

**АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА  
СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО  
ПРОГРАММЕ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

**ПАНТЕЛЕЕВА Ольга Михайловна  
ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 24 СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА  
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»**

**На тему : Реализация работы школы в области  
исследовательской и проектной деятельности.**

# ПОЛОЖЕНИЕ

## О ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ФГОС ООО

1. Положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы ЧАО «Школа-интернат № 24 среднего общего образования открытого акционерного общества «РЖД» на основе ФГОС ООО.
2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход
4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной и старшей школе.

# Понятия

- Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
- Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.



## Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

1. Формирование универсальных учебных действий
2. Овладение обучающимися продукто-ориентированной деятельностью
3. Развитие творческих способностей и инновационного мышления
4. Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей



# ЗАДАЧИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин.
  2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
  3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
  4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
  5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 

# ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей.
3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.



# ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЦЕССА

1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту.
  2. Тема исследования должна быть интересна для ученика.
  3. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований.
  4. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта (научное руководство).
  5. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.
- 

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. На урочных занятиях: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей.
2. Домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды.
3. На внеурочных занятиях: исследовательская практика учащихся; образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии; факультативные занятия - организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, а также экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других школ



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
7. Делать самооценку хода и результатов работы.



## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта.
2. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития учреждения и индивидуальные интересы учащегося и педагога.
3. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.
4. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.



## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. На ежегодной школьной научно-практической конференции производится защита проектных работ.
2. Для проведения школьной конференции, создается специальная комиссия, в состав которой входят учителя.
3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика.
4. Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочном листе, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио ученика.
5. По решению комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.



## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Самостоятельность работы над проектом;
2. Обоснование выбора темы и ее актуальность;
3. Практическая значимость работы;
4. Оригинальность решения проблемы;
5. Артистизм и выразительность выступления;
6. Глубина и широта знаний по проблеме;
7. Компетентность докладчика (ответы на вопросы);
8. Использование наглядности и технических средств

