

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Казанкова Марина Алексеевна

ГБОУ Школа №1400 г. Москвы

На тему: программа элективного курса
«В мире профессий»
для учащихся начальной школы
(научно-познавательное и социальное направление)

Курс рассчитан сроком на 1 год (1 раз в неделю), а при доработке –его можно использовать и на весь период обучения в начальной школе.

Педагогическая целесообразность данного элективного курса обусловлена тем, что предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

При реализации данного курса создаются условия для становления таких личностных характеристик выпускника начальной школы, как любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Актуальность курса обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта.

Главная идея курса – профориентация. Начальное обучение должно дать учащимся общее представление о мире профессий.

Основная цель курса - расширить представления детей о профессиях, а также исследовать их способности применительно к рассматриваемой профессии.

Главная задача курса – развитие познавательных способностей учащихся на основе создания разнообразных впечатлений о мире профессий.

Курс обладает развивающим характером, который способствует:

активизации мысленной деятельности младших школьников;

развитию навыков анализа;

формированию образного мышления;

эмоциональному восприятию окружающего мира,

формирование целостного знания о мире профессий и самостоятельной оценки своих возможностей;

развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.

Основой обучения должно быть не запоминание учеником информации, а активное участие самих школьников в процессе её приобретения (деятельностный подход).

Поэтому *основной метод обучения* – метод проблемного обучения.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Результаты 1 уровня (*школьник знает и понимает общественную жизнь*).

Учащиеся к концу курса приобретут знания: о некоторых профессиях, особенностях той или иной специальности; о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; об исследовании своих способностей.

2. Результаты 2 уровня (*школьник ценит общественную жизнь*).

У учащихся к концу курса сформируются такие ценности как: уважительное отношение к труду, к работающим людям; терпимое поведение в ситуациях разнообразия взглядов, уважение иной точки зрения, стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты 3 уровня (*школьник самостоятельно действует в общественной жизни*).

Учащиеся смогут приобрести опыт: самостоятельного планирования своих действий; использования иллюстраций, фильмов, книг, карт, архитектурных памятников, интернет ресурсов и др. вещей как источника своих знаний; ориентирования в информации и в выборе нужной по определённому вопросу; выполнения самостоятельных творческих заданий. Будут учиться использовать в учебных целях, при выполнении общественных поручений и в процессе самообразования знания, полученные на занятиях, а также участвовать в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности.

Личностные УУД:

Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения;

Способность адекватно судить о причинах своих успехов/неуспехов в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием и старанием;

Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;

Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;

Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.

Познавательные УУД:

Построение логической цепи рассуждений;

Выдвижение гипотез и их обоснование;

Как и где находить и выделять необходимую информацию; применение методов информационного поиска;

Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

Свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей.

Регулятивные УУД:

Преодоление импульсивности, непроизвольности;

Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая сотрудничество с учителем и сверстниками;

Умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.

Коммуникативные УУД:

Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;

Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;

Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.

Структура занятий.

Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):

что я знаю об этой профессии;

что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;

какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;

что нового я узнал об этой профессии из книг, телепередач, от родителей, знакомых.

Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему)

Ресурсное обеспечение программы.

Оборудование: Мультимедийная установка, компьютер, ученическая доска, презентационные материалы по разным профессиям; банк игр и упражнений для проведения тренингов, тестов, игр на развитие психических процессов.

Литература:

- Афанасьев С.П. , Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – М.,1997
- Воронина Т.П. 100 головоломок, игр, занимательных задач, викторин. Для начальной школы. – М.: Эйдос, 1994.
- Лопатина А.А. Скребцова М.В. Секреты мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: Книжный Дом Локус, 2002.
- Семёнова Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. – М.2004
- Савенков А.И. Маленький исследователь: Развитие познавательных способностей.- Ярославль: Академия развития, 2007.
- Энциклопедия «Я познаю мир. Наука. Изобретения». М. Астрель, 2002.
- Разработчик: Казанкова М.А.

Примерное планирование курса

Раздел.	Тема занятия.	Краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения	Образовательный продукт
Введение в мир профессий	Азбука профессий	Развитие внимания, зрительной памяти. «Школьные» профессии	3	Урок, дискуссия	Рисунок «школьной» профессии. Сочинение на тему: «Моя мама - ...» «Мой папа -...»
	Профессия - архитектор	Развитие памяти, мелкой моторики. Формирование пространственного мышления.	4	Урок. Дискуссия.	Проект дома из геометрических фигур. Знакомство с архитектурными памятниками РФ. Консультация «Как оформлять сообщения» Сообщение (презентация) о знаменитых архитекторах и их творениях. Апликация из геометрических фигур
	Профессия - следователь.	Развитие зрительной памяти, внимания, анализа и синтеза. Игра «Раскрой преступление». Решение логических задач. Знаменитые сыщики мира. Чтение и обсуждение одного детективного рассказа (фильма)	4	Урок, дискуссия, игровая ситуация, просмотр (или чтение) детектива, встреча с сотрудниками полиции. Беседа со следователем ОВД	Мини опрос «Каким должен быть современный полицейский»
	Профессия - биолог.	Развитие слуховой памяти, зрительного восприятия. Описание животного по плану. Игра «Скрещивание растений»	4	Урок, дискуссия, игры, творческая мастерская; Викторина.	Составление кроссвордов по теме «Животные» и «Растения»
	Профессия - водитель.	Развитие внимания, памяти. Беседа о развитии и становлении транспортной промышленности. ПДД.	4	Урок, дискуссия, игровая ситуация, Групповая работа	Рисунок «Транспорт будущего»
	Профессия - писатель.	Развитие внимания, зрительной памяти. Игры «Найди ошибку», «Словесная баталия», «Поим меня». Работа с толковым словарем. Сказки и фантастика.	4	Урок, дискуссия, игровая ситуация. Посещение библиотеки.	Сочинение сказки. Написание проекта по теме (на выбор учителя).
	Профессия - продавец	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, умения классифицировать. Решение логических математических задач. Продавцы разных отделов Игра «Специализированный магазин»	4	Урок, дискуссия, игровая ситуация.	Экскурсия в магазин. Рисунок «Витрина магазина».
	Профессия - актёр.	Развитие внимания, зрительной памяти. Коррекция дикции. Развитие артистических способностей.	4	Урок, дискуссия, игровая ситуация.	Инсценировка.
	Подводим итоги.	Урок тренинг: «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1 (+1)	Дискуссия, продуктивная игра	Презентация одной из профессий (с использованием ИКТ) Тестирование «Кем быть?» Диагностика предпочтений учащимися изученных профессий