

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОМ И ОСМЫСЛЕННОСТЬ РЕЧИ

- Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.
- Развитие фонематического слуха.
- Осознание словесного состава речи.

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИЙ РЕЧИ

- Коммуникативная функция:
 - ситуативная речь
 - контекстная речь
 - объяснительная речь
- Планирующая функция:
 - эгоцентрическая речь
- Знаковая функция:
 - предметная деятельность
- Экспрессивная функция:
 - эмоциональное отношение

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ



усвоение представлений о разнообразных свойствах и отношениях предметов и явлений



овладение новыми действиями восприятия, позволяющими более полно и расчлененно воспринимать окружающий мир

- Сенсорные эталоны - это выработанные человечеством представления об основных разновидностях свойств и отношений.

РАЗВИТИЕ ДЕЙСТВИЙ ВОСПРИЯТИЯ

- Преобразование внешних ориентировочных действий в действия восприятия.

3 основных вида действий восприятия:

- действия идентификации
- действия отнесения к эталону
- моделирующие действия

РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ

- Большое значение в образовании представлений о пространственных отношениях между предметами и овладении умением их определять имеет:
 - 1) продуктивная деятельность;
 - 2) усвоение их словесных обозначений, которые помогают ребенку выделять и фиксировать тот или иной вид отношений.
- Усваивая представления о времени суток, дети прежде всего ориентируются на собственные действия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ

- На основе наглядно-действенной формы мышления начинает складываться наглядно-образная форма мышления.
- Основу развития мышления составляют формирование и совершенствование мыслительных действий.
- Мышление, осуществляемое при помощи действий со знаками, является отвлеченным мышлением. Отвлеченное мышление подчиняется правилам, изучаемым наукой логикой, и называется поэтому логическим мышлением.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ

- В простейших формах оно появляется уже в раннем детстве, обнаруживаясь в решении узкого круга практических задач, связанных с предметной деятельностью ребенка, с применением простейших орудий.
- Образное мышление становится основой для усвоения старшими дошкольниками обобщенных знаний.
- Модельно-образные формы мышления достигают высокого уровня обобщенности и могут приводить детей к пониманию существенных связей вещей.

УСВОЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ФОРМ МЫШЛЕНИЯ.

- Закладываются в конце раннего детства, когда у ребенка начинает формироваться знаковая функция сознания.
- Особый вид действий отвлеченного логического мышления, которым начинают овладевать дети в дошкольном возрасте, - действия с числами и математическими знаками (+, -, =).

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ И ВООБРАЖЕНИЯ

- Внимание, память, воображение ребенка дошкольного возраста являются произвольными, непреднамеренными.
- Изучая эти стороны умственного развития дошкольника, можно указать только на количественные изменения: возрастают сосредоточенность и устойчивость внимания, длительность сохранения материала в памяти, обогащается воображение.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

- Внимание ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям.
- Развитие произвольного внимания. Основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства. Истоки произвольного внимания лежат вне личности ребенка.
- На протяжении дошкольного возраста использование речи для организации собственного внимания резко возрастает.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

- Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению.
 - У младших дошкольников произвольное запоминание и произвольное воспроизведение - единственная форма работы памяти.
 - Произвольные формы запоминания и воспроизведения начинают складываться в возрасте четырех-пяти лет.
 - Памяти в дошкольном возрасте принадлежит доминирующая роль.
-

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

- Воображение ребенка связано в своих истоках с зарождающейся к концу раннего детства знаковой функцией сознания.
- В старшем дошкольном возрасте воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения. Оно приобретает самостоятельность, отделяясь от практической деятельности.