

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Коноваловой Ирины Митрофановны,
учителя химии МКОУ Таловской СОШ,
р.п. Таловая, Воронежская область



На тему:

**Программа внеурочной деятельности
«Юный исследователь»**

Таловская средняя общеобразовательная школа



Школа основана в 1914 году. В 2004 году наше учреждение получило статус базовой школы.

Ученический коллектив - 1281 обучающийся.

Администрация - 8, учителя - 83, педработники – 4.

С сентября 2011 года школа начала обучение по новым Федеральным государственным образовательным стандартам.

Школа реализует базовые образовательные программы на всех ступенях обучения. Образовательная программа школы включает продуманную систему: факультативов, элективных занятий, кружков; использования информационных технологий в преподавании предметов общеобразовательного цикла; дифференцированного подхода к обучению в соответствии с индивидуальными особенностями личности ; профильного обучения в старшей школе.



Краткая характеристика



Структура программы «Юный исследователь» для 5-9 классов состоит из нескольких разделов, предусматривает выполнение проектных и/или исследовательских работ, проведение конференции по итогам года, направлена на формирование у обучающихся практических навыков выполнения работ для ученической конференции от выбора темы до публичной презентации. Продолжительность реализации на каждый год обучения – 35 часов. Главная особенность реализации программы – практическая и творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ОУ; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.



Актуальность программы



определяется ведущей ролью умственной деятельности. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Следовательно, нужно более глубокое познание мира, открытие в нем новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений.

Цель программы:



формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.



Задачи программы:



1) Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства.

2) Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.

3) Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.

Задачи программы:



4) Продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.

5) Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

6) Продолжить формирование рефлексивной культуры школьников.

Содержание программы



1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса
3. Место курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения содержания курса
5. Содержание учебного курса
6. Тематическое планирование
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение
8. Требования к уровню подготовки учащихся





Содержание программы



ВВЕДЕНИЕ (2 часа)


Введение в курс. Обоснование полноты и качества понятийного аппарата исследования.

ТЕМА 1: МЕТОДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (8 часов)

Постановка проблемы исследования, выбор темы исследования
Формулировка цели исследования, определение задач. Формулировка исходной гипотезы. Эмпирический уровень познания (опыт, измерения, научное описание). Стадии эмпирического исследования.

Теоретическое исследование. Стадии теоретического исследования.
Метод эксперимента.

Метод анализа и синтеза. Социологические методы исследования
Метод анкетирования. Метод наблюдения. Метод моделирования.
Метод мысленного эксперимента. Творчество как метод исследования.



Содержание программы

ТЕМА 2: ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ (3 часа)

Порядок действий при проведении научно-исследовательской работы. Анализ этапов исследования, их определение на примере конкретных исследований учащихся. Обработка результатов исследования.

ТЕМА 3: ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (4 часа)

Реферат. Отчет об исследовательской работе. Статья. Учебно-научный доклад.



Содержание программы



ТЕМА 4: ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОТРАБОТКЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАНИЯ (16 часов)

Выбор темы исследования, выработка умения формулировать цель и задачи исследования. Работа с литературой. Выбор источников, сбор и структурирование материала исследования. Аннотация. Цитаты. Ссылки. Обобщение сведений о библиографии. Самостоятельная работа в библиотеке. Составление реферата. Интеллектуальные занятия по развитию лингвистических способностей. Тренировка в изложении основной части реферата. Составление заключения реферата. Элементы коммуникативной культуры. Психологический аспект готовности к выступлению. Развитие дикции. Распространённые ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ.

Итоговое занятие. Официальное заслушивание докладов, защита рефератов.

Критерии оценивания учебных достижений учащихся



Диагностичность реализации программы обеспечивается:

процентом вовлеченности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, результатами участия обучающихся в ученических конференциях разного уровня, динамикой участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, фиксированием всех результатов в портфолио обучающихся.



Результаты внеурочной деятельности



1 уровень (5-6 класс)

Учащиеся приобретают знания:

- ✓ о разных видах исследовательских работ; требованиях к их выполнению и защите;
- ✓ по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов через интеграцию содержания.

2 уровень (7-8 класс)

У обучающихся формируется положительное отношение к базовым общественным ценностям, которое может проявляться в следующих видах деятельности:

- ✓ инициирование и выполнение проектных и исследовательских работ;
- ✓ креативном выполнении поставленных учебных задач;
- ✓ созидательном взаимодействии в коллективах сменного и постоянного состава.

Результаты внеурочной деятельности



3 уровень (9 класс)

Приобретение обучающимися опыта самостоятельной деятельности:

- ✓ при определении темы исследовательской работы или проекта;
- ✓ при работе с вариативными источниками информации;
- ✓ решение задач с измененными условиями;
- ✓ поиске оптимальных и рациональных путей решения поставленных задач.

Выпускник основной школы будет обладать следующими характеристиками:

- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях;
- информационная готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.



Список литературы



1. Данилова. А.Г. Как организовать и провести урок-исследование// Химия в школе. 1999. №7.
2. Иодко А.Г., Емельянова Е.О., Волков А.В. Учим учиться рассуждать// Химия в школе. 2000. №6.
3. ГОСТ 2.105-79 «Общие требования к текстовым документам».
4. ГОСТ 7.32-81 «Отчёт о научно-исследовательской работе. Общие требования и правила оформления».
5. Русецкий В.Ф. О работе над текстом выступления рассуждения // Химия в школе 2000. №6.
6. Соловейчик М.С. Методические указания к курсу «Методика самостоятельной работы» М.: МГ ЗПИ. 1988.