

**История  
возникновения и  
развития  
онтолингвистики  
(отечественный опят)**



## Лев Семёнович Выготский

1896–1934

Исследуя развитие мышления Выготский по-новому решает проблему локализации высших психологических функций как структурных единиц деятельности мозга. Изучая развитие и распад высших психологических функций на материале детской психологии, дефектологии, психиатрии. Выготский приходит к выводу, что структура сознания — это «динамическая смысловая система» находящихся в единстве аффективных, волевых и интеллектуальных процессов.

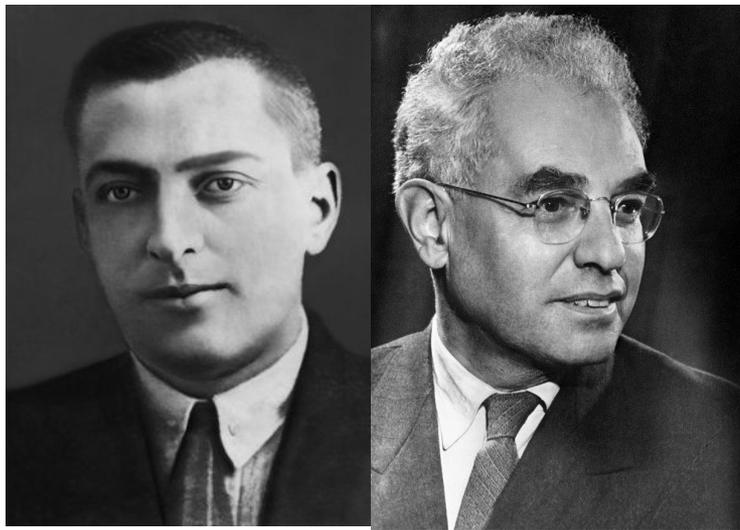
[Орудие и знак в развитии ребенка](#) (1930) (в соавторстве с А. Р. Лурия)

[Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок](#) (1930) (в соавторстве с А. Р. Лурия)

[История развития высших психических функций](#) (1931)

[Лекции по психологии](#) (1932)

[Проблема развития и распада высших психических функций](#) (доклад 1934 года)



[Педология подростка: в трех томах](#), 1929, 1930 и 1931;

[Мышление и речь](#) (1934.)

[Сознание как проблема психологии поведения](#) (1924/5)

[Исторический смысл психологического кризиса](#) (1927)

## Лурия Александр Романович

1902–1977

Следуя идеям Выготского Лурия разрабатывал культурно-историческую концепцию, участвовал в создании теории деятельности. На этой основе развивал идею системного строения высших психических функций, их изменчивости, пластичности, подчеркивая прижизненный характер их формирования, их реализации в различных видах деятельности.

[Психоанализ как система монической психологии, в сборнике Психология и марксизм](#), 1925.

[Речь и интеллект в развитии ребёнка](#), 1927.

[Учение об афазии в свете мозговой патологии](#), 1940

[Восстановление функций мозга после военной травмы](#), 1948.

[Умственно отсталый ребёнок](#), 1960

[Лобные доли и регуляция психических процессов](#), 1966.

[Мозг и психические процессы. T1- 1963 ; T2- 1970.](#)

[Язык и сознание](#), 1979.



# Гвоздев Александр Николаевич (1892—1959)

Основные изучения детской речи ребенка. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Обучение рассказыванию по игрушкам, картине, творческое рассказывание. Обучение детей детской грамоте.

· [«Усвоение ребёнком родного языка», «Детская речь 1927](#)

· [«Усвоение ребёнком звуковой стороны русского языка» 1948](#)

· [«Формирование у ребёнка грамматического строя русского языка», в 2 томах; 1949 \(переиздание 1961\)](#)

· [«О фонологических средствах русского языка 1949](#)

· [«Значение изучения детского языка для языковедения»](#)

· [«Основы русской орфографии»](#)

· [«Современный русский литературный язык» 1973\)](#)

· [«Типы великорусских говоров Пензенской](#)

# Лев Владимирович

## Щерба

**1880- 1844**



Развил концепцию фонемы, воспринятую им от Бодуэна де Куртенэ, придав термину «фонема» его современное значение. Основатель Ленинградской фонематической школы.

Среди его научных интересов были синтаксис, грамматика, вопросы взаимодействия языков, вопросы преподавания русского и иностранных языков, вопросы языковой нормы, орфографии и орфоэпии. Подчёркивал важность разграничения научного и «наивного» значения слова, создал научную типологию словарей. Поставил проблему построения активной грамматики, идущей от значений к выражающим их формам (в противоположность традиционной, пассивной грамматике, идущей от форм к значениям).

*«Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка»*

[Русские гласные в качественном и количественном отношении \(1912\)](#)

[Восточнолужицкое наречие \(1915\)](#)

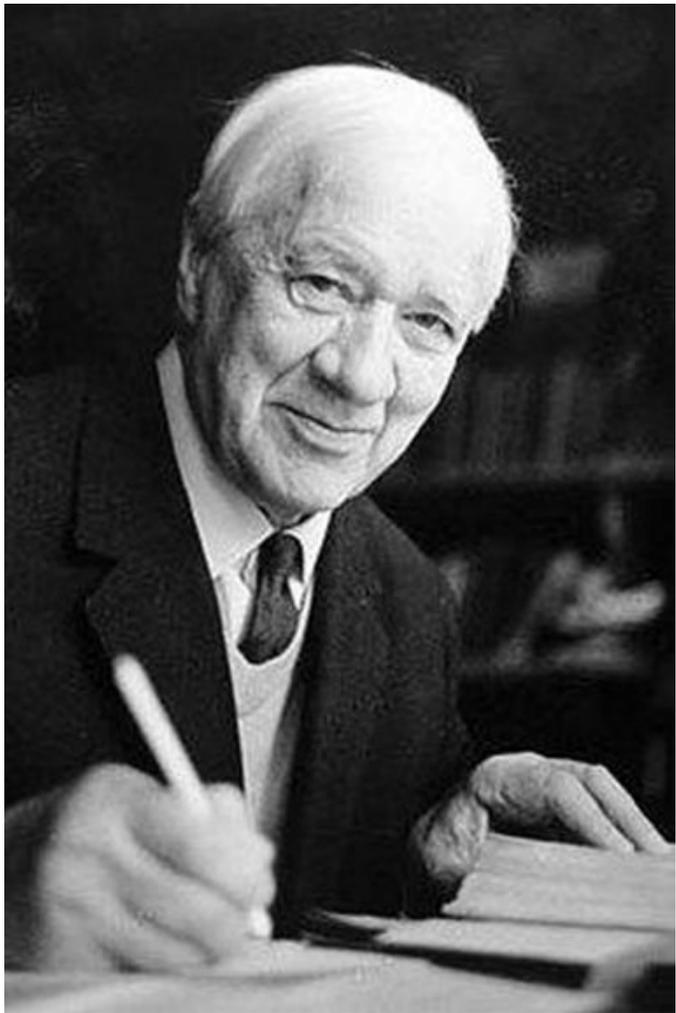
[Фонетика французского языка \(издание 7-е, 1963\)](#)

[Языковая система и речевая деятельность \( 1974\)](#)

[Статьи: О частях речи в русском языке \(1928\), О тройном аспекте языковых](#)

[явлений и об эксперименте в языкознании \(1931\), Опыт общей теории](#)

[лексикографии \(1940\), Очередные проблемы языковедения \(1946, посмертно\).](#)



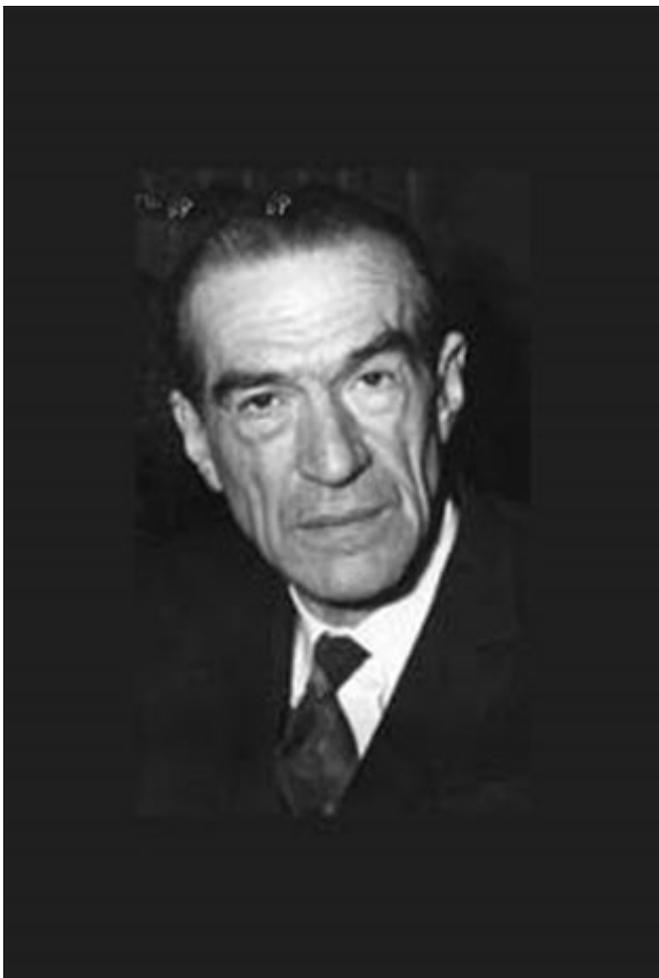
# Корне́й Ива́нович Чуко́вский (Никола́й Васи́льевич Корнейчуко́в) 1822—1969

[От двух до пяти](#) (1933)

Книга открывается главой о детском языке, в которой автор не только приводит примеры «лепых нелепиц», но и рассуждает о неосознанном мастерстве каждого ребёнка, усваивающего огромное количество новых слов и их элементов.

Слыша строчку *«Царь дрожащего творенья»* и преобразуя её в *«Царь, дрожащий от варенья»*, мальчик создаёт сочетание, которое лингвисты называют «народной этимологией».

«Если это хоть в тысячной доле справедливо, то с каким благоговением мы должны изучать этот всеми осмеянный детский язык»



# Алексе́й Никола́евич Леонтьев

## 1903-1979

Советский психолог, философ, педагог и организатор науки. Занимался проблемами общей психологии (эволюционное развитие психики; память, внимание, личность и др.) и методологией А.Н. Леонтьев показал, что сознание человека неразрывно связано с деятельностью и представляет собой как бы преломленное через призму языковых значений отражение действительности. психологического исследования.

[Развитие памяти: Экспериментальное исследование высших психологических функций 1931.](#)

[Восстановление движения 1945 \(в соавт. с А. В. Запорожцем\)](#)

[К вопросу о сознательности учения, 1947.](#)

[Психологические вопросы сознательности учения 1947](#)

[Очерк развития психики. — М., 1947](#)

[Анализ системного строения восприятия: 1958](#)

[Психологическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста 1948](#)

[Ощущение, восприятие и внимание детей младшего школьного возраста 1950](#)

[Умственное развитие ребёнка 1950](#)

[О формировании способностей // Вопросы психологии, 1960](#)