



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Словарная работа как средство развития функциональной грамотности учащихся в средней школе

Выполнила: Халжалилова М.

Л

Научный руководитель: к.п.н. Пулатова М.К.

Основной целью обучения русскому языку в школе с нерусским языком обучения является коммуникативная цель, требующая такого уровня сформированное речи, при котором учащиеся могли бы свободно общаться и выражать свои мысли в различных жизненных ситуациях.



Лексический аспект языка считается одним из самых сложных аспектов теории и практики обучения русскому языку как второму. Овладевая лексической темой, учащиеся овладевают системой понятий, свойственных данному языку, что дает возможность развивать мышление и речевую деятельность на изучаемом языке.



- **Цель** исследования – изучить особенности словарной работы в процессе обучения русской речи, русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения.
- **Объектом** исследования является словарная работа в процессе обучения русскому языку в 6 классе.
- **Предмет** исследования – организация словарной работы на уроках русского языка в 6 классе с целью формирования функциональной грамотности учащихся.

Задачи:

- 1) анализ литературы по данной проблеме;
- 2) изучить особенности коммуникативного подхода в методике преподавания русского языка;
- 3) рассмотреть особенности работы по обогащению словарного запаса учащихся в процессе обучения русской речи;
- 4) изучить лексические знания на уроках русского языка у учащихся средних классов;
- 5) определить содержание и методы организации работы по обогащению словарного запаса учащихся в процессе обучения русскому языку в школах с нерусским языком обучения;
- 6) отобрать и представить систему тренировочных упражнений, направленных на обогащение словарного запаса учащихся.

Важность этой проблемы определяется тем, что речи школьников свойственна относительная словарная бедность. Учащиеся школ с нерусским языком обучения не владеют многими словами, служащими как для называния предметов, явлений действительности, так и для выражения отношения к высказываемой мысли. Вместе со словом приходят знания о мире, развивается мышление, обеспечивается общение с членами коллектива, говорящего на данном языке.

Новизна опыта работы над словарными словами заключается в следующем:

- **работа** над смыслом и звуковым анализом слова должна опережать показ написания слова;
- к написанию **словарных** слов можно и нужно как можно чаще обращаться на разных этапах урока;
- для лучшего запоминания изображать **словарное** слово в объединении его с ассоциативным образом, обычно рисунком или другим словом, внутри которого есть буква, не вызывающая сомнения, но являющаяся орфограммой в **словарном** слове.

Цель и задачи обучения предмету определяет содержание и структуру курса «Русский язык и литература» для 6 класса, представленных в программе тремя составляющими: речевая деятельность, языковой материал, этнокультуроведческий материал. Основными элементами курса являются формируемые на основе языковых знаний речевые умения и навыки, темы для развития речи, текстовой и словарный материал, лексический минимум.



Учебник «Русский язык и литература» для 6 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения и построено в соответствии с требованиями новой программы. Структурной основой учебника являются речевые темы: «Характер и внешность человека», «Мир вокруг нас: животные и растения», «Климат: погода и времена года», «Чудеса света», «Древние и современные цивилизации», «Язык и общение», «Герои и злодеи: реальность и выдуманные истории», «Астрономия: планеты и спутники», «Человек и современные технические устройства».

Словарная работа является одним из средств повышения общеязыковой и речевой культуры учащихся, формирования их мировоззренческой позиции. В работе над словом нужно учитывать одновременно все компоненты (особенно это важно при первом ознакомлении со словом): значение слова, произношение, правописание, структуру и сферу его употребления, принадлежность к части речи. В связи с этим необходимо выделить и словарно-стилистическую работу, которая предусматривает выяснение стилистической функции слова, условия употребления его в речи. Необходима иллюстрация лексической и морфолого-синтаксической сочетаемости объясняемого слова.



а) составить с данными словами словосочетания с различными видами синтаксической связи; их можно усложнить работой по словообразованию: от данных слов при помощи приставок (или суффиксов) образовать новые слова, составить с ними словосочетания:

б) подобрать к прилагательному подходящие по смыслу существительные, а к существительным – прилагательные, записать полученные словосочетания;

в) перестроить словосочетания в другие или в предложения.

Задания должны включать не только анализ готовых словосочетаний, их трансформацию, но и конструирование словосочетаний, а из них – предложений, затем – связного текста. Выполняя упражнения такого характера, учащиеся убеждаются в многозначности слова и в том, что сочетаемость слова имеет определенные границы: не все слова сочетаются друг с другом. Конкретное значение каждого слова может быть выявлено только в контексте. Поэтому работа со словом (термином) в составе словосочетания, предложения и текста должна находить самое широкое применение в практическом курсе русского языка.



Работа по развитию речи учащихся ориентирована на формирование умений в устной и письменной форме высказать мысль правильно (в соответствии с нормами русского литературного языка), понятно, точно и выразительно в соответствии с ситуацией общения и целью высказывания, а также умения понимать незнакомый текст, осуществлять его информационную переработку, вести диалог.



Основные направления работы по развитию речи учащихся:



- 1) овладение нормами современного литературного языка (орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими);
- 2) изучение назначения, применения, использования (употребления) языковых единиц в высказывании в различных сферах речевой коммуникации;
- 3) обогащение словарно-фразеологического запаса учащихся;
- 4) овладение коммуникативными умениями и навыками, необходимыми для понимания и построения собственных программ речевого поведения;
- 5) овладение речеведческими понятиями и различными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом.

Виды упражнений

1. Орфоэпический диктант (правильное произнесение записанных на доске слов).
2. Диктант «Угадай словечко!» (учитель дает толкование - учащиеся записывают само слово).
3. Лексический диктант (учащиеся должны дать толкование диктуемым словам).
4. Задание «Объясни разницу» (работа с парами слов, сходных по звучанию, но разных по значению: одеть – надеть, экономный – экономичный и т.п.; она помогает предупредить ошибки в употреблении данных слов, вызванные незнанием их точного значения). Так идет усвоение лексико-семантического уровня слова.
5. Зрительные диктанты. Особенно они полезны при работе с непроверяемыми написаниями, т.к. на помощь слуху учащихся и их знаниям по грамматике приходит как серьезный фактор зрения, что способствует запоминанию нужных орфограмм и выработке навыка правописания.
6. Работа с орфографическим словарем опирается также на зрительную память.
7. Включив новое слово в контекст, т.е. составив словосочетание или предложение, освоение слова ученик этим не завершает. Подбор синонимов, антонимов, выбор для выражения своей мысли более точного слова, соответствующего стилю высказывания, творческие задания – это тоже работа со словарем.
8. Лексический разбор слова (как правило, задание такое приходится давать на дом) – тоже один из приемов работы со словарем. Но и здесь есть свои трудности, связанные именно с отсутствием толковых словарей.

Словарную работу можно представить в виде следующих основных этапов.

1. Толкование слова с помощью одного или нескольких приемов:
 - а) перевода на родной язык;
 - б) контекста;
 - в) подбора синонима или антонима;
 - г) оборота, включающего в себя уже известное однокоренное слово;
 - д) описательного оборота.
2. Чтение и запись слова (работа над орфоэпией и орфографией);
3. Работа над образцами употребления слова (готовыми словосочетаниями и предложениями).
Учитель знакомит детей с готовыми словосочетаниями и предложениями, включающими в себя изучаемые слова. Некоторые из них могут быть записаны под диктовку.
4. Работа над семантическими связями слова.

Приведем примеры некоторых заданий

В каждой строчке найди
однокоренные слова.
добрый, чуткий, доброта;
нежный, ласковый, нежность;

Подбери однокоренные слова
к словам уважение, вера,
отзывчивый.

Определи, какой частью речи является
каждое слово.
Верный, верить, внимание,
гостеприимный, доброжелательный,
насмехаться, обидеть и т.д..
Напиши слова в три столбика: имена
существительные, имена прилагательные,

Сравни значения слова
верный в предложениях.
Верный товарищ никогда не
оставит в беде. У Маши
верный ответ.

С какими из приведенных ниже
существительных можно сочетать
слова жестокий и жесткий?
Человек, слова, расправа, ветер,
мороз, почва, матрац, волосы,
рука, поступок, сроки и т.д.

К слову добро подбери
антоним. Назови и выпиши
слева – добро, справа – зло.

Подбери прилагательные
противоположные по смыслу.
Добрый человек – злой...; честный
поступок – ...; гуманное отношение – ...;
тактичный ученик – ; свирепый
взгляд –
Слова для справок: равнодушный,
лживый, невежливый, добрый.

Словарный диктант.

Технология работы со словами не только позволяет проводить различные виды работ, но вызывает интерес и любовь к слову, развивает творческое воображение, приобщает к историческим фактам культуры русского языка. В процессе такой работы школьники учатся работать с разными источниками, словарями. Дети с более высоким уровнем развития получают, как правило, задания повышенной сложности, основанные на самостоятельном получении знаний и применении их на практике. Для слабоуспевающих учащихся даем задания базового уровня: подобрать загадки и нарисовать. Главное на современном уроке – научить учащихся самостоятельно приобретать знания и чтобы эти знания ученик смог умело применять на практике, научить трудиться над развитием собственного культурного уровня.

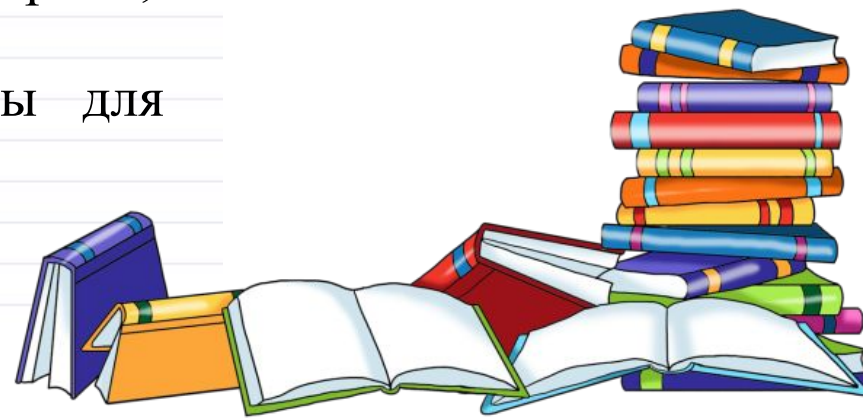
В работе представлены различные виды словарной работы.

ВЫВОДЫ

Словарная работа на материале учебника «Русский язык» для 6 класса школы с нерусским языком обучения дается системно и выполняет все требования программы по внедрению лексического минимума в активный словарь учащихся.

Обогащение речи учащихся предполагает осознание ими оттенков лексических и грамматических значений слов, словоформ, конструкций, а также их стилистических особенностей, сферы употребления. Это осмысление является той основой, на которой строится обучение выбору (из имеющегося в речевой памяти) оптимального для определенной речевой ситуации языкового средства. Реализуя задачи обогащения речи школьников, словесник формирует у них оценочное отношение к отбору (выбору) языковых средств в зависимости от комплекса таких факторов, как задача, адресат, время, место высказывания и т. д.

Иными словами говоря, учитель закладывает основы для развития коммуникативно-целесообразной связной речи.





**Спасибо за
внимание!**