

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

««Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Непогодина Ольга Валерьевна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «СОШ № 2 им. Г.В. Кравченко» г. Вуктыл, Республика Коми

Образовательное учреждение, район

на тему:

Программа дополнительного образования

«По следам истории»



Краткая характеристика образовательного учреждения

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение.
- Основано 1 сентября 1980 года.
- На сегодняшний день в школе работает 43 учителя, среди них 1 заслуженный учитель Республики Коми – 8 учителей имеют звание Почетных работников общего образования РФ, 3 – звание Отличников народного просвещения
- Включает три ступени образования: I – начальное общее образование, II – основное общее образование, III – среднее (полное) общее образование.

Итоговая аттестационная работа

Представляет собой систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности обучающихся 5-6 классов. Включает в себя 35 занятий (по 1 часу в неделю). Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией, расширят кругозор и обогатят их словарный запас новыми понятиями из мира истории.

Цели и задачи

Цель - создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи: * формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; _____ ● _____

*развивать познавательные потребности и способности, креативность,

*развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);

*сформировать навык обобщения информации, с последующими выводами.

Формы проектной деятельности

- * сбор информации и её обобщение;
- * размышление;
- * постановка проблемы;
- * Знакомство с другими видами проектов по данной тематике;
- * творческий отчет (создание макетов и мультимедийной продукции);
- * анализ полученных результатов, самооценка.

Актуальность

- проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации программ образования. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.
- Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Структура программы

- Курс рассчитан на 20 часов аудиторной работы.
- Самостоятельной работе отводится 15 часов.
- Введение (1 час).
- Теоретический блок (16 часов).
- Практический блок (14 часов).
- Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся (4 часа).

Планирование работы

- Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.
- Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.
- Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных . Оформление презентации. Выпуск брошюры.
- Создаем модели макетов и поделок по историческим темам.
- Подготовка к выставке наглядных результатов проекта
- Презентация и защита индивидуальных и групповых проектов.

Методы диагностики образовательного результата

- Эмпирические методы: (наблюдение, изучение моделей макетов).
- Методы теоретического исследования (анализ и синтез проделанной работы обучающихся).
- Статистический (определение средних величин, полученных показателей).

Предполагаемый результат

- Повышение коммуникативных, творческих способностей обучающихся.
- Усвоение алгоритма создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов.
- Закрепление навыков работы при создании макетов и презентации.
- Расширение и систематизирование знаний по истории за курс 5-6 классов.

Перспективы развития проектной и исследовательской деятельности

- Управление развитием детей с высоким творческим потенциалом и интеллектуальными способностями должно осуществляться таким образом, чтобы выпускники четко и ясно представляли себе свою будущую профессию, адекватно оценивали свои возможности.
- Внедрение инноваций в управляющую систему образовательного учреждения будет способствовать его дальнейшему развитию.
- В перспективе возможно обобщение опыта применения новой технологии управления системой работы с одаренными детьми с целью повышения эффективности и качества образования.

Продукт проекта



Архитектура Древнего Рима

Рим и другие города империи украшались великолепными зданиями – храмами, дворцами, театрами, амфитеатрами, цирками. Амфитеатры и цирки, в которых травили животных, устраивали бои гладиаторов и публичные жевы, – особенность культурной жизни Рима.



Римский форум



Арка на площади Рима

Площади Рима и других городов украшались триумфальными арками в честь военных побед, статуями императоров и выдающихся общественных людей государства.

Во многих городах возводились дома в 3-6 этажей.

Первобытные люди не обменивались продуктами своего труда. Все, что племени удавалось добыть, оно само же и потребляло. Но постепенно люди научились обмениваться продуктами. Продукт, предназначенный для обмена, становится товаром. Кочевые племена, разводившие скот, предлагали в качестве товаров мясо и кожи, а земледельцы – зерно и ткани. У первобытных людей обмен был натуральным, то есть без посредства денег.

Первобытное общество

