



## Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Винокурова Игоря Олеговича  
(Российский государственный  
гидрометеорологический университет (РГГМУ),  
г. Санкт-Петербург)

### **На тему:**

Проектная деятельность студентов на примере  
организации экскурсии профильного характера.



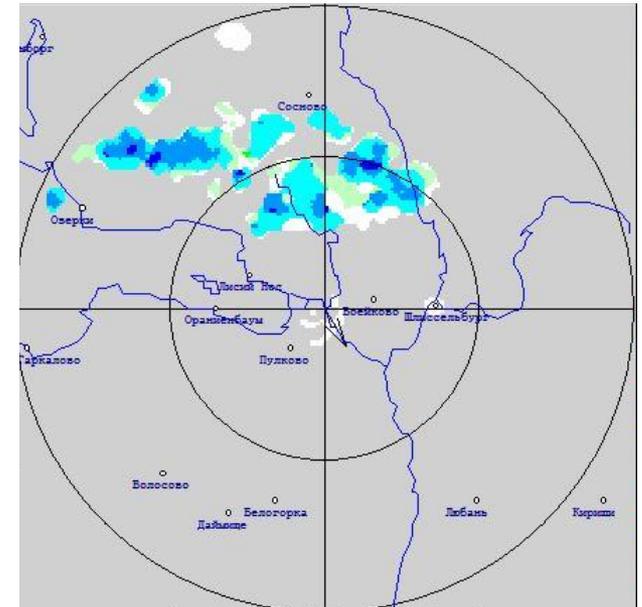
## Образовательное учреждение

- Основан в 1930 году. Стал первым в мире вузом гидрометеорологического профиля.
- Сегодня интернациональный состав студентов обучается по 16 направлениям 10 факультетов.
- Выпускники высоко востребованы в отраслях, деятельности, связанных с науками о земле в России и мире.
- Проектно-исследовательская деятельность является необходимой составляющей в образовательном процессе университета.
- Необходимо уделять большее внимание работе со студенческими проектами в рамках преподаваемых дисциплин.



## Опыт применения проектно-исследовательских методов

- Постоянное исследование данных объясняется необходимостью изучения и анализа природно-климатических явлений в процессе работы в гидрологии и метеорологии.
- В рамках семинарских занятий проводятся интеллектуальные игры, дебаты, подготовки рефератов и научных статей для конференций молодежной науки.
- На практических занятиях проводится работа с макетами и лабораторные опыты.





## Цель и задачи работы со студенческими проектами

Цель: подготовить план работы со студентами в рамках создания проектов – «Экскурсия по местам, связанным с моей профессией»

Задачи:

- Создать план работы со студентами
- Подготовить вводное мотивационное занятие
- Создать базовый список объектов экскурсии для дальнейшего анализа студенческих работ
- Подготовить материалы для первичного определения результативности проекта



## Этапы подготовки проектов

1. Подготовка плана работы
2. Разработка вводного занятия
3. Помощь студентам в разработке проекта
4. Проведение непосредственно экскурсий
5. Подготовка студентами отчетов об экскурсии
6. Резюмирование и проведение рефлексии



## Актуальность проектов и вводное занятие

Занятие предполагает рассказ о значении изучения гидрологии, а также о значении воды в истории и жизни Санкт-Петербурга.

Особое внимание стоит уделять иностранным и иногородним студентам, так как эти категории наиболее остро нуждаются в получении краеведческих данных нового города и о роли получаемой профессии, в жизни региона и страны.

Подготовка экскурсий в небольших студенческих группах поможет пройти адаптацию в коллективе, а реализация проекта поможет быстрее освоиться на новом месте жительства.



## Объекты экскурсии

В рамках занятий, посвящённых введению в специальность рационально провести экскурсию, посвященную выбранной профессии. Петербург имеет богатый историко-культурный пласт, и область гидрометеорологии не исключение.





## Объекты экскурсии

Базовыми объектами экскурсии могут стать:

1. Профильные научно-исследовательские учреждения:
  - Государственный гидрологический институт
  - Институт озероведения РАН
2. Памятные знаки о петербургских наводнениях:
  - Гранитный обелиск у Синего моста
  - Памятные таблички на зданиях
3. Нивелирные знаки (Реперные точки)
4. Музейный комплекс «Вселенная воды»



## Объекты экскурсии

Возможна также организация дополнительных экскурсий на Комплекс защитных сооружений от наводнений («Дамба»), на водопроводные станции города, водоочистные сооружения и станции аэрации. Также возможна экскурсия к Кронштадтскому футштоку.





## Методы диагностики образовательного результата

Основные метапредметные результаты будут выявлены по средствам:

- ведения и анализа педагогического дневника
- проведение итогового опроса/тестирования и рефлексии
- разработка вместе со студентами магистерских программ «Карты оценки результативности проекта»



## Перспективы применения проектов в РГГМУ

Мировая экономика вывела проектную деятельность на одну из лидирующих позиций.

Необходимость выпускать специалистов, подготовленных к современным реалиям, заставляет чаще обращаться к проектной деятельности даже в вузах, имеющих инженерную и естественнонаучную направленность.

Постоянный обмен опытом в научно-исследовательской среде мегаполиса позволяет говорить о том, что проектная деятельность может быть оценена в профессиональных кругах в ближайшем будущем.