

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»

**Войтенко Елены Петровны**

*Фамилия, имя, отчество*

**ГБОУ КО КШИ «АПКМК»**

*Образовательное учреждение, район*

**г.Калининград**

**На тему:**

**«Методическая разработка по выполнению  
исследовательской работы»**

# Характеристика образовательного учреждения

Методическая разработка предназначена для кадет ГБОУ КО КШИ «АПКМК».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Андрея Первозванного Кадетский морской корпус» было создано в 2000 году. Это единственное образовательное учреждение в области, имеющее государственный правовой статус кадетской школы-интерната. В кадетском морском корпусе создана современная база для организации обучения, воспитания и дополнительного образования. Каждый год воспитанники Кадетского морского корпуса становятся победителями и призёрами олимпиад, интеллектуальных конкурсов, спортивных и творческих соревнований различного уровня, в том числе и всероссийского. Проектно-исследовательской работе кадет уделяется особое внимание.

Наличие методических рекомендаций актуально для организации исследовательской деятельности.



*Для того, чтобы найти... надо уметь искать,  
надо провидеть невидимое, ощутить предстоящее,  
не падать духом при неудачах и трудностях,  
настаивать и много трудиться.  
Д.И. Менделеев*

❖ **Цель разработки:**

Организовать работу кадет для выполнения исследовательской работы

❖ **Задачи:**

1. Определить основные этапы исследовательской работы и действия кадет, учителя на каждом этапе.
2. Сформулировать основные требования к оформлению результатов работы и её презентации

# Этапы работы над **ученическим исследованием**

- ❖ **Поисковый** – изучение литературы. Определение современного состояния проблемы и исходных позиций исследования
- ❖ **Концептуальный** – анализ и обобщение, систематизация полученной информации
- ❖ **Констатирующий и результативный** – завершающее обобщение результатов и подведение итогов работы, литературное оформление исследования.

# Выбор темы, объекта и предмета исследования

- ◆ **Начало** любого исследования – это тема твоей работы. Выбрать тему несложно, если точно знаешь, что тебя интересует в данный момент
- ◆ **Объект** исследования является реально существующим в действительности
- ◆ **Предмет** исследования является свойством (признаком, особенностью) объекта
- ◆ **Тема работы** должна быть ясной, конкретной, в ней должны содержаться ключевые слова, отражающие суть всей работы

# Оформление результатов

- ❖ Структура работы:
- ❖ Введение
- ❖ Основная часть
- ❖ Заключение
- ❖ Источники
- ❖ Приложения



# Введение

1. Обосновывается актуальность выбранной темы.
2. Формулируются цели и задачи работы.
3. Описывается объект и предмет.
4. Описываются применяемые методы исследования и структура работы.

## Нужно помнить:

- Название работы должно быть кратким и понятным, полно отражать суть работы.
- В названии объекта исследования содержится ответ на вопрос: что рассматривается?
- В названии предмета исследования содержится ответ на вопрос: что изучается?

# Основная часть

- ❖ Материал основной части представляет собой описание исследовательской работы.
- ❖ 1. Изложение должно быть ясным, четким, систематизированным и последовательным.
- ❖ 2. Текст должен делиться на абзацы. Каждый абзац включает самостоятельную мысль.
- ❖ 3. Изложение должно носить оценочный характер.
- ❖ 4. Цитируемые в тексте материалы должны иметь точные ссылки на источник.
- ❖ 5. Сокращения в тексте не допускаются.

## **В заключении:**

В заключении подводятся итоги работы, отражается степень решенности поставленных во введении исследовательской цели и задач, даются рекомендации по решению обозначенной в теме исследования проблеме.

# Примеры оформления списка литературы (источников)

Регулируются ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

## ❖ На книгу

Флорин С.А. Муки переводческие: практика перевода.- М.: Высшая школа, 1983.- 184с.

## ❖ На статью из журнала

Локетт Брайен. Почему так? Знакомые английские слова в необычных выражениях// Иностранные языки в школе. — 2003. — № 3. — С. 39 — 48.

## ❖ На книгу под редакцией

Кто есть кто в Британии: Лингвострановедческий справочник/ Под ред. Г.Д. Томахина.— М.: Просвещение, 200. — 125с.

# Пример ученического исследования и работы над ним

**Название и тема исследовательской работы:**

«Оглянись –и мир вседневный многоцветен и прекрасен»  
(Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева и А.А.Фета).

**Цель исследовательской работы:**

провести сопоставительный анализ поэтических образов в природе (по лирике Ф. Тютчева и А. Фета).

**Объект изучения:** сборники стихотворений Ф. Тютчева и А. Фета, а также научные работы исследователей.

**Предмет изучения:** пейзажная лирика Ф. Тютчева и А. Фета

## **Задачи:**

1. На основе изучения пейзажной лирики каждого из поэтов, а также различного рода критических статей и монографий, сопоставить поэтический образ весны в их творчестве.
2. Провести сопоставление справочных (исследуемых) источников, указанных в списке использованной литературы.
3. Выявить свою собственную позицию относительно рассматриваемого вопроса.

**Материал для исследования:** лирические сборники Ф. Тютчева и А. Фета, а также исследовательские работы, указанные в списке использованной литературы.

# Планируемое время и деятельность учащихся и учителя на различных этапах проекта

Этап	Время	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Поисковый и концептуальный	Сентябрь-декабрь	Обсуждает тему, формулирует проблему, цели и задачи исследования.	Предлагает тематическое поле, помогает сформулировать проблему, цели и задачи.
		Проводит поиск, сбор, систематизацию и анализ информации.	Направляет процесс поиска информации.
Констатирующий и результативный		Выполняет текущий самоконтроль и обсуждает результаты, консультируется с учителем.	Наблюдает, отвечает на вопросы.
		Готовит и проводит презентацию, выступает в качестве эксперта при выступлении других учащихся.	Организует презентацию, выступает в качестве эксперта.
		Проводит рефлексию собственной деятельности.	Оценивает изменения уровня сформированности компетентностей учащихся.

## Презентация работы на конференциях разного уровня (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский)

- ❖ Выступление должно быть понятным для аудитории, лаконичным и законченным.
- ❖ Чаще всего регламент выступления на конференции составляет 7-10 минут.
- ❖ Необходима компьютерная презентация результатов работы.
- ❖ Содержание работы должно соответствовать заявленной теме.
- ❖ Выступающий должен уметь заинтересовать аудиторию, речь должна быть грамотной.
- ❖ При защите работы надо показать свою эрудицию, умение вести дискуссию.