

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Поляховой Екатерины Александровны

---

МОУ Воздвиженская СШ, Воскресенского района,  
Нижегородской области

**На тему:**

Планирование работы школы в области  
исследовательской/ проектной деятельности  
(учебный план, экскурсии, дни науки и др.)

# Краткая характеристика жанра работы

Школа место, где дети проводят больше времени, чем дома и очень важно, что они будут делать в это время.

У каждого из них свои интересы и способности и роль учителя направить их в этом процессе, расширить сферы их интересов, углубить уже имеющиеся знания, а может, и сделать «открытие», которое поможет понять ребенку свою роль в этом процессе бесконечного познания мира науки, и получить возможность примерить на себя разные роли: теоретика и практика.

# Краткая характеристика образовательного учреждения, где работает автор

В современном мире человек сталкивается с огромным количеством проблем. Образование переживает эти проблемы вместе с обществом. В таких непростых условиях многие преподаватели задаются вопросом: “Зачем мы учим? Каких целей стремимся добиться? Как помочь современному школьнику адаптироваться в ежеминутно изменяющемся мире? Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Ученическое исследование – это такая форма работы со школьниками, в результате которой дети знакомятся с методами научного исследования, учатся наблюдать, собирать, обрабатывать и анализировать собранный материал, обобщать данные, формулировать выводы. Ученическое исследование – это маленькое открытие уже открытых научных положений и закономерностей, но поскольку ребенок проходит практически все этапы настоящей научной работы, проходит самостоятельно, лишь направляемый учителем, поэтому она ценна не столько научными выводами, сколько возможностью раскрыть творческие способности школьника.

Несомненна ценность ученической научно-исследовательской работы: дети получают навыки научной работы еще до поступления в ВУЗ. Они учатся работать с литературой, реферировать и аннотировать литературные источники, критически подходить к материалам газет, журналов и Интернета, выполнять химический и биологический эксперимент, анализировать результаты. **Данная работа поможет учащимся с ориентироваться в разных методах работы над проектами и учебно-исследовательскими работами.**

# Цель работы

*развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.*

# Задачи работы

- формирование у школьника интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;
- развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний;
- выявление наиболее одаренных и талантливых школьников, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач.

# Формы исследовательской/проектной деятельности

Участие в предметных олимпиадах и  
конкурсах

Научно-практические конференции

Факультативы и элективные курсы

«круглые столы»

Защита проектов

Поисково- исследовательские и  
проектные методы на уроках истории

# Основное содержание методического пособия

Виды и классификации проектов  
Требования к разным видам работ  
Структура проекта  
Этапы работы над проектом  
Формы продуктов проектной деятельности  
Портфолио проекта  
Подготовка к защите  
Критерии оценки защиты проекта  
Оценочный лист проекта



# Методы диагностики образовательного результата

В числе методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения учащимся программным требованиям используются: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы учащегося: описание проекта (реферат), исследовательская часть (видеоролик, журнал исследований, фоторепортаж, презентация с элементами анимации, анкеты), практическая часть (представление работы на конференции, газета, презентация, буклет, веб-страница).

# Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

Пути самосовершенствования: использование во внеурочной деятельности технологий решения проектных задач, исследовательской деятельности; модернизация профессионального опыта; владение навыками планирования, анализа, самооценки собственной деятельности в рамках профессионального модуля; самоосмысление, выражающееся в осознании своих потребностей, возможностей, интересов.

Для достижения поставленной цели по организации собственного профессионального развития необходимо: постоянное повышение профессиональной компетентности, самообразование; включение обучающихся в проектную, исследовательскую деятельность, участие в очных и дистанционных проектах, конкурсах, мастер – классах, конференциях; участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах; распространение собственного педагогического опыта по практическому применению ТРИЗ.