

МДОБУ ЦРР Д/С «СКАЗКА»



*СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.*



«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста через дидактические игры»

Цель: способствовать повышению интереса родителей к поиску интересных методов и технологий в занятиях с детьми по сенсорному развитию. Повысить уровень психологической просвещенности родителей.

Главными задачами сенсорного воспитания являются:

1. Научить ребёнка наблюдать, рассматривать, прислушиваться, внимательно изучать окружающий мир. Этому можно научить лишь через интерес, загадочность, тайну, которые можно вызвать через: Чтение познавательной литературы. Например: «Золотой луг» Пришвин, «Синичкин календарь» Бианки, «Лисичкин хлеб» Пришвин, детские энциклопедии «Я познаю мир» и т.д.

Через собственный опыт, пример воспитателя и родителей. Например: «Почему крапива жжётся?». У неё на листьях находятся маленькие иголки, похожие на ампулки с кислотой. Когда человек задевает крапиву, ампулка ломается, и эта кислота нас жжёт. Крапива очень полезна при радикулитах, хандрозах.

2. Научить ребёнка обследовать.

Обследование осуществляется в три этапа:

Учим ребёнка определять форму предмета в целом. Например: снеговик имеет несколько кругов разных размеров; яблоко-круглое.

Учим ребёнка выявлять форму, размер главных частей предмета. Например: у курицы есть голова, туловище, хвост.

Учим ребёнка выявлять второстепенные части предмета. Например: у курицы - клюв, глаза, крылья, ноги.

3. Формировать у детей сенсорные эталоны. Это образцы того или иного качества предмета, выработанные человечеством.



Выделяют эталоны:

Цвета (красный, зелёный, синий, жёлтый).

Формы (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал и т.д.)

Величины (большой, маленький, самый маленький и т.д.)

Вкуса (сладкий, кислый, горький, солёный).

Эталоны пространственных представлений (вверх, вниз, право, влево и т.д.)

Эталоны осязания (гладкий, колючий, пушистый и т.д.)

4. Формировать у детей умения использовать свои сенсорные навыки в разных видах деятельности. Например: Математика. Усвоив эталоны величины большой, маленький, ребёнок может посчитать или разбить на две группы большие морковки и маленькие ягодки.

Изобразительная деятельность. Усвоив тот или иной цвет в дидактической игре, ребёнок использует его в аппликации, рисовании овощей, фруктов и т.д.

Игра: с/р «День рождения». Ребёнок зная какие продукты сладкие, кислые, горькие, солёные будет правильно готовить угощение. Таким образом, чем больше органов чувств задействовано в познании, тем больше признаков и свойств выделяет ребёнок в объекте, явлении, а следовательно, тем богаче становятся его представления, знания, умения и навыки. Это способствует полноценному развитию ребёнка.

Большую роль в развитии сенсорного воспитания играют дидактические игры. Использование дидактических игр в НОД и в свободное время расширяют представление малыша об окружающем мире, обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет), а также устанавливать простейшие взаимосвязи.

Дидактическая игра требует усидчивости, серьезной настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка.



СЕНСОРНАЯ ПОДУШКА

Младший дошкольный возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, которое обеспечивает формирование представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Именно во время игры ребенок получает и восполняет необходимый опыт. Дидактическое пособие «Сенсорная подушка» предназначено для работы с детьми 2 – 4 лет.



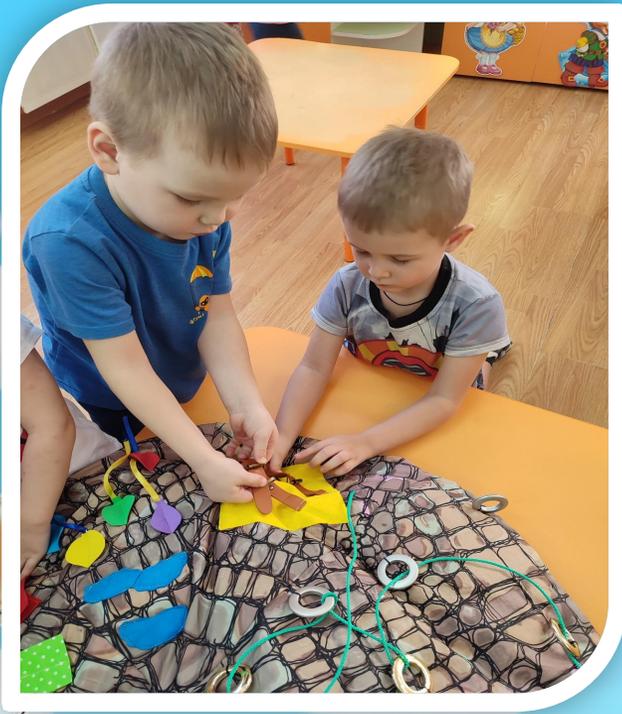


Цель дидактического пособия: восполнение ребенком сенсорного опыта, с помощью специального тренажера – подушки.

Задачи дидактического пособия:

- Обогащать чувственный опыт детей, зрительное восприятие и тактильное ощущение.
- Учить обследовать предмет, выделяя форму, цвет, величину.
- Тренировать мелкую моторику обеих рук.
- Формировать умение называть свойства предметов.
- Содействовать развитию элементарной самостоятельности и инициативности деятельности.





С помощью пособия проводятся различные виды игр: словесные, познавательные, исследовательские. Сенсорная подушка используется как соответствующий наглядный материал, для закрепления материала с детьми в свободной деятельности, индивидуальной работе, в образовательной деятельности.



Дидактическая игра « **ПОДБЕРИ ФИГУРЫ**»

Задачи:

знакомить детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник) ; выполнять действия с ними;
продолжать учить приклеивать фигуры на липучки , используя трафарет;
соотносить предметы по форме и размеру;
развивать мелкую моторику рук.

Ход игры:

Воспитатель показывает набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) , называет их и показывает, как надо их вставить в трафареты.

Предлагает сделать то же самое ребенку. Во время игры педагог постоянно закрепляет цвет и форму геометрических фигур.

Игра «**Расстегни-застегни**»

Цель игры: тренировать мелкую моторику пальцев обеих рук, развивать согласованность обеих рук.

Ход игры: игровые действия проводятся индивидуально с ребёнком.

Ребёнку предлагается выполнить следующие задания: расстегнуть застёжку, придерживая его другой рукой, застегнуть застёжку.





Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность дидактических игр в развитии восприятия формы, цвета, величины, будет очень велика при условии последовательного, целенаправленного проведения дидактических игр, а не от случая к случаю.



СЕНСОРНАЯ КОРОБКА

Сенсорная коробка является универсальным дидактическим пособием для сенсорного развития детей в разные возрастные периоды. Сенсорная коробка призвана развивать не только мелкую моторику, координацию движений, восприятие и формирование знаний о внешних свойствах предметов и материалов, но благодаря ней у ребенка через тактильные ощущения развиваются такие психические процессы, как воображение, внимание, память, мышление и, конечно же, речь, которая напрямую зависит от действий рук и пальцев.



*Цель сенсорных коробок- развитие
сенсорного восприятия окружающего
мира.*



Чем полезна сенсорная коробка

** Развивает мелкую моторику, тактильные ощущения, творческое и пространственное мышление, навыки сортировки и классификации, усидчивость, терпение, координацию движений и многое другое.*

** Это отличная возможность расширить словарный запас и использовать некоторые новые слова (скользкий, шероховатый, слизистый, кожаный и др.) или сравнения, чтобы выразить идеи (чувствуешь, как...).*

** Помогает изучению математики: счет, группировка, сортировка, измерение и взвешивание – это лишь некоторые из математических преимуществ сенсорной коробки.*

** Помогает изучению цвета, формы, текстуры.*

** Помогает детям управлять своими эмоциями, успокаивает.*

** Учит сотрудничеству и разрешению конфликтов, если с коробкой играет одновременно несколько детей.*

** Помогает справиться с детскими страхами. Например, со страхом насекомых ребенок может справиться, играя пластиковыми насекомыми.*

** Обеспечивает бесконечные возможности для творческой игры: дети могут играть с предметами так, как считают нужным.*



Задачи:

Развитие мелкой моторики, координации движения, восприятия и формирования знаний о внешних свойствах предметов и материалов.

Развитие таких психических процессов, как воображение, внимание, память, мышление и, конечно же, речь, которая напрямую зависит от действий рук и пальцев.

Так как многие дети любят проговаривать свои тактильные ощущения, учатся сравнивать их со своим прошлым опытом, происходит значительное расширение словарного запаса и развитие связной речи.

Получение детьми знаний об окружающем мире через практические действия, опытно-экспериментальным путем, а главное – самостоятельно, что является необходимым условием формирования познавательной мотивации, то есть умения и желания добывать информацию самому, без помощи взрослого.





Сенсорные коробки можно использовать при изучении различных тем на занятиях в разных образовательных областях, или пополнить развивающую предметно-пространственную среду в группе для самостоятельной и/или индивидуальной работы с детьми.

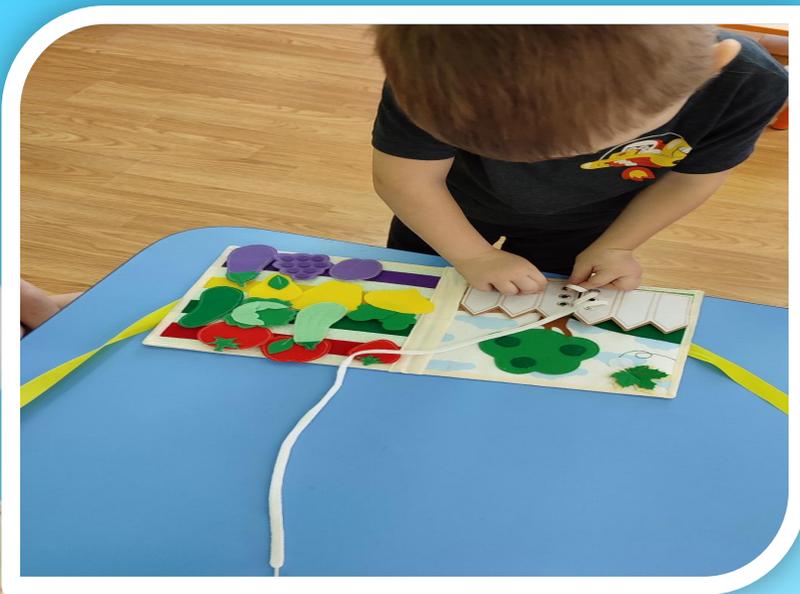
***Вывод:** использование сенсорной коробки в работе с дошкольниками это интересная и полезная работа, главное – заинтересовать ребенка, показать возможности для организации самостоятельной игры.*



ОГОРОД-СОРТЁР

*Цель: развитие
сенсомоторных
навыков у детей
дошкольного
возраста*





Задачи:

- расширять представления детей об окружающем мире;*
- развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь;*
- обогатить словарь детей новыми словами.*
- формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет и форму.*
- воспитывать познавательный интерес, усидчивость.*





В заключении, можно сделать вывод: развитие тактильных ощущений способствует развитию речи, мышления, памяти, а также влияет на нервную систему – успокаивает малыша, помогает научиться концентрировать внимание. Но главным образом, тактильные ощущения помогают ребенку составить свое представление о свойствах предметов и материалов, стимулируют развитие познавательных навыков.



*В результате сенсорного воспитания
ребёнок овладевает способами
чувственного познания мира, наглядно-
образным мышлением, происходит
дальнейшее совершенствование всех видов
детской деятельности, формируется
относительная самостоятельность в
познавательной и практической
деятельности.*



Спасибо за внимание.