

**ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ПО АООП ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3»

Заместитель директора по УВР Пирогова Г.Н.

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3»
(ул. Красина, 37а)



*Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
«Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного
образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»*

Среди обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости можно выделить три типологические группы:

- 1) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций, не передвигающиеся самостоятельно (вследствие сложных форм ДЦП со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т.д.), нуждающиеся в физической помощи, в уходе (в переносе, передвижении коляски, при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи и т.д.);
- 2) дети с выраженными проблемами поведения, у которых может присутствовать агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, полевое поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении;
- 3) дети с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, без вышеперечисленных сопутствующих нарушений или с ними, но в менее выраженной степени, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала.



**Региональный ресурсный
центр по развитию системы сопровождения
детей с интеллектуальными нарушениями, с
тяжёлыми и множественными нарушениями
развития на территории Свердловской
области**

Первичное психолого-педагогическое обследование (ПППО)

Цель ПППО: получение первого представления об актуальном развитии ребёнка, его индивидуальных особенностях.

Содержание ПППО:

- Оценка двигательного развития;
- Оценка использования предметов по назначению;
- Оценка сенсорного развития (особенности зрительного, слухового, тактильного восприятия);
- Оценка речевого развития и коммуникации: импрессивной и экспрессивной речи, экспрессии (использование дополнительных средств коммуникации при отсутствии собственной речи), оценка особенностей контакта со взрослыми и сверстниками;

Содержание ППО (продолжение):

- Оценка эмоциональной сферы (фиксация эмоциональных проявлений, преобладающего эмоционального фона и эмоционального контроля);
- Оценка поведения в разных ситуациях (фиксация случаев проблемного поведения, умения менять его в соответствии с требованиями и замечаниями);
- Оценка предпосылок учебной деятельности (выявление мотивации к деятельности, включаемость в предметную деятельность, проявление интереса к ней, отношение к помощи, оказываемой педагогом);
- Оценка познавательного развития (выявление представлений о себе, об окружающем природном и социальном мире, математических представлениях);
- Оценка навыков самообслуживания: наблюдение за действиями ребёнка в процессе раздевания, одевания, приема пищи (еды ложкой, питья из кружки), мытья рук, обслуживания себя в туалете и определение необходимости и объема физической помощи.

Индивидуальное расписание обучающегося с РАС

Дни недели	Время пребывания	Расписание	Фамилия педагога
Понедельник	9.10 – 9.30	Завтрак с классом	Классный руководитель, тьютор
	2 урок (9.30 – 10.10)	Урок в классе по расписанию	Классный руководитель, тьютор
	3 урок (10.10 – 11.10)	Индивидуальное занятие с психологом	Гришанова Ксения Сергеевна
		Уход домой.	Гришанова К.С.
Вторник	9.10 – 9.30	Завтрак с классом	Классный руководитель, тьютор
	2 урок (9.30 – 10.10)	Урок в классе по расписанию	Классный руководитель, тьютор
	3 урок (10.10 – 11.10)	Когнитивно-поведенческая терапия	Глухов Вадим Игоревич
		Уход домой.	Глухов В.И.
Среда	9.10 – 9.30	Завтрак с классом	Классный руководитель, тьютор
	2 урок (9.30 – 10.10)	Урок в классе по расписанию	Классный руководитель, тьютор
	3 урок (10.10 – 11.10)	Сенсорное развитие	Аникина Нина Викторовна
		Уход домой.	Аникина Н.В.
Четверг	9.10 – 9.30	Завтрак с классом	Классный руководитель, тьютор
	2 урок (9.30 – 10.10)	Урок в классе по расписанию	Классный руководитель, тьютор
	3 урок (10.10 – 11.10)	Индивидуальное занятие с логопедом	Уржунцева Ольга Валерьевна
		Уход домой.	Уржунцева О.В.
Пятница	9.10 – 9.30	Завтрак с классом	Классный руководитель, тьютор
	2 урок (9.30 – 10.10)	Урок в классе по расписанию	Классный руководитель, тьютор
	3 урок (10.10 – 11.10)	Сенсорное развитие	Аникина Нина Викторовна
		Уход домой.	Аникина Н.В.

По итогам первичной диагностики:

Из 11 первоклассников:

9 учащихся – обучаются по АООП (1 вариант), из них 4 – дети с РАС (8.3 и 8.4)

1 учащийся – обучается по АООП (2 вариант) с выраженными РАС

1 учащийся – обучается по АООП (8.4) без таковых

Углублённое психолого-педагогическое обследование (УППО)

Цель УППО:

Углубленное психолого-педагогическое обследование проводится в начале учебного года (сентябрь) с целью оценки актуального развития ребёнка, выявления имеющихся знаний, умений и обоснования включения образовательных задач (ожидаемых результатов обучения) по учебным предметам и коррекционным курсам в специальные индивидуальные программы развития (СИПР)

В проведении психолого-педагогического обследования принимают участие:

Первичное ПП обследование	Углубленное ПП обследование
<ul style="list-style-type: none">• Учитель-дефектолог• Учитель-логопед• Педагог-психолог• Специалист по сенсорной интеграции	<ul style="list-style-type: none">• Учитель-дефектолог• Учитель-логопед• Педагог-психолог• Специалист по сенсорной интеграции А также: <ul style="list-style-type: none">• Учитель (классный руководитель)• Учителя предметного цикла (ИЗО, Музыка, Адаптивная физкультура)

Содержание коррекционной работы	1 полугодие	
1. Формирование навыков работы в классе		
Формирование умения следить за учителем.		
После инструкции Саша может повторить то, что сказал учитель (подкреплять правильное выполнение услышанного задания: «Молодец, ты услышал»)		
2. Формирование приемлемого поведения		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ усиживать весь урок на месте (тьютор) ✓ не вскакивать с места ✓ не облизывать поверхности ✓ не щипать/кусать детей ✓ не играет с едой (хлебом) ✓ использование таймера (будильника), для контроля времени, сколько времени осталось работать; 		
3. Базовые коммуникативные навыки:		
3.1. Уточнение/автоматизация номинативной бытовой лексики:		
Части тела: (называет)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ локти ✓ плечи ✓ лоб ✓ колени 		
Семья:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ имя папы ✓ имена ближайших родственников, ✓ используюся фотографии 		
Посуда: (называет)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ вилка/ложка ✓ кастрюля ✓ нож 		
Мебель:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ диван ✓ кровать ✓ кресло ✓ шкаф 		
3.2. Формирование новых понятий - Школьная лексика		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Парта ✓ Стул ✓ Доска ✓ Рюкзак ✓ Учебник ✓ Карандаш ✓ Ручка ✓ Тетрадь ✓ Кнечочка 		

3.3. Формирование фразы через уточнение функционального значения предмета		
<ul style="list-style-type: none"> - Чем моешь руки? (мылом) - Чем вытираешь руки? (полотенцем) - На чем сидишь? (на стуле) - Чем рисуешь? (карандашом) 		
3.4. Навыки выражения просьбы, требования (в классе, в столовой)		
Формирование запроса из двух слов: <ul style="list-style-type: none"> - глагол+сущ. (например: хочу сухарики, дай воды); - глагол+глагол (например: хочу пить, давай играть) Уметь попросить о помощи при выполнении задания – «помоги»		
3.5. Формирование фразы-запроса (в сенсорной комнате)		
<ul style="list-style-type: none"> - «... (имя педагога), качай» - «хватит качать» - «я устал» Уметь попросить о помощи при выполнении задания – «помоги»		
3.6. Навыки социальной ответной реакции		
<ul style="list-style-type: none"> - откликаться на свое имя; - адекватно выражать отказ от предложенного предмета/деятельности: «не хочу» 		
3.7. Навыки сообщения информации, - навыки ситуативного диалога		
<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы «Что это?»; - отвечать на вопрос «Кто это?»; - отвечать на вопрос «Что делает?»; - отвечать на вопрос «Какой?» - отвечать на вопрос «Что ты делаешь?»; 		

Специалисты сопровождения:

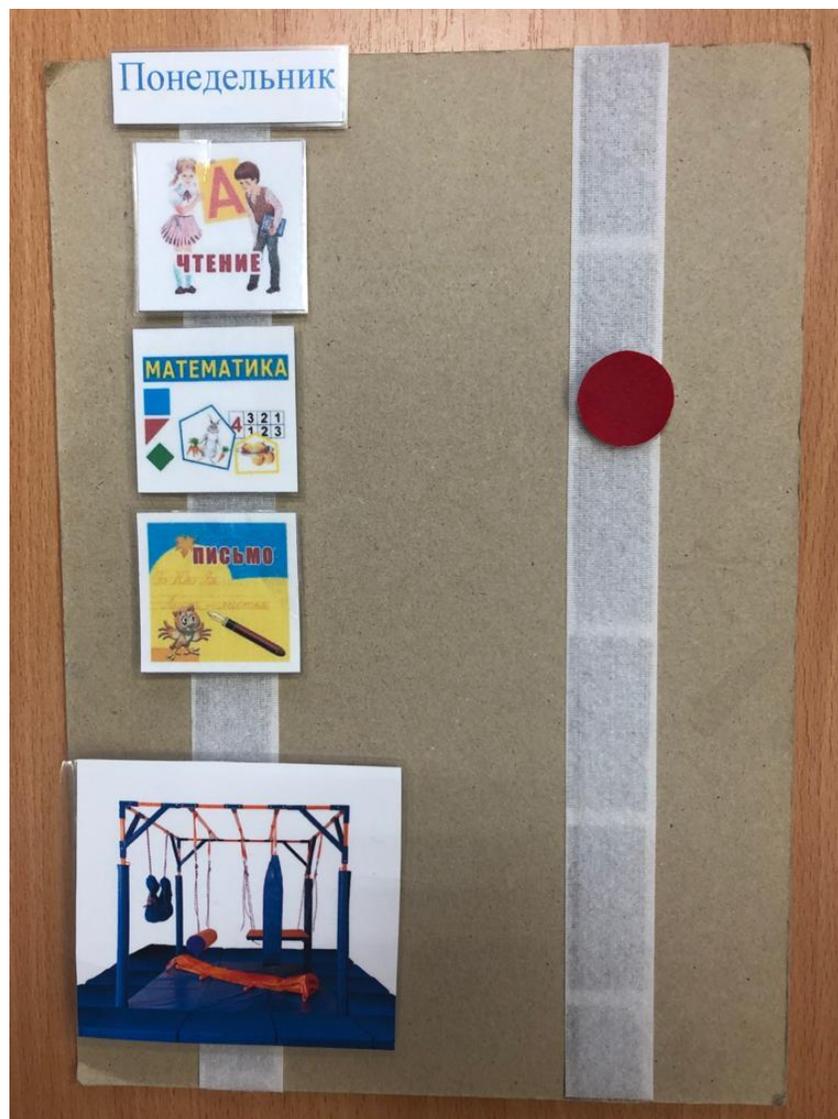
- 1) Уржунцева Ольга Валерьевна (учитель-логопед)
- 2) Гришанова Ксения Сергеевна (педагог-психолог)
- 3) Маликова Анна Сергеевна (учитель-дефектолог)
- 4) Глухов Вадим Игоревич (специалист по сенсорной интеграции)

Дата: 26.10.202

Занятия в сенсорной комнате



Визуальное расписание для класса



Индивидуальное визуальное расписание



Структурирование учебного пространства

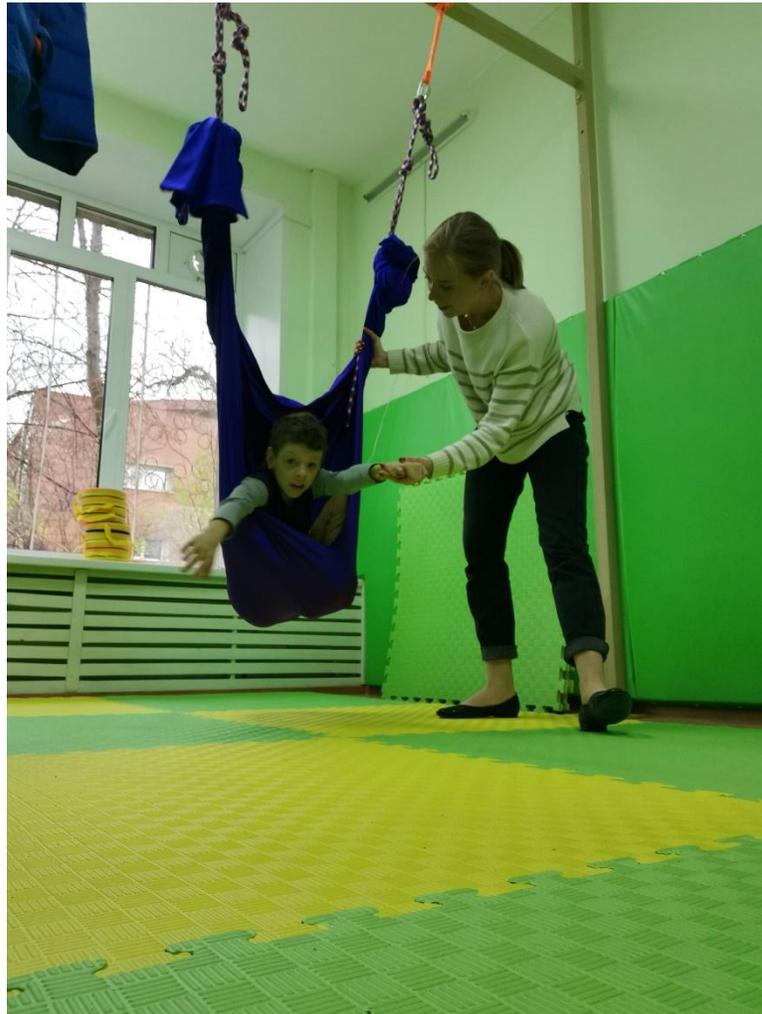


Сенсорная интеграция

С какими симптомами нарушения сенсорной интеграции идет работа?

- слабая организация поведения
- трудности в концентрации
- быстрая утомляемость
- отказ от социальных контактов
- двигательная неуклюжесть
- задержка двигательного развития
- отсутствие мотивации
- гиперактивность, синдром дефицита внимания или чрезмерное спокойствие и др.

Сенсорная интеграция в содержании коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога



Сенсорная интеграция в содержании коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда



- Единство первичного и углубленного психолого-педагогического обследование
- Пролонгированный адаптационно-диагностический этап, позволяющий решать поведенческие проблемы более эффективно;
- Комплексный подход в работе: использование не суммы рекомендаций специалистов различных профилей, а единой стратегии комплексного воздействия на всех этапах учебного процесса;
- Организационное и методическое руководство согласованной работой всех специалистов;
- Быстрое реагирование на изменения в процессе работы, постоянный мониторинг результативности применяемых приёмов и методов воздействия;
- Применение метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.
- Формирование доверительных отношений с родителями (законными представителями), сотрудничество с ними.

Благодарю за внимание