

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МАГНИТОГОРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(Магнитогорский педагогический колледж)**

**Отделение школьное  
Кафедра психолого-педагогических дисциплин и частных методик**

# **Психологическая диагностика межличностных отношений младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа**

**Студента группы  
очной формы обучения  
Руководитель:  
Гачкова Юлия Александровна**

**Магнитогорск, 2016**

- **Целью исследования** является описание особенностей межличностных отношений младших школьников и разработка методического пособия по их диагностике.
- **Объектом** исследования являются межличностные отношения младших школьников.
- **Предметом** исследования является психодиагностика межличностных отношений младших школьников.

- **1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме психологической диагностики межличностных отношений младших школьников;**
- **2) дать характеристику понятиям «межличностные отношения» и «психологическая диагностика»;**
- **3) дать характеристику межличностных отношений младших школьников и описать способы их диагностики;**
- **4) подобрать и провести методики, обеспечивающие выявление и объективную оценку взаимоотношений младших школьников в классе между собой;**
- **5) составить методическое пособие для учителей начальной школы по диагностике межличностных отношений младших школьников.**

## МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- а) теоретические: теоретический анализ литературы, обобщение, цитирование, классификация;
- б) экспериментальные: тестирование, педагогическое наблюдение, анализ деятельности учащихся, социометрия, анкетирование, метод экспертных оценок;
- в) методы обработки результатов: количественный и качественный анализ данных, составление таблиц, диаграмм, схем.

**В сфере образования психодиагностика выполняет следующие функции:**

- 1. Информационная - получение своевременных и актуальных данных о ребенке.**
- 2. Научно-исследовательская – распознавание психических явлений и проверка причинно-следственных связей между содержанием, условиями и результатами педагогического процесса и психологическими характеристиками его субъектов.**
- 3. Оценочная - соотнесение получаемых педагогических результатов с образовательными стандартами, нормами, моделями и обеспечение возможных корректировочных мероприятий и воздействий.**

Исследовательская работа проходила в три этапа:

На первом, **подготовительном** этапе было проведено наблюдение за учащимися класса, подобраны, обоснованы и описаны диагностические методики.

На втором, **констатирующем** этапе было проведено диагностическое исследование младших школьников с помощью подобранных методик. Данные, полученные на этом этапе были количественно и качественно обработаны и интерпретированы.

На третьем, **обобщающем** этапе было разработано методическое пособие для учителей начальных классов по проведению диагностики межличностных отношений младших школьников.

# МОУ СОШ №5 с углубленным изучением математики. 2 «Б» класс.



**Классный руководитель: Ермошина Татьяна Александровна.**

**Количество – 29 учеников: 16 девочек, 13 мальчиков.**

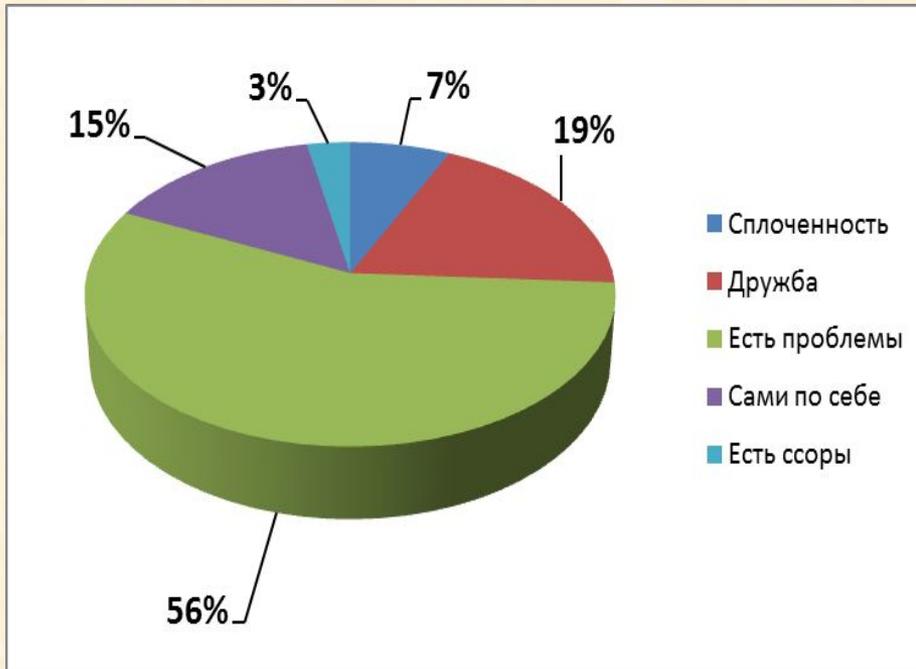
**Возрастной состав: 9-10 лет.**

<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Цель методики</b>
<b>Методика «Наши отношения»</b>	<b>Л. М. Фридман</b>	<b>Выявить степень удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива.</b>
<b>Опрос «Самочувствие в классе»</b>	<b>Л. Н. Кабардова</b>	<b>Определить самочувствие каждого учащегося в классе.</b>
<b>Экспресс- диагностика доверия</b>	<b>Розенберг</b>	<b>Продиагностировать уровень доверия в классе.</b>
<b>Методика «Выявление статуса личности в системе межличностных отношений »</b>	<b>К. М. Гуреева</b>	<b>Выявить статус младшего школьника в классе.</b>
<b>Психологический климат классного коллектива</b>	<b>В. С. Ивашкин, В. В. Онуфриева</b>	<b>Определить психологический климат класса.</b>
<b>Определение психологического климата в группе</b>	<b>А. Н. Лутошкин</b>	<b>Определить психологический климат в классе со стороны.</b>
<b>Экспертная оценка сплочённости группы детей</b>	<b>Е. И. Рогов</b>	<b>Оценить сплочённость группы детей со стороны.</b>

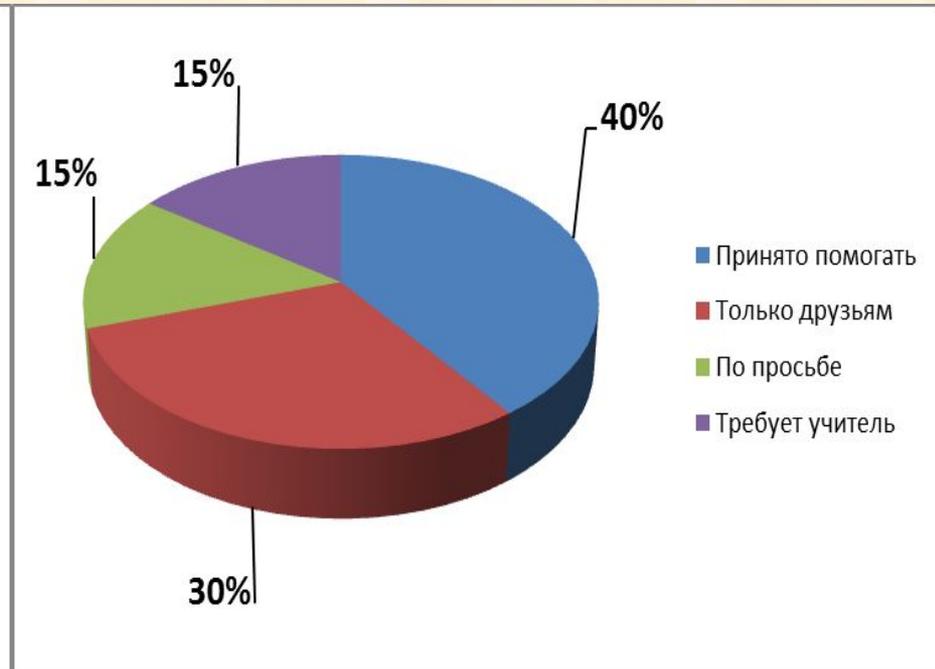
Критерий	Показатель	Уровень		
		Высокий (2 балла)	Средний (1 баллов)	Низкий (0 баллов)
<b>Структура класса</b>	Статус	Положительное отношение учеников к испытуемому	Нейтральное отношение учеников к испытуемому	Отрицательное отношение учеников к испытуемому
<b>Сплоч-ть</b>	Уровень сплоченности	Уровень сплоченности высокий	Уровень сплочённости средний	Уровень сплочённости низкий
<b>Психолог. климат</b>	Эмоциональный компонент	Эмоциональный компонент психологического климата сформирован в достаточной степени	Эмоциональный компонент психологического климата сформирован в относительно достаточной степени	Эмоциональный компонент психологического климата сформирован в недостаточной степени
	Моральный	Моральный компонент психологического климата сформирован в достаточной степени	Моральный компонент психологического климата сформирован в относительно достаточной степени	Моральный компонент психологического климата сформирован в недостаточной степени
	Деловой	Деловой компонент психологического климата сформирован в достаточной степени	Деловой компонент психологического климата сформирован в относительно достаточной степени	Деловой компонент психологического климата сформирован в недостаточной степени
<b>Качество отношений</b>	Доверие	Высокая степень доверия в отношениях	Средняя степень доверия в отношениях	Низкая степень доверия в отношениях
	Взаимоприемле- мость членов коллектива	Высокая степень взаимоприемлемости	Средняя степень взаимоприемлемости	Низкая степень взаимоприемлемости
	Взаимопомощь	Взаимопомощь развита в достаточной степени	Взаимопомощь развита в относительно достаточной степени	Взаимопомощь развита в недостаточной степени

Критерий	Показатель	Уровень		
		Высокий (2 балла)	Средний (1 баллов)	Низкий (0 баллов)
<b>Сплоч-ть</b>	Уровень сплоченност и в классе	Уровень сплоченности высокий	Уровень сплочённости средний	Уровень сплочённости низкий
<b>Психолог. климат</b>	Экспертная оценка	Благоприятн ый	Достаточно благоприятны й.	Неблагоприят ный.

# Методика «Наши отношения»



**Рис. 1 – Результаты методики «Наши отношения» в области взаимоприемлимости**



**Рис. 2 – Результаты методики «Наши отношения» в области взаимопомощи**

## Экспресс- диагностика доверия (по шкале Розенберга)

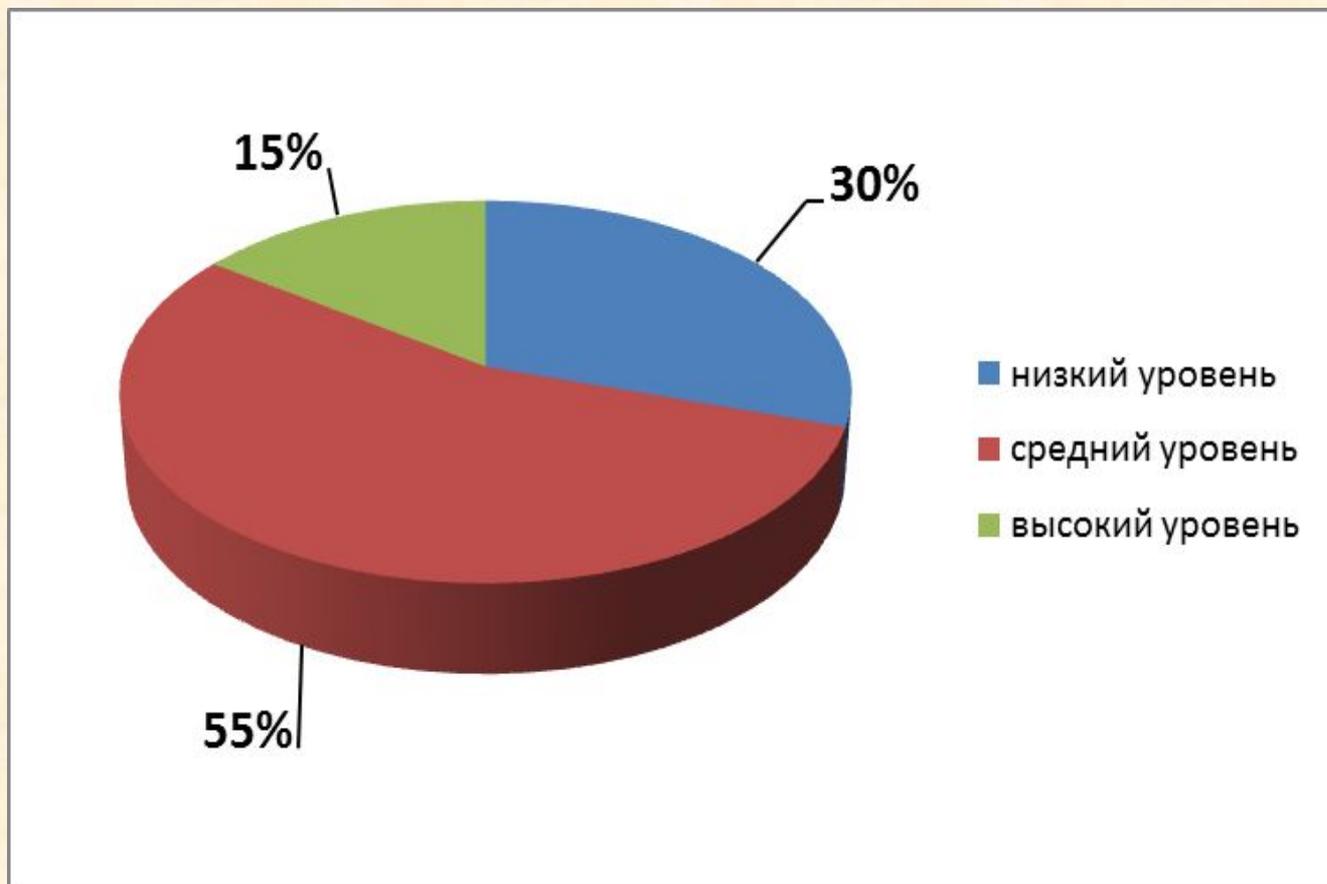


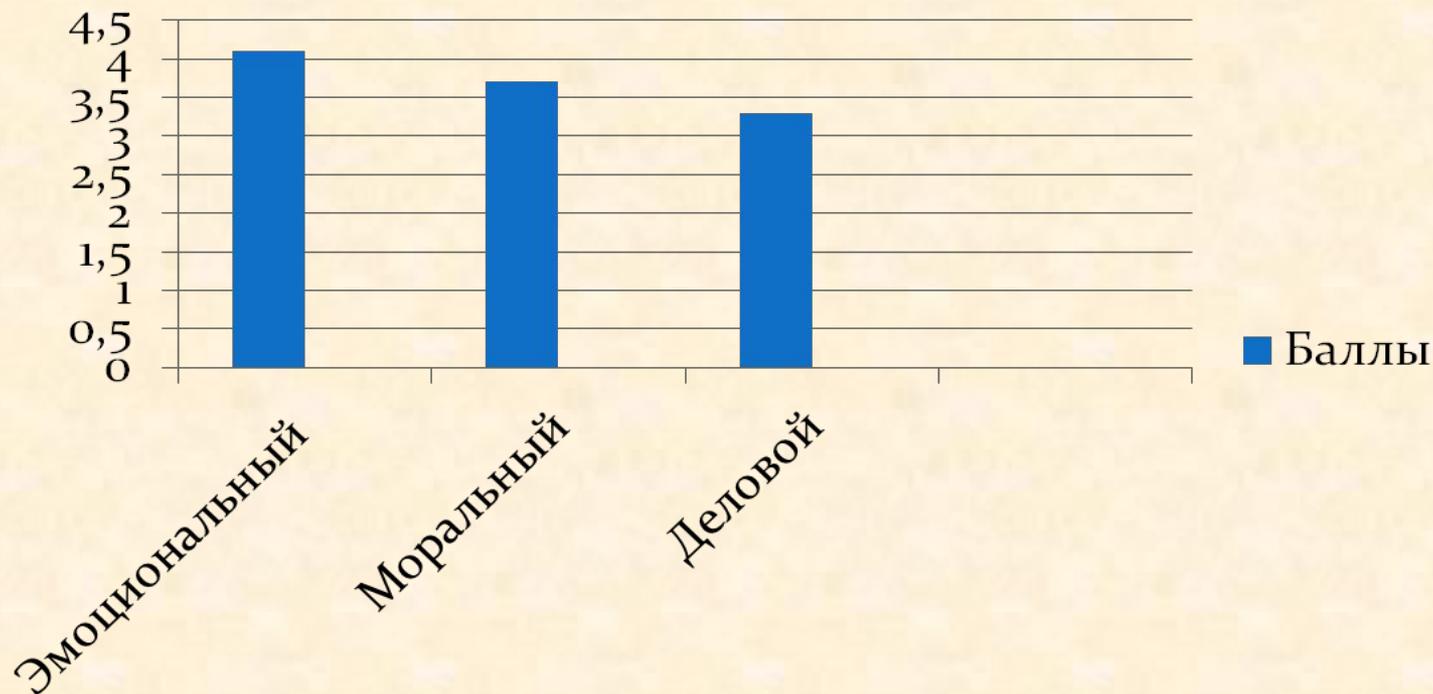
Рис. 3- Результаты диагностики доверия

# Выявление статуса личности в системе межличностных отношений



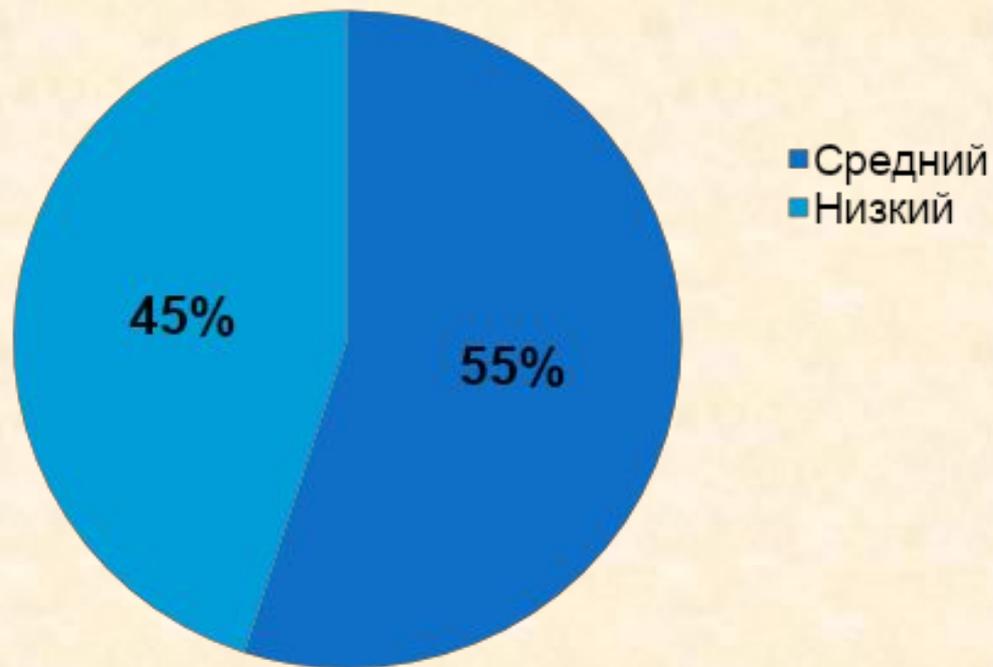
Рис. 4 – Структура класса

# Психологический климат классного коллектива (В.С.Ивашкин, В.В.Онуфриева)



**Рис. 5 – Компоненты психологического климата в классе**

## Итоги критериального анализа



**Рис. 6 – Итоги критериального анализа**

## Методические рекомендации учителю по организации диагностического исследования межличностных отношений

- Нельзя тестировать ребёнка без согласия родителей.
- Нельзя знакомить с результатами диагностики (составляющими конфиденциальную информацию) людей, не имеющих непосредственного отношения к обучению и воспитанию данного ребёнка.
- Приготовьте заранее бланки и оборудование, если необходимо.
- Перед каждым заданием делайте необходимые объяснения в точном соответствии с инструкцией. Никаких слов «от себя», кроме текста задания, изложенного в инструкции, добавлять не нужно.
- Если задание нужно зачитывать, то читайте громко, в ровном спокойном темпе. Можно повторять текст задания, если в этом возникает необходимость, но не отклоняйтесь от текста.
- Работу начинайте кратким объяснением: «Дети, приготовьте листы, карандаши. Я буду вам читать задания по порядку. Будьте внимательны. Слушайте первое задание».
- Ребенок имеет право отказаться от диагностики. Не настаивайте.

- Переходить к чтению следующего задания только тогда, когда убедитесь, что большинство детей (более 75% ) закончили выполнение предыдущего задания. Не торопите детей.
- При переходе к чтению следующего задания предупредите об этом словами: «Послушайте следующее задание».
- Общая продолжительность группового исследования не должна превышать 20-25 минут.
- Поддерживайте во время работы доверительную, доброжелательную атмосферу, не высказывайте своего недовольства не выносите оценочных суждений, чаще хвалите.
- Учитывайте мотивацию и эмоциональное состояние перед проведением диагностики.
- Методики должны быть надежными, валидными и соответствовать возрасту ребенка.



**Спасибо за внимание!**