

# АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**ВИНОГРАДОВОЙ КСЕНИИ  
АЛЕКСАНДРОВНЫ**

МОБУ Гимназия №9 г. Сочи Краснодарского края

**ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ 5-8 КЛАССОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

# ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- ▶ 1. Проектная и исследовательская деятельность является обязательным компонентом ФГОС и включена в учебный план, то есть является обязательным учебным предметом в гимназии №9 г. Сочи
- ▶ 2. Различные виды проектной и исследовательской деятельности способствуют общему развитию ребенка, целеполаганию, интересу к интеллектуальному труду.
- ▶ 3. Исследование, проект и реферат – разные ученические продукты!
- ▶ Функция родителя – контроль учебной деятельности по предмету и у учителя-предметника по промежуточным периодам:

# РЕФЕРАТ

ОБЪЕДИНЕНИЕ ЗНАНИЙ ИЗ РАЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ (НАПРИМЕР, «НАВОДНЕНИЕ КАК СТИХИЙНОЕ БЕДСТВИЕ», «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ», «РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ»).

ЭТОГО МАТЕРИАЛА ВЕЛИКОЕ МНОЖЕСТВО В ГОТОВОМ ВИДЕ В ИНТЕРНЕТЕ, ОДНАКО, ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ ЭТО НЕ ПОДОЙДЕТ. РЕБЕНОК МОЖЕТ И ДОЛЖЕН КОМПИЛИРОВАТЬ ИЗВЕСТНЫЕ ДАННЫЕ, ОДНАКО КАК ОДНУ ИЗ ЗАДАЧ СВОЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИЛИ ПРОЕКТА.

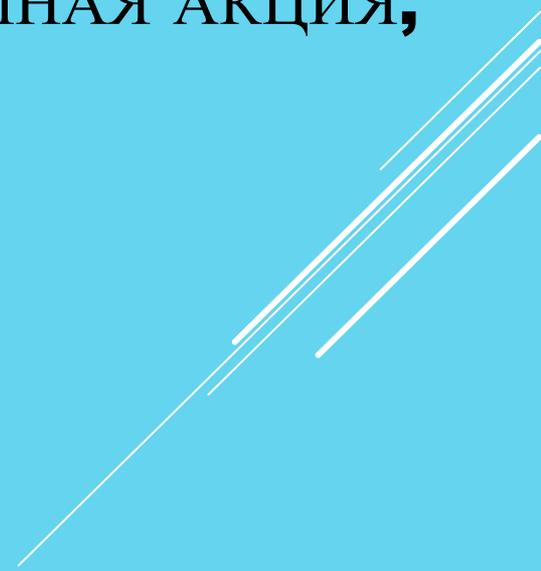
## УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЗАКЛЮЧАЮЩАЯСЯ В  
САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ПОИСКЕ ДАННЫХ, НАПРИМЕР,  
«УРОВЕНЬ ВОДЫ В РЕКЕ СОЧИНКЕ В РАЗНЫЕ ВРЕМЕНА  
ГОДА», «НАСКОЛЬКО ДРУЖЕН МОЙ КЛАСС?», «СИЛА  
ТРЕНИЯ В ЛЫЖНОМ СПОРТЕ», «СРАВНИТЕЛЬНЫЙ  
АНАЛИЗ КРОВООБРАЩЕНИЯ КОНЕЧНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА  
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОБ СЕРДЕЧНО -  
СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ».

## ПРОЕКТ

СОЗДАНИЕ НОВОГО ОБЪЕКТА, КАК ПРАВИЛО, ДЛЯ  
РЕШЕНИЯ КОНКРЕТНОЙ ПРОБЛЕМЫ ИЛИ  
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЧЕГО-ЛИБО.

ПРОДУКТАМИ ПРОЕКТА МОГУТ БЫТЬ МАКЕТ, ПЛАН  
МЕРОПРИЯТИЯ, ИЗОБРЕТЕНИЕ, РЕКЛАМНАЯ АКЦИЯ,  
ПРОГРАММА И ДР.



В проектно-исследовательской деятельности задействованы ученик, учитель-методист и учитель-наставник. Их функции:

<b>Учитель-предметник</b>	<b>Учитель-методист</b>	<b>Ученик</b>
<b>Ведет руководство исследовательской/проектной работой</b>	Обучает проектной/исследовательской технологиям в рамках метод курса «Основы проекта», «Основы исследования», «ПД», «ИД».	Выполняет исследовательскую/проектную работу под руководством учителя- предметника и пользуясь знаниями, полученными в результате освоения метод курса.

## ФУНКЦИЯ РОДИТЕЛЯ

### КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ И У УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА ПО ПРОМЕЖУТОЧНЫМ ПЕРИОДАМ:

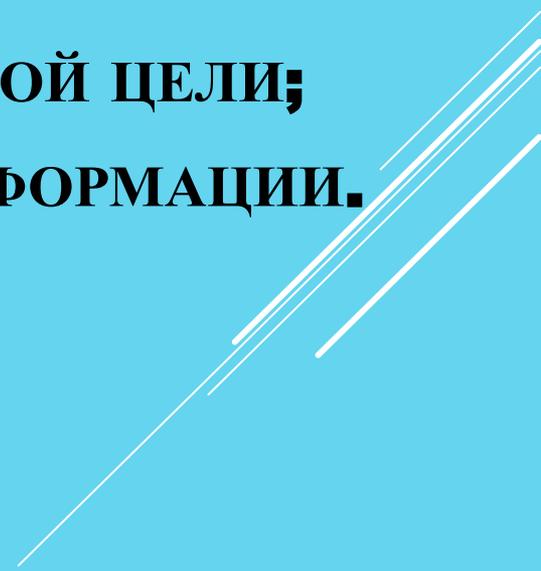
Исследовательский/ проектный результат	Сроки	Дата явки	Вопросы, проблемы, комментарии	Подпись ученика	Подпись учителя
Формулирование ИВ/проблемы	До <b>30.09</b>				
Постановка цели и задач	До <b>30.10</b>				
Выбор методики	До <b>30.11</b>				
Составление плана деятельности	До <b>30.12</b>				
Реализация задачи №1	До <b>30.01</b>				
Реализация задачи №2	До <b>30.02</b>				
Реализация задачи №3	До <b>30.03</b>				

В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА (В АПРЕЛЕ) УЧАЩИЕСЯ  
ПРЕДСТАВЛЯЮТ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И  
ПРОЕКТНЫХ РАБОТ.

В МАРТЕ ПРОВОДИТСЯ ПРЕДЗАЩИТА ПРОЕКТОВ ДЛЯ  
ОЦЕНКИ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ И  
ВЫЯВЛЕНИЯ СЛАБЫХ МЕСТ, ТРЕБУЮЩИХ ДОРАБОТКИ



## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ**

- 1. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ДЛЯ РЕБЕНКА;**
  - 2. НАЛИЧИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ;**
  - 3. НАЛИЧИЕ ГОТОВОГО ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА (ДЛЯ ПРОЕКТА);**
  - 4. СООТВЕТСТВИЕ ВЫВОДОВ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ;**
  - 5. РАБОТА С РАЗНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ.**
- 

**ИССЛЕДОВАНИЕ И ПРОЕКТ ДОЛЖНО ВЫПОЛНЯТЬСЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНО УЧАЩИМСЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ  
УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА. НЕ НУЖНО ВЫПОЛНЯТЬ  
РАБОТУ ЗА СВОИХ ДЕТЕЙ, ЭТИМ ВЫ ИМ НЕ  
ПОМОЖЕТЕ.**

**ПОСКОЛЬКУ ГЛАВНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ЯВЛЯЕТСЯ НЕ  
САМА РАБОТА, А ШАГ РЕБЕНКА В ЛИЧНОСТНОМ  
РАЗВИТИИ, КОТОРЫЙ БЛАГОДАРЯ ЕЙ  
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ.**

