

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

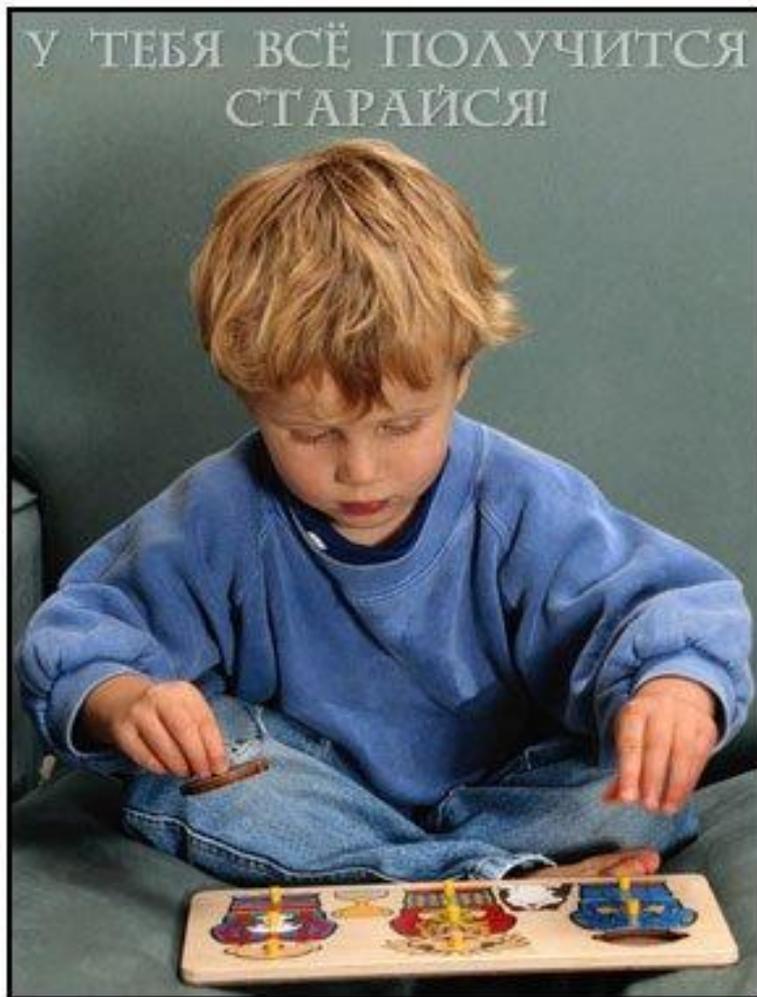
Свиридовой Веры Алексеевны

МОУ – Гимназия №2 г.Раменское

На тему:

«Приемы и способы формирования
универсальных учебных действий на примере
уроков русского языка и литературы».

Краткая характеристика жанра работы



и и с у с . п е т

В современном образовании прослеживается следующая тенденция: от цели школьного обучения - усвоения знаний, умений, навыков к цели-формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;

Важнейшим является формирование совокупности универсальных учебных действий:

самостоятельно искать информацию, проводить анализ полученной информации (развитие рефлексии), а затем на основе сформированных универсальных учебных действий получать новые знания.

Краткая характеристика МОУ - Гимназии №2 г. Раменское



Гимназия является районной инновационной площадкой, на базе которой происходит апробирование новых технологий и обучение учителей и руководящих работников района, области. Социальными партнёрами гимназии являются ВУЗы: ГУ Высшая школа экономики, Московский технический университет имени Н. Э. Баумана, Московский энергетический институт, Коломенский государственный педагогический институт, Международный институт менеджмента ЛИНК и другие.

Основная цель

Цель описания данного педагогического опыта - создание условий для активизации учебной деятельности школьников на уроках русского языка и литературы, создание оптимальных условий для получения высокого качества обучения.

Задачи:

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

1. Классификация типов УУД на этапе основного образования.
2. Описать структуру урока, формирующего метапредметные умения.
3. Определить приемы, способы и формы организации урочной и внеурочной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
5. Обозначить взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности.
6. Описание методов диагностики образовательного результата.
5. Сформулировать перспективы развития описанного педагогического опыта.

Типы УУД



■ Личностные

- ✓ самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

■ Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знако-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
 - ✓ сравнения,
 - ✓ анализа,
 - ✓ обобщения,
 - ✓ классификации,
 - ✓ установления аналогий
 - ✓ подведения под понятие

■ Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

■ Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

Метапредметные результаты -

освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.



Отличительной особенностью школьного курса русского языка является значительно большая, чем у многих других предметов, его метапредметная направленность.

Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты?



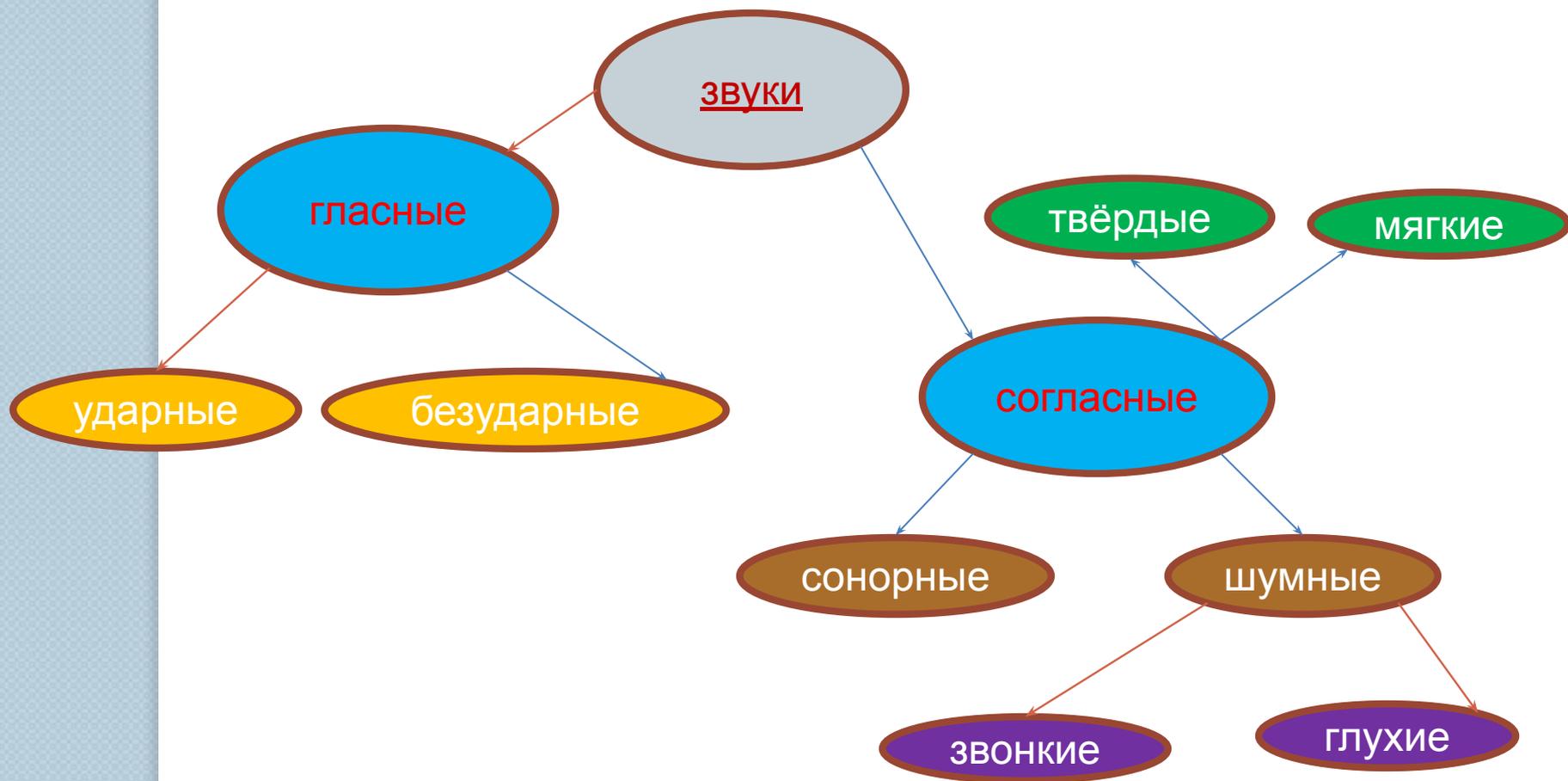
Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Важнейшую роль в формировании УУД играет работа с текстом

Система умственных операций с текстом позволяет развить у детей следующие метапредметные умения:

- ❖ анализ текстов разных стилей и жанров;
- ❖ анализ структуры и содержания текста;
- ❖ составление планов и схем (например, кластер);
- ❖ пересказ текста (подробный, сжатый, выборочный);
- ❖ наблюдение над языковыми особенностями;
- ❖ редактирование текста;
- ❖ самостоятельно создавать собственное речевое высказывание (по картине, фотоколлажу, рисунку, по схеме, на заданную тему, на основе личных наблюдений).

Составление кластера (на уроке русского языка)



Литература



формирование морально-ценностной позиции учащихся. Важно специально организовать ориентацию учащихся на поступок героя и его нравственное содержание.

Для формирования коммуникативных УУД целесообразно использовать приемы, направленные на осмысление содержания текста: «Чтение с остановками», «Чтение с пометками», «Составление кластера».

ПОПС - формула

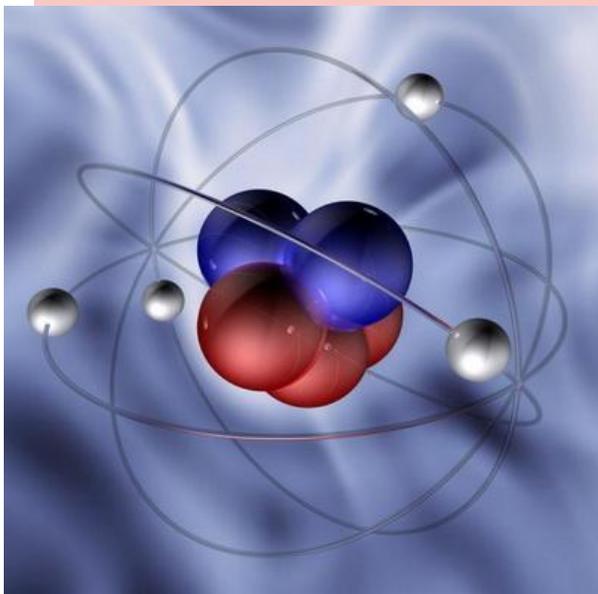
Позиция (*Я считаю, что проблема, поднятая автором текста актуальна (неактуальна)...*)

Объяснение (*...потому что...*)

Пример (*Я могу доказать это на примере...*)

Следствие (*Исходя из сказанного, делаю вывод...*)

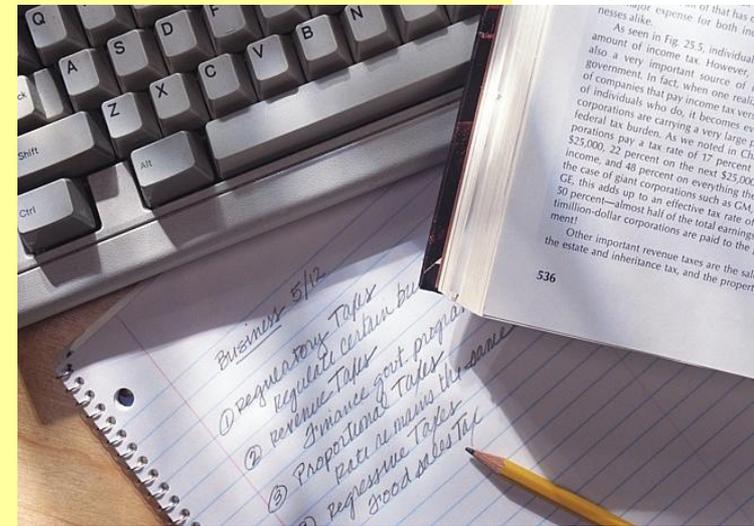
Проектная и исследовательская деятельность – необходимое условие компетентного подхода и действенное средство формирования универсальных учебных действий.



В процессе этих видов деятельности у учащихся формируется весь спектр УУД

Инсерт – это интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления
(один из методов РКМ)

- «!» – Я это знал.
- «+» – Новое для меня.
- «-» – Вызывает сомнение.
- «?» – Вопрос.



Целостность и взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.



В условиях внедрения ФГОС – она приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования.

Некоторые приемы позволяют связывать урочную и внеурочную деятельность в единое целое. Это домашние задания творческого типа. В том числе и минипроекты.

- нарисуй, как ты понимаешь фразеологизм;
- изобрази словообразовательную цепочку в виде дерева;
- составь кроссворд по теме;
- нарисуй звук;
- нарисуй, как появилось слово в русском языке;
- придумай рассказ о том, как в русский язык попали слова...;
- сочини сказку «В стране Лексика»;
- создай презентацию;
- создание коллективной сказки;
- внеклассное сочинение

Игровые технологии

Нестандартные уроки, необычные задания, применение игровых технологий способствует формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Путешествие по Грамматике, урок-игра по мифологии, викторины по творчеству того или иного писателя в старших классах, уроки-семинары по самым разным темам лингвистики и литературоведения.

Уроки-КВН, уроки путешествия, экскурсии, диспуты, конференции, уроки-концерты и уроки-конкурсы являются помощниками в обучении.



Диагностика метапредметных образовательных результатов

- работа с инструкциями и по инструкциям;
- работа с знаково-символическими средствами (моделями);
- работа с таблицами, графиками и диаграммами;
- все, что связано с экспериментами (выдвижение гипотез и их опытная проверка);
- позиционность (с разными точками зрения, их сопоставление и выдвижение собственных);
- умение учиться: определение границы знания/незнания и поиск необходимой информации;
- контрольно-оценочные действия учащихся;
- сравнение, классификация, анализ и обобщение данных.

Интеграция всех перечисленных выше приемов и способов формирования УУД



повышение качества знаний по предмету и создание
условий для успешной социализации личности



Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.