

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Алексеева Светлана Викторовна

**МОУ Раменская средняя общеобразовательная школа
№ 1 с углублённым изучением отдельных предметов,
Раменский муниципальный район**

на тему:

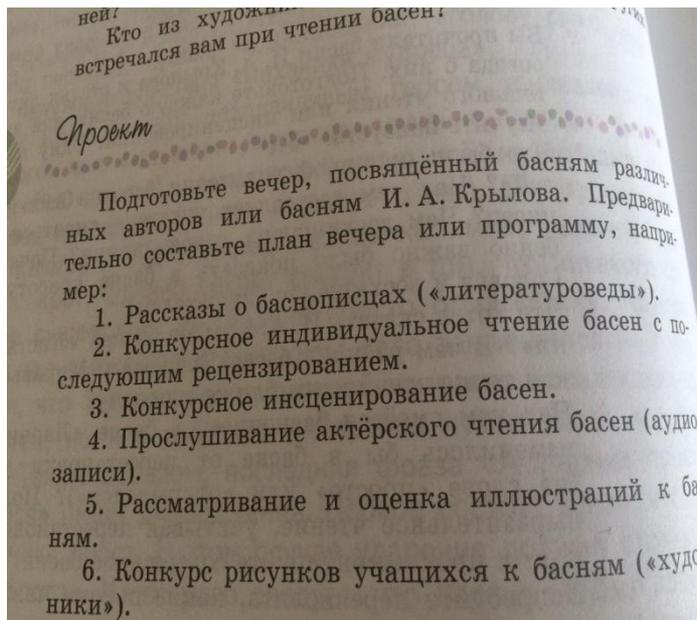
«Использование элементов учебно-исследовательской и проектной деятельности в обучении русскому языку и литературе»

Информация о школе.

Раменская средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов в этом году отмечает свой 110-летний юбилей. Она по праву гордится своей историей, дорожит достижениями. Сегодня школа, ежегодно обучая более 1100 детей, успешно удерживает статус образовательного учреждения повышенного уровня, входит в число школ района с наибольшим количеством победителей и призёров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, турниров, спортивных соревнований. Визитная карточка школы - высокий профессионализм педагогов, преданность своему делу, внимательное отношение к внутреннему миру ребенка. Школа успешно сочетает академизм и модернизацию, традиции и новаторство. Одним из приоритетных направлений работы школы, безусловно, является организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Я в своей практике при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности прежде всего **использую возможности учебников**. Работаю по программам Т. А. Ладыженской «Русский язык. 5-9 классы» и В.Я. Коровиной «Литература. 5-9 классы». Учебники нового типа построены таким образом, что проекты (проектные задания) являются их необходимым структурным компонентом и выполняют несколько функций. С одной стороны, включение проектных заданий в учебник **позволяет учителю** осуществлять проектную деятельность учащихся в рамках той учебной деятельности, которая запрограммирована учебником. С другой стороны, **учебник является инициатором и организатором** проектной деятельности учащихся: предлагает специальные проектные задания, определяет круг возможных действий, указывает итоговый продукт, список литературы (в том числе интернет-ресурсы) и т.п.

Все проекты, предложенные в учебниках, делать нет необходимости. Ученики выбирают только те, которые им интересны и которые под силу выполнить.



6 класс Проект «Вечер басен»

Групповой проект

(оформление творческой папки) в 7 классе
«**Знакомьтесь: (часть речи)**»

- Ученики сами выбирают тему проекта по душе, идёт работа в команде, где главной задачей становится «общее дело». Каждый действует по принципу: «не подвести», «я не хуже других», «я смогу». Вырабатывается чувство ответственности за командный результат.
- Совершенствуются умения самостоятельной работы с различными художественными текстами, научной литературой, словарями.
- Дети учатся анализировать, отстаивать собственную точку зрения, приходить к общему мнению и «выдавать» совместный проект.



Ученики 5 классов выполняли задание из учебника литературы:
сочините сказку о фантастических событиях, произошедших с учениками вашего класса.



Критерии оценки группового проекта.

1. Тема проекта раскрыта достаточно полно(1), тема проекта раскрыта не полностью (0).
2. Поставленная проблема скорее решена (1), скорее не решена (0).
3. Проект выполнен самостоятельно (1), не вполне самостоятельно (0).
4. Представленный продукт проектной деятельности выполнен на основе творческого подхода (1), стандартно (0).
5. Содержание проекта и его результаты раскрыты в ходе презентации (защиты) полностью (1), не полностью (0).
6. Ответы на вопросы во время презентации убедительны (1), не убедительны (0).

Примечание: членам проектной группы ставится единая оценка за выполненный проект. Пересчёт критериальной оценки в пятибалльную осуществляется следующим образом:

6-5 баллов – «отлично»,

4 балла – «хорошо»,

3 балла – «удовлетворительно»,

2-0 баллов – оценка не ставится, проект требует доработки и повторной защиты.

Конечно, ребята выполняют не только проектные задания, включенные в задания учебников, но и с удовольствием участвуют в **долгосрочных междисциплинарных проектных работах**. Примером такой работы является выпуск газеты «ШКОЛЬНИК».

Аннотация проекта:

Идея выпуска школьной газеты родилась 18 лет назад. Для координации деятельности был создан редакционный совет. В подготовке номеров участвуют представители классных редакционных коллегий, участники кружка «Юный корреспондент» и все желающие. Проект предоставляет возможности для раскрытия творческих способностей учащихся в различных сферах: написание и редактирование текстов, создание иллюстраций, подготовка фотографий, освоение публицистических жанров (очерк, интервью, блиц-опрос, анкетирование) и т.д.

Технологическая карта проекта

Тема: «Газета «Школьник»»

Возраст участников проекта: 10-16 лет.

Вид проекта: межпредметный (русский язык, литература), практико-ориентированный, групповой.

Цель: создать очередной номер школьной газеты.

Задачи:

- сбор информации;
- подготовка иллюстративного материала (фотографии, рисунки);
- отбор текста для публикаций (сочинения учащихся, интервью);
- работа над содержанием и оформлением газеты (соотношение текста и иллюстраций, название рубрик, подготовка макета газеты).

Необходимое оборудование и ресурсы:

компьютер, подключенный к сети Интернет; цифровой фотоаппарат; диктофон; видеокамера; принтер, бумага для печати, краски, карандаши.

Этапы работы над проектом:

1. **Планирование работы:** определение направлений работы, деление на группы.

Группа	Деятельность
Журналисты	Готовят текстовые материалы
Корректоры	Отвечают за речевое оформление текстов
Корреспонденты	Берут интервью
Художники	Создают иллюстрации
Фотографы	Обеспечивают фотоматериалы для газеты
Летописцы	Отвечают за оформление портфолио проектной группы

2. Подготовка плана работы над проектом.

3. Реализация проекта:

- работа в группах по плану;
- совместное решение возникающих проблем;
- при необходимости получение консультаций родителей и учителей;
- при необходимости внесение изменений в план (не меняя сроков выполнения проекта).

4. Презентация проекта.

5. Осмысление и оценка проекта:

- обсуждение, что сделано хорошо, а что не удалось реализовать;
- осмысление причин, почему получилось не всё, что было задумано, что нужно учесть при подготовке следующих номеров;
- оценка результата работы.

Комментарии.

Тема каждого номера раскрывается в передовице – короткой информационной заметке, которая объясняет, по какому поводу выходит газета, кто её создавал. В каждом номере есть традиционные рубрики и разделы.

На этапе презентации (когда номер представляется на всеобщее обозрение на стенде) оцениваются глубина, богатство содержания и творческий подход. Одним из важнейших критериев в оформлении газеты являются удачное расположение материала, аккуратность, читаемость заметок, оригинальность заголовков, сохранение единого стиля.

Газета «ШКОЛЬНИК»

Газета Украинской государственной школы №1
с учебными занятиями и заданиями учащихся



ШКОЛЬНИК

октябрь 2009 г. (№ 2)

НА ПЕРВОЙ ПОЛОСЕ

ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ: ВЧЕРА и СЕГОДНЯ



Возвращаясь, учитель и дети в
дверях школы улыбаются, прощаясь
одни другим. Дети жалеют, что не
спросили, как дела у учителя. А
учитель отвечает, улыбаясь: «Все
хорошо, спасибо за внимание». —
Иногда так бывает...

К.Д. Уманский

Вечером 5 октября в школе 100 страниц составила книга
учителя, который был учрежден в 1994 году как Всемирный день
учителя (World Teacher's Day). Это профессиональный праздник всех
учителей, преподавателей и работников сферы образования — дня, в
который отмечается роль и заслуги учителей в процессе человеческого
образования на всех уровнях, а также их исключительный вклад в развитие
общества.

Всероссийский профессиональный день учителя стал
существовать с октября 1994 года в Украине. Символично
интересно отметить информацию о статусе учителя (World
International Conference on the Status of Teachers) в результате
присоединения ЮНЕСКО и Международной организации труда к

Газета Украинской государственной школы №1
с учебными занятиями и заданиями учащихся



ШКОЛЬНИК

октябрь 2009 г. (№ 2)



Новый 2009 год

Вот и подошел к концу, и уже закончился октябрь 2009 года,
в который мы много будем благодарными за помощь,
благодарности за труд и много доброты...

Счастливы 2009 года по окончании
каждого месяца. В декабре
мы будем благодарны за помощь,
благодарности за труд и много доброты...
Счастливы 2009 года по окончании
каждого месяца. В декабре
мы будем благодарными за помощь,
благодарности за труд и много доброты...



Для учителя это была быстрая
помощь, помощь и помощь, все без
исключения будет благодарными за
преданную работу.

Счастливы 2009 года по окончании
каждого месяца. В декабре
мы будем благодарными за помощь,
благодарности за труд и много доброты...

В декабре 2009 года быстрая
помощь, помощь и помощь, все без
исключения будет благодарными за
преданную работу.

Таким образом, в средних классах учебное проектирование оформляется как особая форма учения, начинает выступать как альтернатива обычным урокам. Подростки на практике постигают все этапы проектной работы и даже сами могут становиться организаторами и руководителями учебных проектов.

Деятельность учителя принципиально поменялась. Я поняла, что главное теперь – разработать программу действий, через которую осуществлять управление работой учеников. А цель – мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, т. е. осуществлять управление процессом создания готового продукта. Но подходить к проведению этой работы надо творчески, не сдерживать инициативу учащихся, поощрять самостоятельность, избегать прямых инструкций, учить действовать самостоятельно.

Пока трудно, не всегда всё получается. Но... «дорогу осилит идущий»...