

19 Размещение детей в приемные семьи

План

- Привязанность и расстройства привязанности
- Негативные последствия изъятия детей из семьи
- Стратегии размещения, для снятия психологической травмы

Литература

Ранняя привязанность

- Долгосрочные социальный и эмоциональные связи между детьми грудного возраста и людьми, играющими важную роль в их жизни



- **Привязывается сначала к матери, потом к отцу и другому основному воспитателю**
- **Наиболее усиливается привязанность к тем, кто удовлетворяет их потребности,**



Роль привязанности

- Опыт ранней привязанности формирует основное **«базовое доверие»**, которое характеризуется формированием у ребенка позитивного восприятия окружающего мира.
- Развивает языковые и коммуникационные способности,
- чувство собственного достоинства,
- снижает чувство тревоги, дает ребенку осознание безопасности.

Амбивалентная привязанность

- **Избегающая привязанность**
- **При долгой разлуки с матерью, в семьях группы риска, где мать не занимается ребенком формируется а. п. – равнодушие, страх, отчуждение, равнодушие к ней.**
- **Такую привязанность провоцирует порой болезнь (аутизм)**

Расстройства привязанности

- Не умеют принимать ласку и любовь
- Не разрешают к себе прикасаться
- Саморазрушающее поведение (бьются головой о стенку, обжигают руки)
- Проявляют бессмысленную жестокость
- Лживы, притворны, фальшивы
- Проблемы с речью
- Нет постоянных друзей
- Неспособность проявлять заботу о близких
- Чувства ярости и гнева

Расставание

- Печаль, депрессия, отчаяние, одиночество
- Временное – не причиняет такую боль
- Постоянная утрата близкого человека
- зависит от степени привязанности к нему



Изъятие из семьи

- **Дети чувствуют свою вину в причине расставания**
- **Боятся неизвестности (кормить, одевать, спать)**
- **Чувство одиночества, «чужого» (новые правила, другая этническая среда)**
- **Боятся, что случилось с их семьей**

Этапы переживания

- 1. **Шок, отрицание.** (Неправда, не верю, не может быть) поведение робота
- 2. **Гнев. Протест.** (На судьбу, на себя, на того, с кем расставаться, на Бога)
- 3. **Торг.** (Если я буду хороший, меня вернут домой)
- 4. **Депрессия** (вялость потеря интереса)
- 5. **Разрешение.** Попытки наладить позитивные отношения с окружающими

Грудной возраст

- Отсутствие хорошо знакомых им людей, которым они доверяют, которые обеспечивают их уход, кормление – могут привыкнуть к «чужому», даже самому хорошему человеку.
- Если идет процесс усыновления – то сначала необходимо установить тесную привязанность к ним.



Дошкольный возраст

- Утрата поддержки взрослых вызывает чувство одиночества, уязвимости и тревоги.
- Не понимают происходящего, решают, что их бросили
- Не понимают время. Оставив надежду на возвращение, испытывают затруднение в восстановлении с биологической семьей
- Могут играть с другими детьми, обращаться к другим людям за помощью

Младший школьный возраст

- Не понимают фразы: «твоя мама отдала тебя на усыновление, потому что хочет тебе добра»
- Воспринимают мир конкретно: что хорошо, что плохо. Правильно и неправильно. Любые перемены преобладают гипертрофированную значимость и кажутся зловещими.
- Ограниченные приспособительные возможности, нуждаются в помощи взрослых управлять ими в повседневной жизни

- **Не могут понять новые требования, не понимают как они поступили правильно или нет**
- **Не знают как разделить свою любовь между биологической и замещающей матерью, но уже способны к новым привязанностям**
- **Опираются на друзей и нуждаются в них.**

Подростковый возраст

- Лучше понимают других людей
- Самостоятельно приспосабливаться к меняющимся условиям
- Нуждаются в поддержке и одобрении взрослых
- Привязываясь к замещающим родителям понимают, что этим не предадут своих родных.
- Стыдятся своих семейных проблем
- Волнуются о своем новом статусе приемного

- **Эмоционально неустойчивые, хаос**
- **Тяга к независимости**
- **Придают внимание половой идентификации, их могут волновать неправильное поведение в своей прежней семье**
- **Оценка не объективна: то идеализируют свою биологическую семью, то проклинаяют**

Юность

- Могут анализировать ситуацию в семье
- Чувства противоречивы: привязаны к родным и стыдятся их проступков
- Большую роль играют индивидуальные отношения (свидания)
- Нуждаются в помощи психолога

Последствие сиротства

- **Отставание в физическом развитии, хронических соматических заболеваний, задержки и искажения интеллектуального развития (диагностируется более чем у 50% выпускников детских домов), наиболее тяжелый след институциональное воспитание оставляет в психической жизни детей. У ребенка-сироты нарушаются процессы саморегуляции, эмоционально-познавательные потребности, возможности общения и построения отношений.**
- **После достижения совершеннолетия выпускники интернатов трудно адаптируются к самостоятельной жизни. Они проявляют инфантилизм, неспособность к сознательному выбору, неприятие самого себя как личности.**
- **Следствием социально-психологической дезадаптации становится иждивенчество, склонность к криминальному поведению, неспособность к созданию собственной семьи, что нередко приводит к появлению нового поколения детей-сирот.**

- У большинства детей-сирот имеются выраженные особенности структуры личности: нарушенное восприятие личного пространства своего и других людей, неадекватная самооценка, нарушения саморегуляции, неспособность делать выбор и принимать решения, отсутствие целостного представления о себе и собственной жизни, нарушенная идентичность.
- Дети, живущие в системе институционального воспитания с младенческого возраста, не имеют опыта жизни в семье, представлений о семейных ролях, бытовых навыках, необходимых для жизни в семье.
- Многие из них социально не адаптированы к жизни вне учреждений, большинство имеют поведенческие проблемы.
- Кроме психологических особенностей, большинство детей, воспитывающихся в интернатных условиях, имеют хронические заболевания, как соматического характера, возникшие в результате неадекватного ухода и неблагоприятных условий воспитания, так и наследственные, генетические, у многих детей установлена инвалидность.
- В силу социальных обстоятельств многие отстают от сверстников в интеллектуальном, эмоциональном развитии, имеют дефицит веса и роста.

Причины по которым не хотят усыновления

- ребенок помнит и идеализирует кровных родителей, ждет их;
- у ребенка есть непроработанный травматический опыт, затрудняющий коммуникацию и вступление в новые отношения;
- у ребенка нет опыта построения близких отношений и возможность их возникновения пугает;
- у ребенка есть негативный опыт пребывания в замещающей семье.

Потенциальные замещающие родители

- – это граждане, собравшие полный пакет документов, прошедшие обучение в школе приемных родителей и получившие заключение органов опеки и попечительства о возможности быть замещающим родителем (усыновителем, опекуном, воспитателем приемной семьи).**

Замещающая семья

- – семья, взявшая на воспитание ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- создается на основании акта органа опеки и попечительства о назначении опекуна (попечителя);
- при возмездной форме опеки в дополнение заключается соответствующий договор;
- усыновление (удочерение) является приоритетной формой устройства ребенка на воспитание в семью, при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом и матерью.

Безвозмездная опека

- – форма устройства несовершеннолетних детей (не достигших возраста четырнадцати лет), при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) безвозмездно, исходя из принципа добровольности принятия и выполнения полномочий в отношении подопечного, являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

Возмездная опека или попечительство

- **(опека или попечительство по договору) – опека или попечительство, которые устанавливаются на**
- **основании акта органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя, исполняющих свои обязанности возмездно.**
- **Опека или попечительство по договору устанавливаются, в том числе, по договору**
- **о приемной семье либо в случаях, предусмотренных законами субъектов РФ, по договору о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании).**

Приемная семья

- **(возмездная опека) – опека или попечительство над ребенком (детьми) на основании договора об осуществлении опеки и попечительства, на срок, указанный в договоре.**



Усыновление (удочерение)

- – приоритетная форма семейного
- устройства ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, предполагающая принятие ребенка в семью на правах кровного, со всеми вытекающими правами и обязанностями.
- Консилиум службы сопровождения – совещательный орган, в функции которого входит рассмотрение и согласование планов семейного устройства детей и планов сопровождения замещающих семей.

Принятие решения о размещении

- **Размещение уместно – если поддерживающие услуги не могут обеспечить безопасность ребенка**
- **Не возможность защитить его от насилия в семье**



Стили размещения, причиняющие вред

- **Поспешность**
- **«Прежний объект любви уже потерян, а новый не найден»**
- **Размещение происходит к совершенно ранее неизвестным людям или коллективу**
- **Плохой контроль за размещением**

Стратегии постепенного размещения

- **Избегания ненужных перемен.**
- **Вовлечение в процесс планирования, совместная подготовка к размещению**
- **Получение поддержки во время размещения.**
- **Ребенку дают понять реальные причины размещения и вместе обсудить это**
- **Помогают приспособиться к жизни в новой семье.**

- **Смягчить утрату могут близкие люди, которые поддерживают ребенка**
- **Замещающие родители специально готовятся к удовлетворению специфических эмоциональных и физических потребностей ребенка**
- **Если конечной целью является воссоединение с биологической семьей, с ней обязательно поддерживается связь**

Создание условий для успешной адаптации ребёнка в замещающую семью

- **Поиск потенциальных родителей и обследование возможности приёма ребёнка в семью.**
- **Информирование граждан о формах и условиях устройства детей на воспитание в семью.**
- **Психологическая подготовка их для передачи в приёмную семью.**
- **Разработка и апробирование программы комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения семьи до и после принятия ребёнка на воспитание.**

1 этап

- **Рекламная компания по привлечению потенциальных замещающих семей. ПМПС**
- **Наглядная агитация, листовки, объявления в организациях и др. Массовые мероприятия: родительские собрания в школах**

2 этап

- **Отбор потенциальных замещающих семей, работа с кандидатами в родители.**
- **Изучение личности потенциального замещающего родителя (педагог-психолог)**
- **Диагностика профессиональной и личностной готовности кандидата в замещающие родители к выполнению этой роли и внутрисемейных отношений потенциальных родителей (социальный педагог педагог-психолог)**
- **Выявление намерений кандидата, побудительных причин и истинных мотивов к созданию замещающей семьи. (социальный педагог педагог-психолог) Обследование жилищно-бытовых условий (социальный педагог)**

3 этап Подготовка потенциальных замещающих семей.

- Ознакомить их с проблемами, которые возникают с появлением ребёнка в семье. (Педагог-психолог, врач-педиатр, соц.педагог)
- Сформировать представление о психологических особенностях детей, оставшихся без попечения родителей, и навыки семейного общения с ними.
- Выделить для каждой семьи, как зоны возможных трудностей, так и имеющиеся возможности, позволяющие решить проблемы.



4 этап Подготовка детей к жизни в замещающей семье

- **Диагностический** - выявление особенностей актуального развития детей и представление ребёнка о семье. Социальный педагог, педагог-психолог.
- **Обучающий** – развитие коммуникативных навыков, взаимодействие в семье со взрослыми и детьми, знакомство с правилами и традициями семейного проживания. (Ролевые игры) Педагог-психолог. Временное пребывание ребёнка в семье – помещение детей на выходные и праздничные дни в семью. Социальный педагог, педагог-психолог, врач-педиатр.

5 этап Комплексное сопровождение семей

- **Социально-правовое:** 1. Защита социальных прав и законных интересов ребёнка. 2. Развитие навыков правовой культуры, связь с учебными заведениями. 3. Оказание юридической помощи. 4. Мониторинг развития и воспитания детей в семье.
- **Медицинское направление:** 1. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка. 2. Профилактическая работа. 3. Консультирование

- **Социально –психолого –педагогическое:** 1. Создание условий для успешной адаптации ребёнка в замещающей семье. 2. Изучение сферы дополнительных интересов ребёнка, помощь в профессиональном самоопределении. 3. Развитие эмоциональной сферы (снятие тревожности, развитие навыков общения). 4. Оказание квалифицированной помощи, особенно на первом этапе, когда происходит вхождение воспитанника в семью.
- **Социальный патронаж** для оказания помощи в сопровождении и поддержке данного типа семьи, оказавшейся в новой ситуации.

6 этап Мониторинг состояния и развития детей, воспитывающихся в замещающих семьях

- **Наблюдение за состоянием и развитием ребёнка;**
- **Своевременное выявление факторов, вызывающих изменения в семье; Осуществление краткосрочного прогнозирования возможных негативных тенденций в состоянии ребёнка.**
- **Создание условий для предупреждения негативных тенденций в состоянии ребёнка.**