

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО -ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС В ГРУППЕ № 6 «ПОДСОЛНУШКИ»

(УГОЛОК СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ «БОЛЬНИЦА»)

**ВОСПИТАТЕЛИ: Степанова
Г.Н.**

Ю.

Диткувене В.



Актуальнос

ть



Организация развивающей предметно – предметной среды в ДОО с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни . Возможности получения такого опыта расширяются при условии создания в ДОО предметно-развивающей среды.

Хорошо продуманная и организованная предметно-развивающая среда стимулирует развитие социальных и коммуникативных компетентностей, креативности, любознательности, исследовательского интереса, инициативности, ответственности, интеллектуальной и познавательной сферы – т.е. всех тех возрастных характеристик ребёнка, которые должны сформироваться на этапе завершения дошкольного образования

Тема проекта

Создание предметно-пространственной среды

Цель

проекта:
Изучение и внедрение в практику новых подходов в организации предметно - развивающей и предметно – игровой пространственной среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников, обмен опытом работы по созданию развивающей среды для игры «Больница»

Задачи проекта

- 1.** Изучить требования к организации развивающей предметно - пространственной среде, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников, в соответствии ФГОС ДО.
- 2.** Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их возрастных особенностей.
- 3** Содействовать сотрудничеству родителей и педагогов для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в группе №6 «Подсолнушки»



Этапы реализации проекта:

Предварительный этап

- Ознакомление родителей с созданием уголка «Больница»;
- изучить требования к организации развивающей предметно - пространственной среде в соответствии ФГОС ДО.

1 этап **Подготовительный** :

Постановка целей, задач, приобретение игрового материала для уголка сюжетно-ролевой игры «Больница»,

2 этап **Основная практическая деятельность**

Создание развивающей среды (уголок сюжетно-ролевой игры «Больница»), её практическое применение детьми в сюжетно-ролевой игре.

3 этап **Заключительный**

Обмен опытом работы по созданию развивающей среды для игры «Больница» Презентация проекта перед коллегами.

Основные формы реализации проекта

Деятельность педагогов:

- Изучение новых подходов в организации предметно - развивающей пространственной среды с учётом требований ФГОС;
- подбор средств и методов для массовой информации и пропаганды организации пространственной среды в ДОУ;
- определение программно-методического обеспечения для внедрения в практику новых подходов;
- оснащение игровым материалом уголка сюжетно-ролевой игры «Больница».

Деятельность родителей

Сотрудничество с педагогами для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в группе №6 «Подсолнушки»





**Предметно – пространственная
(развивающая) среда – это
естественная, комфортная, уютная
обстановка. Рационально
организованная и насыщенная
разнообразными игровыми
материалами.**





Предметно – пространственная среда должна :

- **Иметь привлекательный вид;**
- **Выступать в роли естественного фона жизни ребенка;**
- **Снимать утомляемость;**
- **Положительно влиять на эмоциональное состояние;**
- **Помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;**
- **Давать ребенку возможность заниматься самостоятельной деятельностью.**



Требования



Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Вариативность среды предполагает наличие различных пространств и материалов, обеспечивающих свободный выбор детей, а т.ж. периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов.



Требования :



Доступность среды предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.



Значение сюжетно-ролевой игры



Сюжетно-ролевая игра – это основной вид игры ребёнка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра – королева игр, она развивает потенциальные возможности детей; имеет решающее значение для психического развития ребёнка; является формой моделирования ребёнком

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Цели игры «Больница» следующие:

- ознакомить ребят с новыми понятиями, действиями, процессами;
- сформировать навыки ролевого поведения;
- способствовать развитию фантазии, умения моделировать ситуации на заданную тему;
- воспитать чуткость, внимательность, сочувствие друг к другу.





**Работа по созданию
развивающей
среды для
сюжетно-ролевой
игры «Больница»**

Оснащение игрового уголка

«Бол»



УГОЛОК СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ «БОЛЬНИЦА»



Использование предметно-развивающей среды в сюжетно-ролевой игре «Больница»









A colorful illustration of eight children and a dog peeking over a ledge. From left to right: a boy with a green shirt, a girl with a pink bow, a dog, a boy with a yellow hat, a boy with a green balloon, a girl with a yellow bow, and a boy holding a drawing of a landscape. The word 'ВЫВОД:' is written in large black letters above the children.

ВЫВОД:

Предметно – пространственная среда имеет важное значение для развития детей, особенно в их самостоятельной деятельности. Ни один ребенок не может развиваться полноценно только на вербальном уровне, вне предметной среды. Деятельность осуществляется только при условии, что у ребенка есть необходимые для этого соответствующие объекты и средства.

Правильно организованная развивающая среда позволяет ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

