

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»

Ерохиной Олеси Сафаровны

---

МБОУ СОШ №92, г. Новосибирск

---

на тему: «Образовательная программа внеурочной деятельности  
«Первый раз в пятый класс»

В нашей работе представлена образовательная программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 4-ых и 5-ых классов. Она является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. Данная разработка будет впервые проводиться в рамках нашего образовательного учреждения и будет являться обязательным курсом.

МБОУ СОШ №92 в этом году открывает свои двери в 29, предъюбилейный год. Жизнь школы очень многообразна – проводятся различные экскурсии, дни здоровья, несколько лет успешно внедряется проектно-исследовательская деятельность среди школьников. Среди обучающихся проводятся конкурсы и «кастинги талантов», никто не остается незамеченным. Также в школе существует психологическая служба, которая активно работает по всем направлениям – диагностика, коррекционная работа, внеурочная деятельность.

Сегодня школа является современным учреждением, в котором имеются все условия для гармоничного развития личности школьника.

# Цель программы

Профилактика причин возникновения психической напряжённости и тревожности обучающихся, переходящих на уровень основного общего образования, посредством развития навыков эффективной коммуникации, планирования, творческого поиска в процессе решения задач.



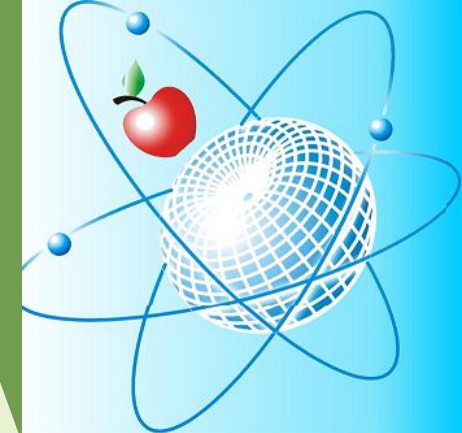
# Задачи

- ❖ формировать позитивную Я-концепцию обучающихся
- ❖ способствовать развитию коммуникативных навыков в процессе сотрудничества
- ❖ обучить навыкам эффективной организации деятельности и управления ею
- ❖ развить умение решать творческие задачи



# Применяемые формы проектно-исследовательской деятельности

В нашей работе применялись: диагностика обучающихся на «входе» и «выходе», проектно-задачные технологии обучения, которые позволяют включить каждого ребенка в учебную деятельность.



# Актуальность программы

Эта программа актуальна тем, что она широко и многосторонне связывает личностное развитие с общечеловеческими ценностями посредством психотехнических упражнений и игровых технологий, тайм менеджмента.

Работа по программе «Первый раз в пятый класс» выстраивается таким образом, что личность и характер ребенка не обсуждаются, его не сравнивают с другими детьми, в общении не применяются негативные оценочные суждения. Акцент делается на продвижении ребенка в личностном росте посредством сравнения его с самим же собой.

Разумное сочетание игровой деятельности и серьезности, выполняемых ребенком, заданий будет способствовать профилактике причин возникновения психической напряженности и тревожности обучающихся при переходе из четвертого в пятый класс.

# Структура программы

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста на 1 год обучения. При обучении используется режим внеурочной деятельности по одному часу в неделю.

Занятия разделены на тематические разделы. Одна тема включает в себя 5-10 занятий, направленных на развитие того или иного качества, отвечающих определённой цели и задачам.

Тема №1 направлена на развитие чёткой системы знаний ребёнка о себе и своих возможностях.

Тема №2 направлена на развитие приёмов эффективной саморегуляции ребёнка.

Тема №3 направлена на преодоление страхов и негативных переживаний.

Тема №4 способствует развитию навыков коммуникации.

Тема №5 направлена на развитие кооперации.

Тема №6 направлена на преодоление негативных поведенческих реакций.

# Планирование курса

Тема.	Цель занятия	Вид деятельности	Личностный результат	Предметный результат
			Личностные универсальные учебные действия	
Тема 1	Знакомство участников друг с другом и налаживание эмоциональных связей.	Игровое упражнение Индивидуальная работа Работа в группе	Сформируется способность налаживать отношения на основе эмоционального взаимовлияния	Приобретет представление о себе, о своих возможностях, о месте в мире.
Тема 2	Расширить круг понимаемых эмоций	Игровое упражнение Индивидуальная работа Работа в группе	Сформируется умение понимать свои чувства и эмоции и чувства других людей	Научатся различать эмоции по схематическим изображениям, рисункам, в мимике людей
Тема 3.	Преодоление негативных переживаний	Игровое упражнение Индивидуальная работа Работа в группе	Произойдет снижение уровня тревожности	Узнает о различных социально приемлемых способах выражения негативных переживаний
Тема 4	Научить детей психологически верно и ситуативно обусловлено вступать в общение и поддерживать его	Игровое упражнение Индивидуальная работа Работа в группе	Формирование эффективных форм взаимодействия в рамках кооперации	Приобретет знания о структуре общения, о коммуникативной задаче, о психологических барьерах общения.
Тема 5.	Развитие навыков сотрудничества у детей младшего школьного возраста в непосредственно - образовательной деятельности	Игровое упражнение Индивидуальная работа Работа в группе	Сформированность форм сотрудничества в паре, малой группе.	Получат знания о способах взаимодействия в паре, малой группе, в обществе в целом.
Тема 6	Формирование социально - ориентированных ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста.	Игровое упражнение Индивидуальная работа Работа в группе	Произойдет развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, посредством ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) регуляторов морального поведения благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой.	



# Методы диагностики образовательного результата

Основными методами диагностики результата проведенного курса является набор методик, проводимых по окончании коррекционной работы:

1. Методика Рене Жилля. (Фильм - тест межличностные отношения ребенка).

Назначение теста: исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения.

2. Цветовой тест отношений (тест А. И. Лутошкина).

Назначение теста: изучение эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям и к себе и отражает как сознательный, так и частично неосознаваемый уровень этих отношений (применяется с 6 летнего возраста).

3. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).

Назначение теста: определение уровня тревожности ребенка.

4. Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (детский вариант)

# Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и моей профессиональной деятельности

В рамках данной программы, мы надеемся на своевременную адаптацию обучающихся, вовлеченность каждого из них в учебный процесс, выработку самостоятельности в принятии решений.

Если же говорить о проектной деятельности в целом, то ее результатом должно стать формирование интереса к исследовательской деятельности у каждого обучающегося.

