

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Черкасовой Татьяны Леонеровны

Фамилия, имя, отчество

МБДОУ ЦРР д\с№18 «Дюймовочка»

г.Усть – Илимск Иркутская обл.

Образовательное учреждение, район

**Эссе по теме:
«Проектная и исследовательская деятельность в ДОУ»**

Теоретические основы проектной деятельности

Метод проектов возник ещё в 20-е годы прошлого столетия в США. Его называли методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании.

В основе метода - идея о направленности учебно - познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат - опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

В России метод проектов был известен ещё с 1905 года. (С.Т. Шацкий) Педагоги прошлого века считали, что метод проектов вносит разнообразие в учебную деятельность, в развитие интереса к учению, стимулирует учащихся к творческому поиску, самостоятельному исследованию, преобразованиям, способствует воспитанию инициативности, коллективизма, развитию умений и навыков, планированию и организации труда, распределения сил и средств и т.д.

Актуальность метода проектов

Со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Возникнув из идеи свободного воспитания, в настоящее время она становится интегрированным компонентом разработанной и структурированной системы образования. Но суть остаётся прежней :

- Стимулировать интерес детей к определённым проблемам, предполагающим владение конкретной суммой знаний;
- Решение одной или целого ряда проблем;
- Практическое применение полученных знаний.

Сегодня метод проектов широко используется в сфере образования и в том числе дошкольного. Формирование исследовательских умений дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых стандартов. Современный мир столь динамичен и меняется он так стремительно, что выжить в нём, опираясь на наработанные стереотипы невозможно, современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую, поисковую активность. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к адекватным методам познания и рефлексии собственного мышления и поведения, что выражено в повышенном внимании к исследовательским методам обучения и к проектированию.

В соответствии с ФГОС ДО, познавательно-исследовательская деятельность является основным видом деятельности в детском саду наряду с игровой, коммуникативной, музыкальной, двигательной, изобразительной.

ФГОС ДО рекомендует организацию образовательного процесса на деятельностной основе, через проектную деятельность.

Проектная деятельность является эффективным технологическим средством реализации задач образовательного стандарта, так как направлена на достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов, на овладение обучающимися учебно-познавательными приёмами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей решения проблемных вопросов.

Метод проектов в работе с дошкольниками

Это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребёнок познаёт себя и окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты.

Основная цель проектов для дошкольников

Создание условий раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников процесса.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициирует детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателя и детей.

Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 «П»

Проблема;

Проектирование или планирование;

Поиск информации;

Продукт;

Презентация.

Запомнить просто – пять пальцев руки. Шестое «П»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фото, рисунки, альбомы, макеты и др.).

Значение проектного метода в работе с дошкольниками

- Даёт возможность для активизации самостоятельной и познавательной деятельности дошкольника;
- Помогает осваивать окружающую действительность;
- Способствует развитию творческих способностей;
- Способствует умению наблюдать, слушать;
- Помогает ребёнку увидеть проблему со всех сторон;
- Способствует развитию навыков обобщать и анализировать;
- Развивает речь, память, мышление, воображение;
- Формирует коммуникативные навыки и нравственные качества;
- Стимулирует к самосовершенствованию.

Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект.

Этапы проекта

1 этап - Подготовительный (создание проблемной ситуации, выбор темы проекта)

2 этап - Целеполагания (постановка цели - выявление проблемы, противоречия, формулировка задач)

3 этап - Планирования (построение планов деятельности, обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов. Продумывание хода деятельности, распределение заданий, самоактуализация и самообразование)

4 этап - Исполнительский (получение продукта, результата деятельности)

5 этап - Презентационный (представление результата деятельности)

6 этап - Рефлексивно - оценочный (сравнение планируемых результатов и реальных, обобщение, выводы)

7 этап - Проектировочный (последует ли продолжение проекта)

Виды, типы проектов

По доминирующему методу:

- Исследовательские (предполагают гипотезу) с использованием метода познания (наблюдение, эксперимент) Пример: «Почему дети болеют?» «Что мы знаем о воде?», «Как растёт горох?»
- Информационные (сбор и анализ информации о каком -то явлении, объекте)
- Творческие - связаны с подготовкой праздника, театрализованных представлений где дошкольники выступают в роли кого-то.
- Приключенческие, игровые - участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта. В основе лежит сюжетно - ролевая игра и дети активно в неё включаются. Пример «Моя любимая игрушка», «В гостях у сказки».
- Практические - связаны с работой на достижение значимого результата.

Опыт организации разного вида проектов

Исследовательский проект ВКУСНАЯ ОПАСНОСТЬ

Исследовательский проект «Вкусная опасность» рассчитан на детей 6-7 лет.

Проблема: Многие из нас просто не представляют себе жизнь без сладостей.

Конфеты - самое любимое лакомство среди детей и взрослых. Но так ли они полезны для здоровья зубов? И какие же конфеты являются самыми вредными?

Цель: конкретизировать знания детей о влиянии употребления конфет на здоровье зубов.

Задачи:

- Познакомить детей с болезнью зубов - кариесом, причиной его возникновения.
- Выявить влияние употребления разных видов конфет на здоровье зубов в зависимости от их состава и содержания сахара, длительности нахождения конфет в ротовой полости во время их употребления.
- Разработать правила выбора конфет, наименее вредящих здоровью зубов.
- Закрепить умение анализировать, обобщать, схематизировать, проводить эксперимент.
- Воспитывать бережное отношение к здоровью своего организма (здоровью зубов в частности).
- Развивать интерес к исследовательской деятельности.

Вид проекта:

по количеству участников - индивидуальный

по приоритету метода - исследовательско-поисковый

по направлению - здоровье сберегающий

по контингенту участников - одновозрастной

по продолжительности - средней продолжительности

План проведения проекта

Первый этап - «Создание копилки»

□ В нашу копилку вошли разные виды конфет, информация из интернета о влиянии сахара на здоровье зубов; информация, которую мы получили в беседе с врачом-стоматологом.

Второй этап - Мы классифицировали конфеты по разным признакам:

□ По длительности нахождения конфеты во рту во время ее употребления. Записываем в таблицу вид конфеты (леденец, ириска, обычная карамель, шоколадная конфета) и время ее потребления.

Экспериментальным путем выяснили, что дольше всего во рту, пока ешь, находится леденцовая карамель, а это значит, что леденец — наиболее вредная для зубов конфета. Менее вредной (из всех видов конфет) оказалась шоколадная конфета.

□ По содержанию (составу).

Для эксперимента мы взяли несколько видов конфет:

- обычная карамель,
- кислая леденцовая карамель,
- кислая леденцовая карамель с содержанием соды («Шипучка»),
- шоколадная конфета,
- горький шоколад.

Все эти конфеты мы исследовали на состав и попробовали на вкус для того, чтобы приготовить растворы, аналогичные составу конфет для следующего эксперимента.

Следующий эксперимент мы провели для того, чтобы точно узнать, какая же конфета является самой вредной.

Чтобы не навредить своим зубам, для эксперимента мы использовали куриные яйца (в их скорлупе тоже содержится кальций), которые погрузили в приготовленные баночки с растворами конфет и оставили на несколько дней. Чем быстрее по времени разрушится скорлупа яйца в определенном растворе конфеты, тем губительнее эта конфета для зубов.

Данный эксперимент помог нам выяснить, какая же конфета является самой вредной. Оказалось, это кислый леденец «Кислинка», ведь в нем, кроме сахара, содержится еще лимонная кислота, которая тоже очень вредна для здоровья зубов.

На втором месте «по вредности» — леденец «Шипучка».

На третьем - обычная карамель. На четвертом - шоколадная конфета.

А в растворе «Горький шоколад» скорлупа яйца осталась целой, даже по истечению 15 дней. К тому же, по информации из интернета, мы узнали, что какао, содержащееся в большом количестве в горьком шоколаде, наоборот, защищает зубы от возникновения кариеса.

В результате разработали модель правильного выбора конфет, наименее вредных здоровью зубов.

Конфета:

- Не должна быть кислой.
- Не должна прилипать к зубам.
- Должна содержать мало сахара.
- Должна как можно меньше по времени находиться во рту, пока ее ешь.
- Может содержать много какао.
- Может содержать фрукты, ягоды или сухофрукты.

Данная модель является и продуктом нашего проекта - памятка по правильному выбору конфет.

Презентация проекта проходила в виде научного доклада.

Практическая значимость проекта -

На наш взгляд, данный проект позволяет развивать исследовательские навыки и познавательный интерес детей, а также осознанно подходить к выбору сладостей, менее вредных для здоровья зубов, заботиться о здоровье своего организма.

Перспектива проекта - В дальнейшем мы планируем углубить тему нашего проекта и расширить представления детей о пользе и вреде конфет для организма в целом.