перейти от объяснительной формы обучения к деятельной — дети сами проявляют познавательную активность, что способствует осознанному усвоению материала.



## Работа с интерактивной доской включает в себя:

- проведение различных развивающих игр;
- просмотр иллюстраций и видеоматериалов;
- разбор проблемных ситуаций;
- совместное творчество и др.



## *Занятия с интерактивной доской предполагают несколько вариантов работы с дошкольниками:*

Дети по очереди подходят к интерактивной доске и выполняют необходимое действие (нарисовать деталь, передвинуть нужный предмет и т. д.).

Несколько детей работают с интерактивной доской одновременно (2–3 ребёнка), используя, например, маркер, стилус или интерактивный инструмент «Ластик».

Один дошкольник стоит у доски, а другие участники предлагают возможные варианты его действий (в старшем дошкольном возрасте).

Один ребёнок самостоятельно выполняет задание у доски.

Дети, сидящие за столами, дают задание стоящему у доски ребёнку (старший дошкольный возраст).

В младших и средних группах дети выполняют задания, которые им даёт педагог, а в старших и подготовительных группах ребята способны уже самостоятельно придумать действия или догадаться, что нужно сделать. Какой вариант работы выберет воспитатель, зависит от поставленных целей и задач предстоящего занятия.

**В младших группах** можно использовать интерактивные дидактические игры на сортировку, классификацию предметов, например, разместить овощи в одной стороне доски, а фрукты — в другой. Ещё один пример для младшей группы — занятие по изучению растительности луга. Дети подходят по очереди к доске и изображают на ней процесс роста травы (снизу вверх). Таким образом получится лужайка. Затем можно предложить дорисовать цветочки (воспитанники подходят по очереди и подрисовывают цветочек к стеблю). Результаты на занятиях по математике достигают большей эффективности при использовании наглядного материала: дети могут двигать на экране геометрические фигуры, считать предметы и т. д.

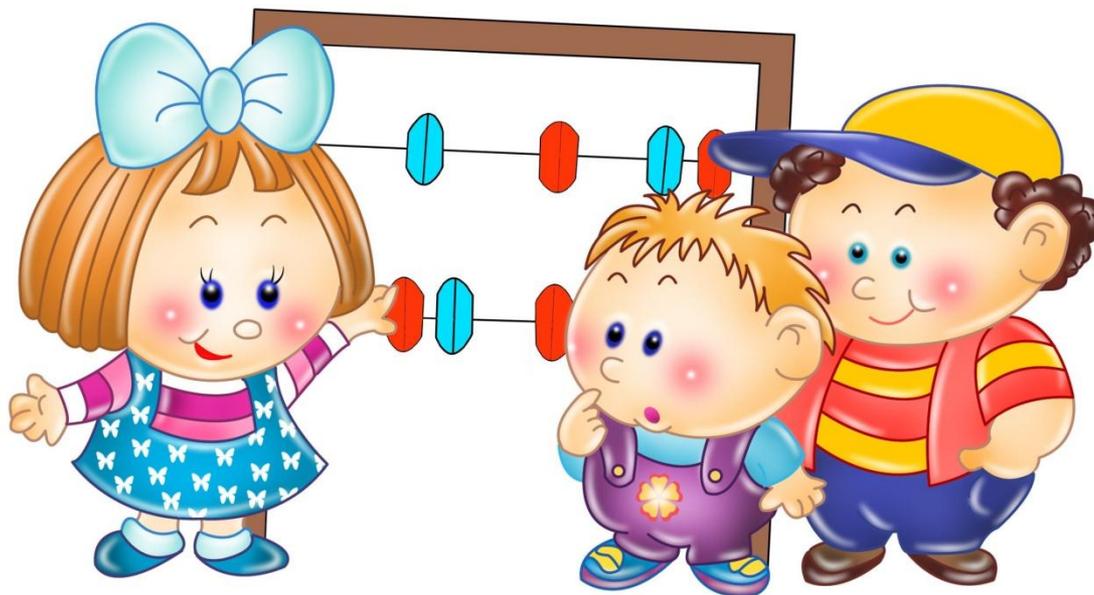
**Старшим дошкольникам** с помощью интерактивных технологий легче освоить чтение и письмо (группировка на экране картинок в зависимости от твёрдого или мягкого звука в слове, определение с помощью схемы места звука в слове — начало, середина или конец и т. п.).

**Большой интерес у старших дошкольников вызовут игры-путешествия, которые проводятся по типу квеста.** Например, игра-путешествие по озеру Байкал включает карту маршрута, по которой дети будут выполнять задания («Распределите цифры по порядку, и мы узнаем, на чём будем путешествовать») и двигаться дальше в своём «путешествии» (первая станция — история, вторая станция — животный мир и т. д.). А красочная презентация с красивейшими видами озера оставит у детей яркие впечатления.

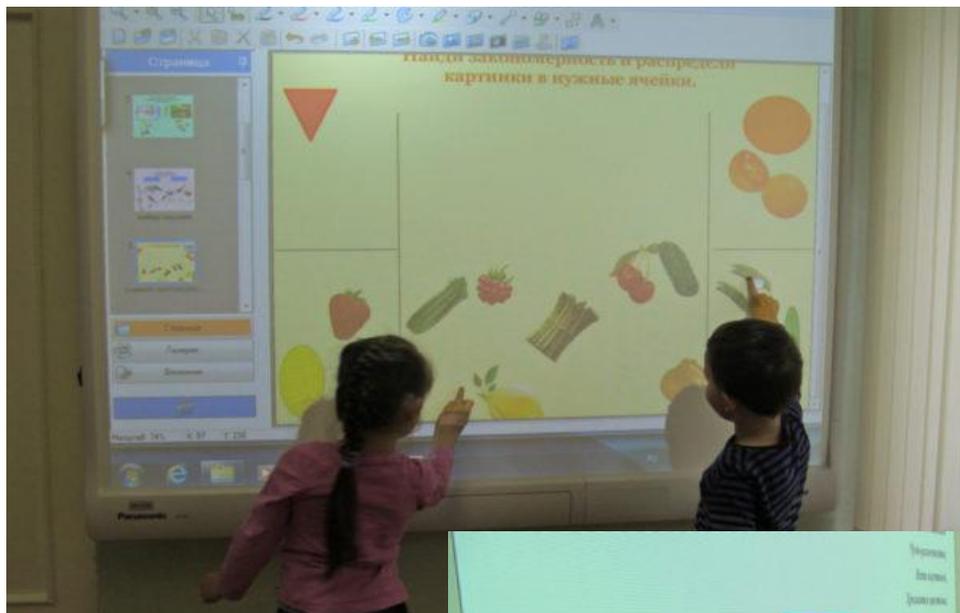


### Занятие следует строить в 3 этапа:

- **Вводная часть**, в которой можно провести беседы о предстоящей работе, конкурсы или загадки и т. д.
- **Основная часть**, где дети выполняют задания непосредственно за компьютером.
- **Заключительная часть**, в которой делаются выводы о проведённых действиях, закрепляется материал. Это может быть рисование, подготовка к выставке и т. д. Также необходима гимнастика для глаз, снимающая напряжение.



# Фотогалерея: использование ИКТ на занятиях в детском саду



### 3. Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения строится на постановке определённой проблемы и предполагает её решение самостоятельно ребятами. Такой приём помогает творчески подходить к решению задач, а также развивает мышление.



*Технология проблемного обучения учит детей мыслить самостоятельно*

#### **4. Проектные технологии**

Проектная деятельность в детском саду предполагает ведение совместных групповых проектов. В процессе их реализации у дошкольников активно развиваются познавательные и исследовательские способности. Это помогает развитию самостоятельной творческой личности, способной решать сложные задачи.



*В процессе реализации проекта у детей повышается познавательная  
активность*

*Практика современной работы дошкольного учреждения выделяет следующие виды проектной деятельности:*

- **Исследовательская** — дети проводят эксперименты, а затем оформляют результаты, например, в форме газеты, рисунка.
- **Игровая** — предполагает вхождение в роль какого-либо персонажа рассказа, сказки.
- **Информационная** — сбор детьми информации по определённой тематике, а потом реализация проделанной работы в виде рисунков, выставок, коллажа, рассказа.
- **Творческая** — обычно не имеет чётко проработанной структуры, предполагает совместную работу детей и воспитателя. Результатом её могут стать выставки, альбомы, газеты и т. п.
- **Для каждого дошкольного возраста** в ходе проекта решаются разные задачи в зависимости от умений и интересов детей. Начиная с младшего дошкольного возраста, используются творческие и игровые проекты («Любимые игрушки», «Школа здоровья»). Полезными для дошкольников любого возраста будут социально-семейные («Древо семьи») и познавательные проекты («Животные и птицы», «Мои друзья», «Растения вокруг нас»).

## Применение лэбука

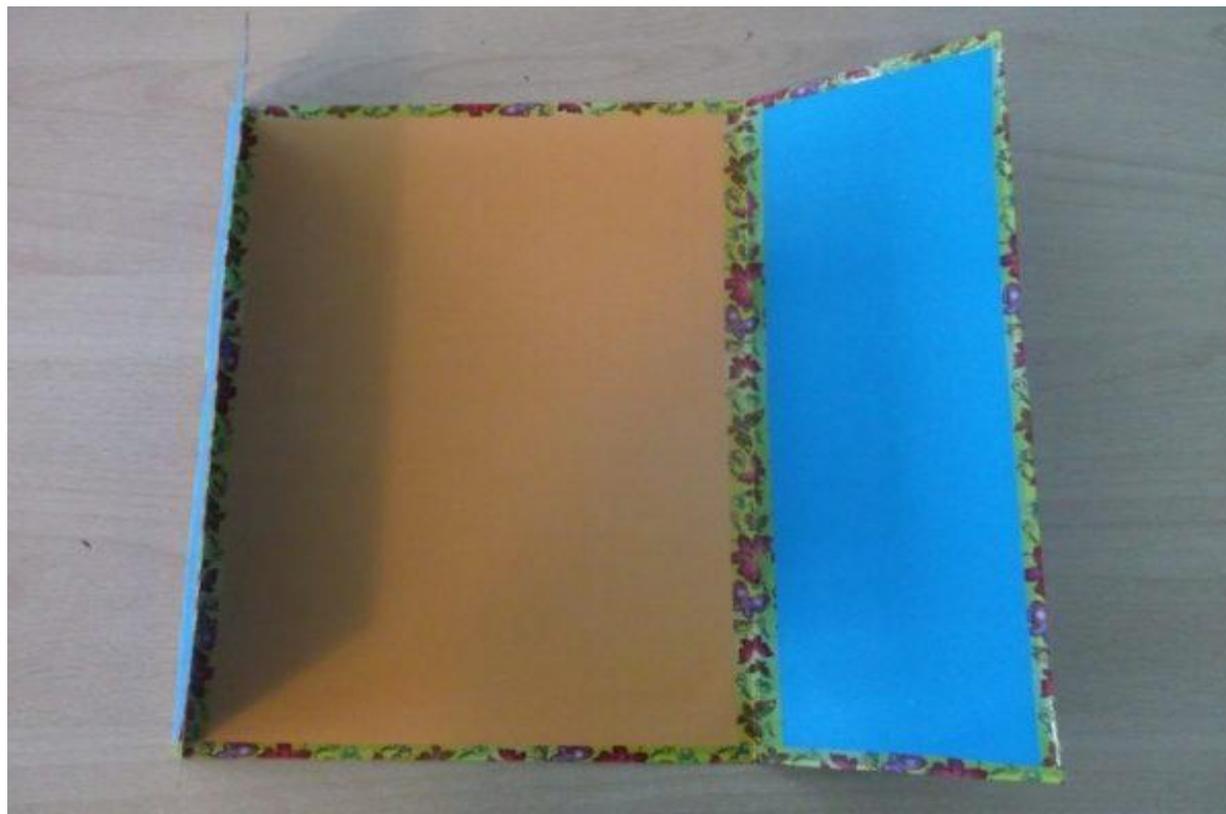
Этот метод предоставляет ребёнку возможность самому проводить ознакомление с наглядным материалом — он решает, как взаимодействовать с лэбуком, складывает и открывает определённые детали по своему желанию. Лэбук поможет закрепить пройденный материал, а также периодически напоминать о нём в дальнейшем.



*Лэбук — удивительная книжка с заданиями, с которой дошкольники работают увлечённо*

## Изготовление лэпбука

Для основы лэпбука лучше всего использовать картон формата А3, но подойдёт и любой другой плотный материал. Сейчас в магазинах можно найти специальные картонные папки-основы. Тогда останется только обклеить основу нужными деталями и раскрасить. Если же вы используете картон или лист плотной бумаги, то сложите его пополам, как книжку, или на 3 части так, чтобы получилось подобие дверок. Можно сложить основу в виде гармошки.



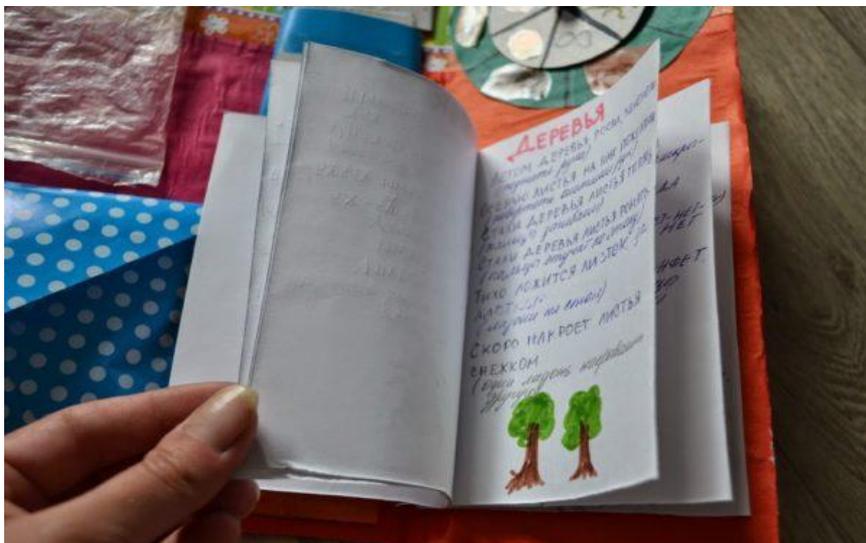
Далее основа наполняется совместно детьми и педагогами нужными материалами. Приведём пример наполнения лэпбука на тему экологического проекта «Бережём природу», он состоит из 7 игр-занятий:

1. Игра «Кто чем питается?» представляет собой вращающуюся картинку, на которой нужно сопоставить животное с типом его пищи.



*Детская игра-картинка о питании животных  
Нужно вращать круг, чтобы установить соответствие пищи определённому животному*

2. Книжечка с пальчиковыми играми на тему природы.



*Самодельная книжка с пальчиковыми играми  
Пальчиковые игры помогут развить мелкую моторику рук и снимут напряжение*

3. Мешочек с мусором. Собирая его, дети приучаются соблюдать порядок и развивают мелкую моторику рук.



*Пакетик с мелкими бумажными обрезками  
Приучаясь убирать мусор в игрушечный пакет,  
дети будут становиться аккуратнее и дома*

4. Игра в конверте «Чей домик» состоит из карточек с животными и разными видами жилищ. Детям нужно сопоставить их.



*Игровые карточки с животными и их жилищами*

*Чтобы выполнить задание, нужно сопоставить животное и место его жительства*

5. 4 конверта с разными временами года. Требуется разложить карточки с соответствующими приметами в нужный конверт.

6. 4 картинки разных птичек, рядом квадратик с липучкой, на который нужно наклеить карточку с видом еды, которую употребляет каждая птичка.



*Рисунки птичек на лэпбуке  
Каждой птичке нужно подобрать правильную еду*

7. Рисунок игры «Пройди по дорожке и не задень цветочки». Приучает к внимательности.

### *Лэпбук на тему времён года*



*При оформлении лэпбука можно использовать кусочки цветной бумаги, ткани и различные декоративные элементы*

**Готовый лэпбук можно использовать на занятиях, вспоминая и закрепляя пройденный материал, также дети могут самостоятельно рассматривать его в свободное время.**

## **Карты фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности**

Экспериментальная деятельность является одной из любимых дошкольниками, ведь в детях заложено самой природой проводить опыты, исследовать что-то новое. Заключительным этапом любой проделанной работы является подведение итогов и формулирование выводов. Словесный метод — привычный для этого способ. Новаторским является использование так называемых карточек фиксации результатов, которые в последнее время становятся всё более популярными. Это графический метод. Оформленная таким образом информация легче запоминается.



## 5. Технология игрового обучения

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а что с её помощью осуществляется обучение, развитие творчества, приобретение малышами навыков социализации. В совместной деятельности с дошкольниками рекомендуется систематически применять игровые приёмы работы.



## **6. Личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии**

Личностно-ориентированные технологии развивают индивидуальность дошкольника, отмечают личные качества каждого. **Главным является не предметное обучение, а ориентир на диалоги, умение мирно решать конфликты, понимание интересов и реализация творческой деятельности ребёнка.**



*Совместная работа приучает детей уважать интересы других, а также выразить своё мнение в коллективе*

## Здоровьесберегающие технологии

Призваны воспитывать культуру здоровья у дошкольников. Приёмы и методы направлены на формирование у ребят навыков, сохраняющих здоровье, а также получение определённых знаний по ведению ЗОЖ. У ребёнка постепенно появляется осознанное отношение к заботе о здоровье и полезных действиях, на это нацеленных.



*Важно дать понять детям, что необходимо бережно относиться к своему здоровью*

*Инновационные здоровьесберегающие технологии могут реализовываться различными способами, например:*

- контроль за физическим состоянием воспитанников, контроль режима питания;
- выполнение различных видов гимнастик (ортопедической, дыхательной, пальчиковой), закаливания;
- введение новых видов двигательной активности — детской йоги, стретчинга, танцев;
- проведение бесед о здоровом образе жизни, важности правильного питания, тематических игр;
- проведение коррекционных занятий с элементами арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии.



*Спасибо за  
внимание!*

