

**ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
ПО АООП ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3»

Заместитель директора по УВР Пирогова Г.Н.

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3»  
(ул. Красина, 37а)



*Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»  
«Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного  
образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)»*

Среди обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости можно выделить три типологические группы:

- 1) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций, не передвигающиеся самостоятельно (вследствие сложных форм ДЦП со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т.д.), нуждающиеся в физической помощи, в уходе (в переносе, передвижении коляски, при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи и т.д.);
- 2) дети с выраженными проблемами поведения, у которых может присутствовать агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, полевое поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении;
- 3) дети с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, без вышеперечисленных сопутствующих нарушений или с ними, но в менее выраженной степени, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала.



**Региональный ресурсный  
центр по развитию системы сопровождения  
детей с интеллектуальными нарушениями, с  
тяжёлыми и множественными нарушениями  
развития на территории Свердловской  
области**

# Первичное психолого-педагогическое обследование (ПППО)

**Цель ПППО:** получение первого представления об актуальном развитии ребёнка, его индивидуальных особенностях.

**Содержание ПППО:**

- Оценка двигательного развития;
- Оценка использования предметов по назначению;
- Оценка сенсорного развития (особенности зрительного, слухового, тактильного восприятия);
- Оценка речевого развития и коммуникации: импрессивной и экспрессивной речи, экспрессии (использование дополнительных средств коммуникации при отсутствии собственной речи), оценка особенностей контакта со взрослыми и сверстниками;

## Содержание ППО (продолжение):

- Оценка эмоциональной сферы (фиксация эмоциональных проявлений, преобладающего эмоционального фона и эмоционального контроля);
- Оценка поведения в разных ситуациях (фиксация случаев проблемного поведения, умения менять его в соответствии с требованиями и замечаниями);
- Оценка предпосылок учебной деятельности (выявление мотивации к деятельности, включаемость в предметную деятельность, проявление интереса к ней, отношение к помощи, оказываемой педагогом);
- Оценка познавательного развития (выявление представлений о себе, об окружающем природном и социальном мире, математических представлениях);
- Оценка навыков самообслуживания: наблюдение за действиями ребёнка в процессе раздевания, одевания, приема пищи (еды ложкой, питья из кружки), мытья рук, обслуживания себя в туалете и определение необходимости и объема физической помощи.

# Анкетирование родителей будущих первоклассников

Анкета для родителей будущих первоклассников

Ф.И. ребенка Свищев Данил Дата рождения 25.10.2013г.  
Ф.И.О. законного представителя, контактный телефон Свищевы Любовь Сергеевна (мать)  
8-902-26-69-306; Свищев Михаил Владимирович (отец) 8-902-440-73-40

1. Какими навыками самообслуживания владеет ребенок (одевание, раздевание, еда столовыми приборами, питье, мытье рук, пользование туалетом)

а) самостоятельно: одевается и раздевается по инструкции, сам самостоятельно выключил приборам, пользуется мыльницей по требованию

б) с помощью: веревка одежды, обувь (при необходимости), зубы чистит с помощью и в основном чистит самостоятельно

с) каким навыкам, на ваш взгляд, **важно** научить ребенка быть вежливым с людьми, чужим, (общаться)

2. Особенности питания (пищевые запреты, предпочтения)

Пищевых запретов нет. Предпочтения - все мясное и поджаренные продукты.  
Предпочтения - каши, сосиски

3. Предпочтительные виды деятельности ребенка в свободное время:

качание на качелях, играет мелкими предметами (переворачивает палочки, дует поворачивает трубочку), играет мячом (мяч и ролики)

4. Домашние обязанности (если они есть): нет обязанностей  
е иногда может помочь, но не более 1 минуты, если что-то просят, но в основном по инструкции чаще 2-3 минуты

5. Установление контакта (со взрослыми, с детьми). Круг общения.

Внучка (родственница, бабушка, брат), друзья, соседи, знакомые, при желании кого-либо поздравит и поздравляет по телефону, по требованию может поздравить, при необходимости, или поздравит.

6. Коммуникативные средства, используемые ребенком:

а) речевые (что именно говорит?) своими словами, но получается сложно. Может вырвать фразу из себя или другой слова, что ей требуется.  
Тон пока 4 лет.

б) альтернативные (как ребенок выражает просьбы, желания, несогласие в случае отсутствия устной речи) может встать за руку и попросит к телевизору, попросит палочки.

7. Эмоциональные реакции (на запрет, на требования, на замечания) может заплакать, закричать, закрыть уши, но не часто  
ответствует. Его выходы расстраивают. Отрицает, отказывается и удивляется. Мягко, тихо... + рт. палец в рот. Улыбка.

8. Проблемы поведения. Как вы их решаете Большая проблема - поведение в общественных местах, куда много людей и шумно, мяч - пытается закрыть уши старается убежать. Становится агрессивным, кричит, не заметил - уборка или танец переди.

# Индивидуальное расписание обучающегося с РАС

Дни недели	Время пребывания	Расписание	Фамилия педагога
Понедельник	9.10 – 9.30	Завтрак с классом	Классный руководитель, тьютор
	2 урок (9.30 – 10.10)	Урок в классе по расписанию	Классный руководитель, тьютор
	3 урок (10.10 – 11.10)	Индивидуальное занятие с психологом	Гришанова Ксения Сергеевна
		Уход домой.	Гришанова К.С.
Вторник	9.10 – 9.30	Завтрак с классом	Классный руководитель, тьютор
	2 урок (9.30 – 10.10)	Урок в классе по расписанию	Классный руководитель, тьютор
	3 урок (10.10 – 11.10)	Когнитивно-поведенческая терапия	Глухов Вадим Игоревич
		Уход домой.	Глухов В.И.
Среда	9.10 – 9.30	Завтрак с классом	Классный руководитель, тьютор
	2 урок (9.30 – 10.10)	Урок в классе по расписанию	Классный руководитель, тьютор
	3 урок (10.10 – 11.10)	Сенсорное развитие	Аникина Нина Викторовна
		Уход домой.	Аникина Н.В.
Четверг	9.10 – 9.30	Завтрак с классом	Классный руководитель, тьютор
	2 урок (9.30 – 10.10)	Урок в классе по расписанию	Классный руководитель, тьютор
	3 урок (10.10 – 11.10)	Индивидуальное занятие с логопедом	Уржунцева Ольга Валерьевна
		Уход домой.	Уржунцева О.В.
Пятница	9.10 – 9.30	Завтрак с классом	Классный руководитель, тьютор
	2 урок (9.30 – 10.10)	Урок в классе по расписанию	Классный руководитель, тьютор
	3 урок (10.10 – 11.10)	Сенсорное развитие	Аникина Нина Викторовна
		Уход домой.	Аникина Н.В.



## По итогам первичной диагностики:

Из 11 первоклассников:

9 учащихся – обучаются по АООП (1 вариант), из них 4 – дети с РАС (8.3 и 8.4)

1 учащийся – обучается по АООП (2 вариант) с выраженными РАС

1 учащийся – обучается по АООП (8.4) без таковых

# Углублённое психолого-педагогическое обследование (УППО)

## Цель УППО:

Углубленное психолого-педагогическое обследование проводится в начале учебного года (сентябрь) с целью оценки актуального развития ребёнка, выявления имеющихся знаний, умений и обоснования включения образовательных задач (ожидаемых результатов обучения) по учебным предметам и коррекционным курсам в специальные индивидуальные программы развития (СИПР)

# В проведении психолого-педагогического обследования принимают участие:

Первичное ПП обследование	Углубленное ПП обследование
<ul style="list-style-type: none"><li>• Учитель-дефектолог</li><li>• Учитель-логопед</li><li>• Педагог-психолог</li><li>• Специалист по сенсорной интеграции</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учитель-дефектолог</li><li>• Учитель-логопед</li><li>• Педагог-психолог</li><li>• Специалист по сенсорной интеграции</li></ul> <p>А также:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Учитель (классный руководитель)</li><li>• Учителя предметного цикла (ИЗО, Музыка, Адаптивная физкультура)</li></ul>

Содержание коррекционной работы	1 полугодие	
<b>1. Формирование навыков работы в классе</b>		
<b>Формирование умения следить за учителем.</b>		
После инструкции Саша может повторить то, что сказал учитель (подкреплять правильное выполнение услышанного задания: «Молодец, ты услышал»)		
<b>2. Формирование приемлемого поведения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ усиживать весь урок на месте (тыстор)</li> <li>✓ не вскакивать с места</li> <li>✓ не облизывать поверхности</li> <li>✓ не щипать/кусать детей</li> <li>✓ не играет с едой (хлебом)</li> <li>✓ использование таймера (будильника), для контроля времени, сколько времени осталось работать;</li> </ul>		
<b>3. Базовые коммуникативные навыки:</b>		
<b>3.1. Уточнение/автоматизация номинативной бытовой лексики:</b>		
<b>Части тела: (называет)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ локти</li> <li>✓ плечи</li> <li>✓ лоб</li> <li>✓ колени</li> </ul>		
<b>Семья:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имя папы</li> <li>✓ имена ближайших родственников,</li> <li>✓ используюся фотографии</li> </ul>		
<b>Посуда: (называет)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вилка/ложка</li> <li>✓ кастрюля</li> <li>✓ нож</li> </ul>		
<b>Мебель:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ диван</li> <li>✓ кровать</li> <li>✓ кресло</li> <li>✓ шкаф</li> </ul>		
<b>3.2. Формирование новых понятий - Школьная лексика</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Парта</li> <li>✓ Стул</li> <li>✓ Доска</li> <li>✓ Рюкзак</li> <li>✓ Учебник</li> <li>✓ Карандаш</li> <li>✓ Ручка</li> <li>✓ Тетрадь</li> <li>✓ Кнечочка</li> </ul>		

<b>3.3. Формирование фразы через уточнение функционального значения предмета</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем моешь руки? (мылом)</li> <li>- Чем вытираешь руки? (полотенцем)</li> <li>- На чем сидишь? (на стуле)</li> <li>- Чем рисуешь? (карандашом)</li> </ul>		
<b>3.4. Навыки выражения просьбы, требования (в классе, в столовой)</b>		
<b>Формирование запроса из двух слов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глагол+сущ. (например: хочу сухарики, дай воды);</li> <li>- глагол+глагол (например: хочу пить, давай играть)</li> </ul> Уметь попросить о помощи при выполнении задания – «помоги»		
<b>3.5. Формирование фразы-запроса (в сенсорной комнате)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «... (имя педагога), качай»</li> <li>- «хватит качать»</li> <li>- «я устал»</li> </ul> Уметь попросить о помощи при выполнении задания – «помоги»		
<b>3.6. Навыки социальной ответной реакции</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- откликаться на свое имя;</li> <li>- адекватно выражать отказ от предложенного предмета/деятельности: «не хочу»</li> </ul>		
<b>3.7. Навыки сообщения информации, - навыки ситуативного диалога</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы «Что это?»;</li> <li>- отвечать на вопрос «Кто это?»;</li> <li>- отвечать на вопрос «Что делает?»;</li> <li>- отвечать на вопрос «Какой?»</li> <li>- отвечать на вопрос «Что ты делаешь?»;</li> </ul>		

Специалисты сопровождения:

- 1) Уржунцева Ольга Валерьевна (учитель-логопед)
- 2) Гришанова Ксения Сергеевна (педагог-психолог)
- 3) Маликова Анна Сергеевна (учитель-дефектолог)
- 4) Глухов Вадим Игоревич (специалист по сенсорной интеграции)

Дата: 26.10.202

# Занятия в сенсорной комнате



# Визуальное расписание для класса



# Индивидуальное визуальное расписание



# Структурирование учебного пространства





# Сенсорная интеграция

**С какими симптомами нарушения сенсорной интеграции идет работа?**

- слабая организация поведения
- трудности в концентрации
- быстрая утомляемость
- отказ от социальных контактов
- двигательная неуклюжесть
- задержка двигательного развития
- отсутствие мотивации
- гиперактивность, синдром дефицита внимания или чрезмерное спокойствие и др.

# Сенсорная интеграция в содержании коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога



# Сенсорная интеграция в содержании коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда



- Единство первичного и углубленного психолого-педагогического обследование
- Пролонгированный адаптационно-диагностический этап, позволяющий решать поведенческие проблемы более эффективно;
- Комплексный подход в работе: использование не суммы рекомендаций специалистов различных профилей, а единой стратегии комплексного воздействия на всех этапах учебного процесса;
- Организационное и методическое руководство согласованной работой всех специалистов;
- Быстрое реагирование на изменения в процессе работы, постоянный мониторинг результативности применяемых приёмов и методов воздействия;
- Применение метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.
- Формирование доверительных отношений с родителями (законными представителями), сотрудничество с ними.

**Благодарю за внимание**