

1. Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимают такую форму речевой патологии,...

1) при которой нарушена вся языковая система, относящаяся к разным сторонам речи;



2) при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи;



3) при которой нарушено формирование лексико-грамматической системы языка.



2) По данным Е.М. Мастюковой дети с общим недоразвитием речи могут быть условно разделены на три основные группы:

1) общее недоразвитие речи тяжелой, средней и легкой степени тяжести;



2) общее недоразвитие речи I, II, III уровня речевого развития;



3) общее недоразвитие речи, сочетающееся с моторной алалией, недоразвитие речи церебрально-органического генеза, неосложненный вариант общего недоразвития речи;



4) общее недоразвитие речи I, II, III уровня речевого недоразвития.



3) При неосложненном варианте ОНР ...

1) имеются выраженные неврологические нарушения;



2) отсутствуют выраженные неврологические нарушения;



3) имеются выраженные неврологические и психопатологические нарушения;



4) отмечается выраженная нервно-психическая истощаемость.



4) Каковы особенности моторной сферы старших дошкольников с ОНР...

1) отмечается недостаточность в общей и артикуляционной моторике;



2) отмечается несформированность во всех видах моторики;



3) отмечается недостаточная координация движений, трудности переключения с одного движения на другое в общей, мелкой и артикуляционной моторике.



5) Общее недоразвитие речи I уровня речевого развития характеризуется...

1) отсутствием разговорной речи;



2) практически полным отсутствием речи, наличием в ней звукоподражаний, аморфных слов-корней;



3) отсутствием общеупотребительной речи;



4) лепетной речью.



6) **Общее недоразвитие речи IV уровня характеризуется...**

1) отдельными пробелами в развитии лексики и фонетики;



2) отдельными пробелами в развитии лексики, грамматического строя;



3) незначительными пробелами в развитии фонетики, лексики и грамматического строя.



7) Общее недоразвитие речи возникает при наиболее сложных речевых нарушениях...

1) алалии, афазии, дисграфии;



2) алалии, афазии, дислексии;



3) алалии, афазии, ринологии, дизартрии.



8) Какие синдромы имеются у детей с общим недоразвитием речи церебральноорганического генеза...

1) гипертензионно-гидроцефальный синдром;



2) церебрастенический синдром;



3) психопатологический синдром;



4) гипертензионно-гидроцефальный и церебрастенический синдром.



9) Преобладающая форма общения у дошкольников с ОНР...

1) ситуативно-деловая;

2) коллективно-регулятивная;

3) волюнтативная.



10) У детей с ОНР особенности мнестических процессов заключаются...

1) в снижении вербальной и невербальной памяти;



2) в снижении вербальной памяти и нарушении продуктивности запоминания;



3) в несформированности вербальных и невербальных мнестических процессов.



11) II уровень общего недоразвития речи характеризуется...

- 1) начатками фразовой речи;
- 2) искаженной фразой;
- 3) нераспространенной фразовой речью с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.



12) III уровень общего недоразвития речи характеризуется...

1) начатками фразовой речи;



2) фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития;



3) фразовой речью с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.



13) Выберите определение, не являющееся синонимом понятию «языковая способность»:

1) «чутье языка»;



2) «языковая компетенция»;



3) «языковая способность»;



4) «речевая деятельность».



14) Развитие языковой способности у детей с нарушениями речи характеризуется следующими особенностями:

1) ошибки формо и словообразовательных инноваций - окказионализмы (например, «серединочный карась»);



2) недостаточное соотношение лексики и синтаксиса;



3) ориентировочное оперирование с речевым материалом;



4) пониженное внимание к речевому материалу недостаточность активной наблюдательности.



15) Специфика обследование речи детей с ОНР состоит:

1) в изучении степени сформированности фонетико-фонематических процессов;



2) в исследовании словаря и грамматического строя;



3) невербальных процессов;



4) в изучении сформированности речевых навыков (звуковой, лексической, грамматической стороны, связной речи).



16) Выберите неподходящий ответ. При изучении словарного запаса (количественного и качественного) исследуют следующие категории:

1) существительные, прилагательные, глаголы, наречия;



2) обобщающие понятия;



3) слова-синонимы, слова-антонимы;



4) навыки сформированности словоизменения.



17) В процессе исследования связной речи используют следующие методические приемы:

1) составление предложений с предложно-падежными конструкциями;



2) называние слов с заданным звуком;



3) выразительное чтение слов и предложений;



4) составление рассказа из личного опыта.



18) Выберите правильное определение языковой способности:

1) это набор неосознаваемых знаний о языке, правил действия с материалом языка, дающие возможность создавать новые высказывания;



2) сумма речевого опыта;



3) процессы понимания и говорения;



4) языковой материал.



19) Развитие языковой способности у детей дошкольного возраста с нормальным речевым развитием характеризуется следующими особенностями:

1) пониженная речевая активность;



2) замедленная выработка и патологическая инертность речевых стереотипов;



3) трудности актуализации хорошо знакомых слов;



4) ошибки формо и словообразовательных инноваций;



20) Состояние речевого развития детей, имеющих III уровень речевого развития, характеризуется:

1) отсутствием общеупотребительной речи, наличием аморфных слов-корней, лепетных слов;



2) начатками развернутой фразовой речи;



3) развернутой фразовой речью с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития;



4) нерезко выраженным общим недоразвитием речи.



21) При изучении грамматического строя речи детей с ОНР выясняют:

1) уровень сформированности словообразования;



2) навыки употребления существительных, прилагательных, глаголов;



3) сохранность слоговой структуры;



4) употребление слов-синонимов, слов-антонимов.



22) При изучении звуковой стороны речи детей с ОНР используются следующие методические приемы:

1) назвать слова-картинки, содержащие звук [р]: ракета, мотор, картина;



2) назвать начальный ударный гласный в словах: Аня, утка, ослик;



3) закончить предложение: У Тани есть карандаши, а у Маши нет ... (карандашей);



4) ответить на вопросы: У машины есть мотор. Что еще есть у машины?



23) Алалия это:

1) отсутствие и нарушение речи при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте;



2) отсутствие и недоразвитие речи при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте;



3) недоразвитие речи при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте;



4) отсутствие и недоразвитие речи при нормальном слухе и недостаточной иннервации речевого аппарата;



5) утрата речи при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте;



24) Распространенные концепции в истории изучения алалии:

1) моторные, речевые, лингвистические;



2) сенсорные, физиологические, речевые;



3) моторные, психологические, языковые;



4) психологические, языковые,
физиологические;



5) сенсорные, психолингвистические,
речевые;



25) Статистические средние показатели встречаемости алалии в дошкольном возрасте:

1) 0,6%



2) 0,2%



3) 1%



4) 2%



5) 0,5%



26) Назовите причины, вызывающие гипоксический тип поражения ЦНС:

1) артериальная гипотония или гипертония у матери во время беременности;



2) несовместимость крови матери и плода;



3) анемия и пороки сердца матери;



4) вирусные и бактериальные нейроинфекции ребенка;



5) асфиксия в родах;



27) Выделяют следующие формы алалии:

1) моторную и импрессивную алалии;



2) сенсорную и экспрессивную алалии;



3) экспрессивную и импрессивную алалии;



4) импрессивную и рецептивную алалии;



5) афферентную и эфферентную алалии;



28) Приоритет в исследовании проблемы алалии принадлежит ученому, который представил развернутую картину алалии (слухонемоты):

1) А. Куссмаулю;



2) Р. Коэну;



3) Р. Шультессу;



4) И. Франку;



5) Труссо;



29) Статистические средние показатели встречаемости алалии в младшем школьном возрасте:

1) 0,6%



2) 1%



3) 0,2%



4) 2%



5) 5%



30) Назовите причины, вызывающие механический тип поражения ЦНС:

1) плодизгоняющие манипуляции;



2) интоксикация медикаментами;



3) аномалия развития пуповины;



4) внутричерепные кровоизлияния;



5) алкоголизм и наркомания матери;



31) Звукопроизношение детей с моторной алалией характеризуется:

1) преобладанием фонетических нарушений;



2) преобладанием фонематических нарушений;



3) одновременным существованием разнообразных нарушений звуков;



4) частыми искажениями звуков;



5) отсутствием фонетических нарушений;



32) Важными диагностическим показателем различения детей с сенсорной алалией от слабослышающих детей является:

1) сохранный фонематический слух;



2) диспропорция между невербальным и вербальным интеллектом;



3) преобладание пассивного словаря над активным;



4) повышенная чувствительность к неречевым звукам (гиперакузия);



5) сниженный интеллект;



33) Сторонником психологических концепций в изучении алалии является:

1) А. Либман;



2) Р. Коэн;



3) Г. Гутцман;



4) В.А. Ковшиков;



5) Труссо



34) В психологической классификации Р.Е. Левиной выделяют группы неговорящих детей алаликов с нарушением:

- 1) психической активности;
- 2) эмоционально-волевой сферы;
- 3) фонематического восприятия;
- 4) оптико-пространственных представлений;
- 5) коммуникативной сферы;



35) Сколько уровней речевого недоразвития различают при алалии:

1) 4 уровня;



2) 3 уровня;



3) 2 уровня;



4) 1 уровень;



5) 5 уровня;



36) Симптомами сенсорной алалии являются

1) оральная кинетическая апраксия;



2) замыкательная акупатия;



3) оральная кинестетическая апраксия;



4) преобладание пассивного словаря над активным;



5) недостаточность моторных кинестезий;



38) На начальном этапе логопедической работы с детьми, имеющими алалию, формируют

1) речевую активность, пассивный и активный словарь;



2) фразовую речь на фоне усложняющего словаря;



3) связную речь и автоматизируют грамматические структуры;



39) Нарушения лексической структуры языка при моторной алалии выражаются

1) в заменах слов словесным описанием;



2) в блендах;



3) контаминациях;



4) персеверациях;



5) в звукоподражаниях;



40) Афферентная моторная афазия обусловлена поражением

А) нижних отделов премоторной зоны мозга.



Б) нижних отделов постцентральной зоны мозга.



В) заднелобных отделов мозга.



Г) теменно-затылочных областей мозга.



40) Форма нарушения слухового гнозиса, при которой больной не может определить смысл простых, бытовых звуков:

А) собственно слуховая агнозия;

Б) аритмия;

В) речевая акустическая агнозия.

Г) амузия.



41) Первичным дефектом при акустико-гностической сенсорной афазии является

А) речевая слуховая агнозия.



Б) нарушение слуховой мнестической деятельности.



В) нарушение понимания логико-грамматических конструкций.



Г) речевая аспонтанность и инактивность.



42) Специфической задачей восстановления речевой функции при эфферентной моторной афазии является

А) восстановление функции речевого программирования.



Б) восстановление способности к совершению серийных артикуляционных актов.



В) преодоление расстройств грамматического структурирования.



Г) восстановление фонематического слуха.



43) Какой из речевых статусов при акустико-мнестической афазии должен быть расположен на первом месте.

А) письмо и чтение.



Б) экспрессивная и повторная речь.



В) объем слухоречевой памяти и понимание речи.



Г) оральный артикуляционный праксис.



44) Восстановительное обучение при динамической афазии в стадии грубых расстройств в первую очередь направлено на...

А) восстановление способности понимания слов с пространственным значением.



Б) Повышение уровня общей активности больного, преодоление речевой инактивности, организации произвольного внимания.



В) накопление обиходного пассивного словаря.



Г) преодоление расстройств понимания ситуативной и бытовой речи.



45) К стимулированию простых коммуникативных видов речи при эфферентной моторной афазии относится...

А) раскладывание подписей под картинками.



Б) выполнение различных видов неречевой деятельности.



В) выбор правильного названия предмета и действия среди верных и конфликтных обозначений с опорой на картинку.



Г) ответы на вопросы словами «да», «нет», утвердительным или отрицательным жестом.



46) Преодоление пространственной апрактогнозии - ЭТО...

А) смысловое обыгрывание различных слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметов.



Б) заучивание наизусть коротких стихотворений и текстов.



В) схематическое изображение пространственных взаимоотношений предметов.



Г) выработка обобщенных понятий путем классификации слов по категориям.



47) При восстановлении функции предметного гнозиса используется следующий прием:

А) классификация цветов и их оттенков.



Б) работа с географической картой.



В) конструирование различных деталей.



Г) «узнавание зрительного изображения по словесному описанию «прием загадки».



48) Динамическая афазия обусловлена поражением

поражением

А) нижних отделов постцентральной зоны мозга.



Б) заднелобных отделов мозга.



В) теменно-затылочных областей мозга.



Г) нижних отделов преmotorной зоны мозга.



49) Вид слуховой агнозии, сходный с явлениями нарушениями фонематического слуха:

А) аритмия;



Б) собственно слуховая агнозия;



В) речевая акустическая агнозия.



Г) соматоагнозия.



50) Первичным дефектом при эфферентной моторной афазии является

А) артикуляционная кинестетическая апраксия.



Б) речевая аспонтанность и инактивность.



В) артикуляционная кинетическая апраксия.



Г) импрессивный аграмматизм.



51) Специфической задачей восстановления речевой функции при афферентной моторной афазии является

А) восстановление способности к совершению серийных артикуляционных актов.



Б) расширение слухоречевой памяти.



В) восстановление артикуляционных схем отдельных звуков.



Г) устранение импрессивного аграмматизма.



52) Какой из речевых статусов при акустико-гностической афазии должен быть расположен на первом месте.

А) письмо и чтение.



Б) диалогическая речь.



В) понимание речи.



Г) объем слухоречевой памяти.



. 53) Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии в стадии грубых расстройств в первую очередь направлено на...

А) Повышение уровня общей активности больного, организации произвольного внимания.



Б) накопление обиходного пассивного словаря.



В) расширение рамок слухового восприятия.



Г) преодоление расстройств понимания ситуативной и бытовой речи.



55) К расширению рамок слухового восприятия при акустико-мнестической афазии относится...

А) раскладывание подписей под картинками.



Б) выполнение различных видов неречевой деятельности.



В) конструирование по образцу и словесному заданию.



Г) показ частей тела по названиям, предъявляемым парами, тройками.



55) Преодоление расстройств речевого программирования - это...

А) конструирование простейших синтаксических моделей с опорой на фишки и простую сюжетную картинку.



Б) дифференциация слов по длине и слоговому составу.



В) выполнение инструкций, включающих логико-грамматические обороты.



Г) письмо предложений по памяти, под диктовку.



57) При восстановлении практических функций используется следующий прием...

А) выполнение больным различных операций одевания с предварительным анализом и вербализацией.

Б) анализ различий в правой и левой части циферблата.

В) выделение фигуры из фона, вычленение наложенных друг на друга предметов.

Г) показ частей тела на другом человеке, на рисунке, на себе.



. 57) К упражнениям для восстановления понимания речи не относится упражнение...

А) Исправить ошибки: Собака сидит около будка. Лошадь скачет по дороге.



Б) Выполнить следующие инструкции: Поднимите руку! Расстегните пуговицу! Возьмите со стола книгу и дайте ее мне.



В) Ответить на вопросы утвердительным или отрицательным жестом: Вы живете в деревне? Вы живете в городе? Вы инженер? Вы учитель?



Г) Ответить одним, двумя словами: Что Вы больше любите – яблоки или груши? Что Вы больше любите – музыку или живопись?



58) При акустико-гностической афазии поражаются:

А) задне-лобные отделы головного мозга;



Б) верхне-височные отделы зоны Вернике;



В) затылочные отделы коры головного мозга;



Г) премоторные зоны коры головного мозга.



59) Первичный дефект при акустико гностической афазии:

А) нарушение слухоречевой памяти;



Б) слуховая агнозия;



В) инактивность и аспонтанность речи;



Г) импрессивный аграмматизм.



60) Письмо при тяжелой степени акустико-гностической афазии:

А) отсутствует;



Б) многочисленные литеральные и вербальные парафазии;



В) ошибки в определении количества и последовательности звуков;



Г) имеется письмо под диктовку и от себя.



61) Прием подбора синонимов в качестве однородного члена предложения используется при:

А) коррекции устной речи;



Б) восстановление чтения и письма;



В) Восстановление смысловой структуры слова;



Г) восстановление понимания значения слова.



62) От общего числа афазий акустико-гностическая составляет:

А) 3%;



Б) 12%;



В) 10%;



Г) 1%.



63) Спонтанная речь при акустико-гностической афазии характеризуется:

А) "телеграфным стилем";



Б) логореей;



В) многочисленными аграмматизмами;



Г) паузами.



64) Какие из ниже названных приемов относятся к преодолению расстройств устной речи при средней степени тяжести акустико-гностической афазии:

А) анализ зрительных изображений и самостоятельное рисование предметов, обозначающихся словами-названиями;



Б) классификация слов с самостоятельным нахождением обобщающего слова;



В) устранение аграмматизмов, анализ допущенных аграмматических искажений;



Г) "наложение рамок на высказывание" путем составления предложения из заданного количества слов.



65) Что является первейшим в восстановлении письменной речи при акустико-гностической афазии средней степени тяжести:

А) письмо под диктовку слов и простых фраз;



Б) чтение слов, фраз, простых текстов с последующими ответами на вопросы;



В) самостоятельное письмо слов и фраз по картинке или письменный диалог;



Г) закрепление связи графема-фонема, чтение и письмо букв под диктовку.



66) Прием дифференциации слов с дизъюнктивными фонемами используется при:

А) восстановлении фонематического слуха;

Б) подготовке к постановлению письменной речи;

В) восстановлении понимания развернутой речи;

Г) восстановлении понимания значения слова.



67) Основной задачей коррекционно-логопедических занятий по преодолению эфферентной афазии является...

А) преодоление нарушений орального кинестетического гнозиса и праксиса;



Б) преодоление нарушений фонематического восприятия;



В) преодоление нарушений орального кинетического гнозиса и праксиса;



Г) преодоление инактивности и аспонтанности речи.



68) При грубой эфферентной моторной афазии направлением по преодолению расстройств понимания ситуативной и бытовой речи является....

А) ответы на вопросы одним-двумя словами в простом ситуативном диалоге;



Б) затормаживание речевого эмбола путем введения его в слово;



В) письмо наиболее привычных слов-идеограмм;



Г) ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы.



69) При грубой эфферентной моторной афазии направлением по растормаживанию произносительной стороны речи является....

А) моделирование ситуаций, стимулирующих произнесение звукоподражательных местоимений;

Б) ответы на ситуативные вопросы и составление простых фраз с помощью пиктограмм и жестов;

В) повторение по памяти прочитываемых букв, слов и фраз с постепенным увеличением промежутка времени между прочтением и воспроизведением;

Г) наглядное изображение простых пространственных ситуаций, обозначаемых предложениями и другими частями речи.



70) При восстановлении письменной речи акцент делается:

А) восстановление способности слияния букв в слоги, слогов в слова;



Б) выработка связи «артикулема – графема»;



В) раскладывание подписей под картинками;



Г) выработка связи «фонема - графема» путем выбора заданной буквы и слога по названию.



71) При преодолении расстройств понимания ситуативной и бытовой речи при эфферентной афазии используются следующие задания:

А) сопряженное и отраженное произнесение автоматизированных речевых рядов;



Б) классификация слов по темам с опорой на сюжетную картинку;



В) сопряженное чтение простых диалогов;



Г) выделение звука из слова.



72) Преодоление расстройств произносительной стороны речи включает...

А) выработка артикуляторных переключений в пределах слога и слова;



Б) автоматизация отдельных артикулем в словах с различной слогоритмической структурой;



В) выработка связи «фонема - графема» путем выбора заданной буквы и слога по названию;



Г) повторение по памяти прочитываемых слогов, слов и фраз.



73) Стимулирование глобального чтения и письма при эфферентной афазии направлено на...

А) раскладывание подписей под картинками предметными и сюжетными;



Б) ответы на вопросы в простом диалоге с опорой на зрительное восприятие текста вопрос и ответа;



В) выработка связи «фонема - графема» путем выбора заданной буквы и слога по названию.



Г) письмо слогов, слов и букв по памяти.



74) При грубой эфферентной моторной афазией направлением по растормаживанию произносительной стороны речи является....

А) заполнение пропусков во фразе;



Б) «наложение рамок» на высказывание путем составления предложений из заданного количества слов;



В) объяснение омонимов, метафор, антонимов, синонимов;



Г) оканчивание пословиц и фраз с жестким контекстом.

