

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

КОНЦЕПЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
по теме:
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ
СОВЕРШЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ (НА
ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ)

Работу выполнила Куличихина Екатерина Алексеевна
5 курс, заочная форма обучения
Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Профиль «Государственная молодежная политика»

1. Методологический раздел.

- Постановка проблемы.
- Степень изученности проблемы в современном мире
- Определение объекта и предмета исследования
- Определение цели и постановка задачи исследования
- Выделение и интерпретация основных понятий.

Постановка проблемы

На данный момент правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, имеют тенденцию к сокращению, но, с другой стороны, не всегда есть возможность выявить факт совершения противозаконного поступка и причастных лиц. Исследования в области феномена правонарушений среди молодого поколения позволяют наиболее широко рассмотреть причины такого явления, тенденции развития, статистические данные по такой проблеме, а также выявить предпосылки в поведении и деятельности подростка, которые могут сказать о том, как предотвратить совершения правонарушения и тяжких преступлений подростками. На данный момент необходимо уделить наибольшее внимание данной проблеме, т.к. процесс социализации подростков можно назвать одной из важнейших задач функционирования общества, которое должно обеспечить благоприятные условия для деятельности молодежи. В случаях, когда подросток совершил какое-либо противоправное действие, в первую очередь нужно определить причины такого поступка, в том числе эмоциональное и психическое состояние подростка, которое имеет влияние на его деятельность. Такой анализ позволяет не только обеспечить поддержку подростка, который совершил правонарушение, но и предотвратить будущие преступления, которые могут совершить другие подростка за счет выявления особенностей поведения малолетних правонарушителей и не допустить реального совершения проступка.

Степень изученности проблемы в современном мире

- Исследования психологии подростков, в частности, проявления отклоняющегося поведения, в том числе склонности к совершению правонарушений проводили такие ученые как Тигунцева Г.Н., Сапогов В.М., Беличева С.А., Белинская А.Б., Кондратьев М.Ю .
- Общетеоретические подходы к решению проблем совершения правонарушений несовершеннолетними, обоснования методов профилактики и защиты подростков от влияния внешней среды, которое может быть источником отклонения в психическом состоянии подростка представлены в работах Сапогова В.М., Гусевой А.В.

- Деятельностный подход к развитию личности представлен в научных трудах Андреевой Г. М., Леонтьева А.Н. Сущностный подход к пониманию профилактики изучали: Гишинский Я.И., Змановская Е.В. Теория социализации, понимания как включение ребенка в систему общественных отношений рассматривалась в работах Мудрик А.В., Рожков М.И.
- Основы коррекционной педагогики представлены в трудах Гонеева А.Д., Лифинцева Н.И. Психологию трудных детей в своих работах представил Степанов В.Г. Также причины правонарушений среди детей и подростков изучали Дубинин Н.П., Кондратенко В.Т., Кудрявцев В.Н. В том числе стоит отметить работы ученых по социально-педагогической деятельности с детьми-правонарушителями: Галагузова М.А.
- К авторам, которые исследовали проблемы психологии и педагогики воспитания, формирования правовой культуры у «трудных» подростков можно отнести Долгову А.И., Личко А.С., Краковского А.П., Титаренко В.Я., Бланского П.П.
- Проблеме детской преступности посвящены многие работы в юридической, педагогической и психологической литературе: Беличева С.А., Астемиров З.А..

Определение объекта и предмета исследования

Объектом исследования являются правонарушения в среде школьников.

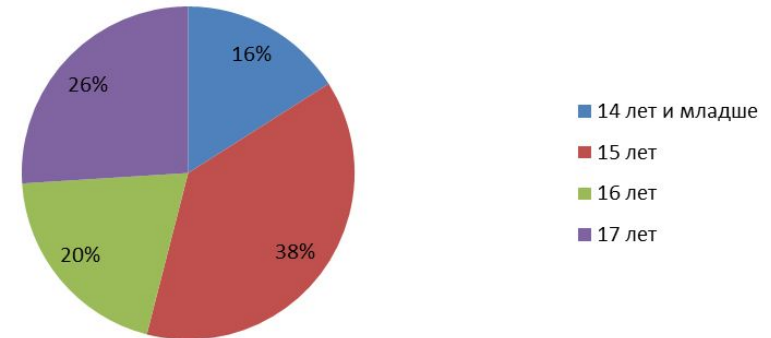
Предметом работы является выявление особенностей асоциального поведения школьников и рассмотрение возможных профилактических мер для сокращения правонарушений.



Определение цели и постановка задачи ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования – проведение анализа государственной политики в области борьбы с правонарушениями с выявлением особенностей поведения и психического состояния несовершеннолетних.

Статистика возраста несовершеннолетних правонарушителей



Задачи работы:

- рассмотреть понятие «правонарушение» и факторы, влияющие на проявления противоправного поведения в среде школьников,
- изучить нормативно-правовые основы профилактической деятельности с подростками,
- проанализировать социально-педагогические и психологические характеристики несовершеннолетних правонарушителей,
- рассмотреть правонарушения, совершаемые подростками в современной России,
- выявить воспитательно-профилактические функции и задачи учреждений образования, в том числе роль семьи в предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних,
- представить программу психологического исследования несовершеннолетних правонарушителей и их психологической коррекции.

Выделение и интерпретация основных понятий.

- ✓ Под правонарушением понимается преступление или административное правонарушение, представляющее собой противоправное деяние, действие или бездействие, влекущее уголовную или административную ответственность .
- ✓ В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания .
- ✓ Девиантное поведения расценивается как нарушение социальной адаптации личности.



2. Методический раздел

- ✓ Эмпирическая база исследования
- ✓ Методы сбора данных
- ✓ Инструментарий исследования

Эмпирическая база исследования

- законы Российской Федерации: ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» № 182-ФЗ от 15.0.2016 года, ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 26.05.1995 года, ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» № 436-ФЗ от 24.12.2010 года, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 9.07.1998 года,
- кодексы Российской Федерации: Уголовный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Конституция Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях,

- статистические данные о состоянии преступности в России, в том числе детской преступности: количестве и качестве совершенных правонарушений, регионах, в которых наблюдается рост малолетних преступников, о профилактических мероприятиях:

Социальный состав	Количество преступлений	Доля в общем количестве преступлений, %
Учащиеся	30 985	72,9
Студенты	553	1,25
Лица, не имеющие постоянного дохода	3 692	8,69
Безработные	24	0,06
В составе группы лиц	912	2,15
В составе группы лиц по предварительному сговору	18 902	44,47
В состоянии алкогольного опьянения	5 355	12,6
В состоянии наркотического опьянения	343	0,81
Ранее совершавшими преступления	11 022	25,93



- данные из проведенного опроса (анкетирования) В МБОУ СОШ № 7 села Марьины Колодцы в целях выявления мер для профилактики правонарушений, в которой были представлены вопросы на тему эмоционального состояния школьников, уровня доверия к семье и образовательному учреждению.

Вопрос	«Да»,	«Нет»,	«Редко»,
Часто ли вы попадаете в неприятности?	35% (10 человек)	53% (16 человек)	12% (4 человека)
Вы часто обманываете кого-нибудь?	41% (12 человек)	36% (10 человек)	23% (8 человек)
Вы часто чувствуете себя виновным?	39% (13 человек)	25% (7 человек)	36% (10 человек)
Вы бы расстроились, если причинили людям боль?	88% (26 человек)	9% (3 человека)	3% (1 человек)
Хотели ли вы кому-нибудь отомстить?	64% (19 человек)	10% (3 человека)	26% (8 человек)
Нравится ли вам обучения в вашей школе?	79% (24 человека)	21% (6 человек)	-
Имеется ли в вашей школе «неформальный лидер»?	67% (21 человек)	33% (9 человек)	-
Имели ли место факты насилия в отношении учащихся в вашей школе?	28% (9 человек)	72% (21 человек)	-
Вы когда-нибудь крали в школе, магазинах?	19% (6 человек)	81% (24 человека)	-

Методы сбора данных

В ходе исследования были использованы следующие методы сбора и анализа данных:

- 1) сравнительный анализ применялся в процессе рассмотрения роли семьи и образовательных учреждений в профилактике правонарушений, совершаемых несовершеннолетними,
- 2) с помощью институционального подхода рассматривался феномен подростковой преступности как социального, экономического и общественного явления,
- 3) системный анализ позволил рассмотреть преступления несовершеннолетних в системе общественных социально-экономических отношений, в том числе взаимосвязь подростков с образовательными учреждениями, семьями и обществом как единой целостной системой,
- 4) традиционный анализ документов использовался в процессе изучения нормативно-правовой базы в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Инструментарий исследования

Анкета для школьников в целях выявления мер для профилактики правонарушений

1. Сколько Вам лет? _____
2. Вы близки с членами вашей семьи?
 - а) да
 - б) нет
 - в) общаюсь только с некоторыми из них
3. Что вы ждёте от семьи, в которой живёте?
 - а) хорошей организации быта
 - б) радости общения
 - в) покоя и защищённости
4. Одиноки ли вы в семье?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не знаю

5. Что для вас вечер дома?

- а) радость общения
- б) возможность быть самим собой
- в) мучение и пытка

6. Как вы проводите свободное время?

- а) встречаюсь и общаюсь с друзьями
- б) общаюсь в социальных сетях
- в) проводите время в кругу семьи.

7. Часто ли вы попадаете в неприятности?

- а) да
- б) нет
- в) очень редко

8. Вы часто обманываете кого-нибудь?

- а) да
- б) нет
- в) очень редко

9. Вы часто чувствуете себя виновным?

- а) да
- б) нет
- в) иногда

10. Вы бы расстроились, если причинили людям боль?

- а) да
- б) нет
- в) зависит от обстоятельств

11. Хотели бы вы кому-нибудь отомстить?

- а) да
- б) нет
- в) может пару раз

12. Нравится ли Вам обучение в Вашей школе?

- а) да
- б) нет
- в) мне все равно, где учиться

13. Вам трудно до конца довести проект, который вы однажды начали?

- а) да
- б) нет
- в) все зависит от проекта

14. Имеется ли в Вашей школе «смотрящий» или «неформальный лидер»?

а) да

б) нет

в) не замечал

15. Вы можете себя назвать лидером?

а) да

б) нет

в) это нужно спросить мнение одноклассников

16. Вы думаете, что выше большинства одноклассников, знакомых?

а) да

б) нет

в) только выше некоторых

17. Имели ли место факты насилия в отношении учащихся в Вашей школе?

а) да

б) нет

в) не знаю, не интересовался

18. Имеются ли факты вымогательства или сбора денег в Вашей школе со стороны одноклассников (одногогруппников), учащихся старших классов (групп) или посторонних лиц?

а) да

б) нет

в) не знаю, не интересовался

19. Подвергались ли Вы сами вымогательству либо сбору денег (или других материальных средств) со стороны одноклассников (одногогруппников), учащихся старших классов (групп) или посторонних лиц, приходящих Вашу школу?

а) да

б) нет

в) пару раз

20. Знаете ли Вы о группировках криминальной направленности, которые вымогают деньги с учеников, для сбора денег якобы в «общак»?

а) да

б) нет

в) не знаю

21. Вы когда-нибудь крали в школе, в магазинах?

а) да

б) нет

в) может пару раз

22. Вы видите вещь, которую можно украсть. Ваши мысли?

- а) вы сразу ищите камеры наблюдения, чтобы украсть эту вещь
- б) куда смотрит охрана?
- в) никаких

23. Вам становится известно, что кто-то собирается совершить преступление. Ваши действия?

- а) уведомляю органы
- б) оставляю как есть
- в) извлеку выгоду из этого

24. Что вы ощущаете, когда при вас избивают человека?

- а) страх
- б) ничего, меня это не касается
- в) азарт, адреналин, возбуждение

25. Как вы реагируете на полицейских на улице? В транспорте?

- а) у меня нет повода с ними общаться
- б) опасаясь, стараюсь не привлекать их внимание на себя
- в) недолюбливаю их

26. Если хотите к заданным вопросам что-либо добавить, запишите.

В целом, результаты исследования можно представить в таком виде:

- При виде вещи, которую можно украсть, 93% опрошенных не посещают мысль о реальной краже,
- если школьнику станет известно, что кто-то собирается совершить преступление, то 87% опрошенных сообщат об этом в полицию, либо другим третьим лицам,
- 70% опрошенных не повода общаться с сотрудниками полиции, 9% стараются не привлекать их внимание.

Исходя из таких результатов, можно сказать, что у опрошенных школьников сформировалось чувство ответственности за свои поступки или бездействие, а также имеется страх перед властными органами, что говорит о том, что школьники ознакомлены с мерами пресечения за какие-либо правонарушения. К профилактическим мерам борьбы с правонарушениями несовершеннолетних следует отнести взаимодействия с родителями школьников для создания благоприятных условий для развития личности ребенка, проведение мероприятий по повышению самооценки подростков, привлечение школьников к позитивным общественным работам.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**