

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

\_\_\_\_\_ Межовой Светланы Андреевны

\_\_\_\_\_  
*Фамилия, имя, отчество*

\_\_\_\_\_Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Сыктывкар

\_\_\_\_\_  
*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**\_\_\_\_\_ Конспект урока русского языка в 4 классе  
по теме «Фразеологизмы – украшение нашей  
речи», УМК «Школа России»**

## **Краткая характеристика жанра работы**

Методическая разработка конспекта урока русского языка в 4 классе по теме «Фразеологизмы – украшение нашей речи», УМК «Школа России».

### **Характеристика образовательного учреждения**

МОУ «СОШ № 11» г Сыктывкар находится в одном из небольших рабочих районов города, поэтому на сегодняшний день она насчитывает 320 обучающихся с 1 по 9 классы. В параллели начального звена по 2 класса, в среднем звене по 1, либо по 2 класса на параллель.

Школа работает в рамках воспитательной концепции, основной целью которой является: формирование и развитие образованной, креативной, компетентной и конкурентоспособной личности, готовой жить в динамично развивающейся среде и способной к самореализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

Тип урока: групповой исследовательский проект.

Образовательные ресурсы: комплексное использование ИКТ на различных этапах работы.

Цель урока: систематизация знаний по теме «Фразеологизмы, значение фразеологизмов в речи».

Задачи:

*Образовательные:*

- 1.Обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Фразеологизмы».
- 2.Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся.
- 3.Отработать навыки диалогового высказывания.
- 4.Исследовательская деятельность с выходом на проект.

### *Развивающие:*

1. Развить коммуникативные компетентности.
2. Развивать исследовательские способности.
3. Развивать творческие способности.
4. Развивать устойчивый интерес к изучению фольклора русского народа.
5. Развивать умение давать самооценку своей деятельности.

### *Воспитательные:*

1. Воспитывать толерантность.
2. Воспитывать интерес и уважение к фольклору русского народа.
3. Формировать умения работать индивидуально, в парах и группах.

Формы и методы, технологии обучения: групповая, исследовательская.

Планируемые образовательные результаты:

*Предметные:* уметь применять полученные на уроках знания и оформлять проектную работу.

*Личностные:* стремиться совершенствовать свою речь, обсуждать в парах значения фразеологизмов; мотивация к творческому труду, работа на результат.

*Метапредметные:* прогнозировать тему, цель урока, формировать навыки рефлексии – систематизация и обобщение информации, полученной ранее; развивать интерес к познавательной и исследовательской деятельности, применение знаний на практике.

## Ход урока:

### 1. Организационный момент (2 минуты)

Обучающиеся выбирают карточки и распределяются по группам: «Нос», «Руки», «Писатель», «Историк».

### 2. Мотивация учебной деятельности. Определение темы урока (3 минуты)

- Я сейчас шла на урок и услышала разговор мальчиков: «Наш Алеша на уроке сел в калошу». Второй мальчик ответил: «Это ложь, нет таких калош».
- Как вы думаете, о чем шла речь? (Выслушивание ответов)

### 3. Определение цели урока (5 минут)

- Послушайте предложения.
- А) Алеша ломал голову над задачей. Б) Алеша решал задачу.

- Сравните предложения. Что можем сказать о 1 предложении? (решал очень трудную задачу, долго мучился, может, так и не решил). А 2 предложение о чем-то нам говорит? Как Алеша мог ломать голову над задачей? Брал и разламывал на части?

- Один из моих иностранных друзей решил нарисовать некоторые выражения русского языка. Помогите мне разобраться, что же художник изобразил?

Демонстрируется презентация «Фразеологизмы» (Слайды. Ребятам предлагается отгадать, что изобразил художник).

- Как называются такие выражения? (фразеологизмы)

- Как думаете, почему иностранец не понял о чем шла речь? (фразеологизмы имеют переносное значение)

- Как думаете, какая сегодня будет тема урока?

- Какую цель урока поставим? (Зачем в речи используют фразеологизмы, для чего они нужны?)

#### 4. Актуализация знаний ( 2 минута)

- Предположите, для чего мы в речи используем фразеологизмы? (Для более точного, образного выражения мыслей).

#### 5. Постановка гипотезы ( 2 минуты)

- Давайте представим, что в нашей речи не будет образных выражений? (Гипотеза: фразеологизмы украшают нашу речь, делают ее выразительной и яркой).

#### 6. Постановка задач в группах (15 минут)

- Сейчас мы выполним необычную задачу, у каждой группы есть название. Определим её точнее, связывая с темой урока. (1. «Фразеологизмы о носе», 2. «Фразеологизмы о руках», 3. «Фразеологизмы в произведениях детских писателей», 4. «История возникновения фразеологизмов»).

- Подумайте в группе, что вы хотите узнать, исследовать по своей теме, связывая вопросы с целью урока.

## *Предполагаемые ответы групп:*

**«Фразеологизмы о носе»**

- Существуют ли в русском языке фразеологизмы о носе?  
– Откуда они пришли в нашу речь? –  
Используют ли фразеологизмы о носе в своих произведениях детские поэты и писатели?

«Фразеологизмы о руках»

- Существуют ли в русском языке фразеологизмы о руках? – Откуда они пришли в нашу речь? –  
Используют ли фразеологизмы о руках в своих произведениях

## Предполагаемые ответы групп:

«Фразеологизмы в произведениях детских писателей»

- Используют ли детские писатели фразеологизмы в своих произведениях?
- Какие писатели чаще всего употребляют фразеологизмы в своих произведениях?

«История возникновения фразеологизмов»

- Откуда в нашу речь пришли фразеологизмы?
- Существуют ли словари, в которых представлены источники происхождения фразеологизмов и их значение?

## 7. Поиск методов исследования в группах. ( 5 минут)

- Возникло множество вопросов в группах. Где можете найти ответы на все интересующие вас вопросы? (Работа в группах, озвучивание ответов: «Я найду знания, прочитав книги. Обращусь к компьютеру. Узнаю у взрослых. Посмотрю различные передачи по телевизору. Схожу в библиотеку и прочитаю необходимую литературу. Понаблюдаю, проанализирую).

## 8. Определение вида конечного результата ( 9 минут)

- Ребята, что можно сделать, чтобы родители, друзья, знакомые узнали о ваших новых знаниях? (Выход на проект. Предполагаемые ответы детей: Можно сделать журнал, газету, книгу, презентацию...)

- Когда вы в группах проведете исследования, сделаете продукт (книгу, газету, альбом), у вас получится общий проект.

- Как можно будет назвать наш проект? (Фразеологизмы – украшение нашей речи)

## 9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке( 4 минуты)

- Что вам нужно будет сделать дома? (Найти информацию по выбранной теме.)
- Подумайте о распределении ролей каждого участника группы при выполнении проекта (Художники, оформители, защитники, ...).
- Определим сроки выполнения проекта.
- Спасибо за плодотворную работу.

# Результаты работы групп исследовательского проекта

## «Фразеологизмы – украшение нашей речи»

### 1) История возникновения фразеологизмов (газета)



### 2) Фразеологизмы о руках (газета)





Перспективы использования в своей работе исследовательской и проектной деятельности неоценимы. Это учебные проекты по предмету, основная цель которых получение и передача знаний, создание проблемных ситуаций. Проектная, исследовательская деятельность в нашей школе проходит и во внеурочное время. Ребята начального звена занимаются в кружках «Основы робототехники», «Калейдоскоп творческих дел», «Удивительные странички», «Школа здоровья», «Растим патриотов». Грамотная организация процесса обучения и развития способствует эффективности, повышению мотивации учения.

В школе ежегодно организуется участие ребят в конкурсах проектно-исследовательских работ, транслируем опыт работ на ежегодной школьной научной конференции «Шаг в науку».