



Подготовка к ОГЭ по обществознанию (занятие 6)

Шкала переводов баллов

Общественное знание:

- 0-13 баллов соответствуют оценке «2»,
- 14-22 - оценка «3»,
- 23-29 - оценка «4»,
- 30-35 - оценка «5»;

Максимальный балл — 35.

Ориентиром при отборе в профильные классы может быть показатель, нижняя граница которого соответствует 28 баллам.

1. По окончании 11 класса общеобразовательной школы Марианна поступила в колледж, чтобы получить профессию дизайнера. На каком уровне образования находится Марианна?

- 1) высшее образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) среднее профессиональное образование

2. По окончании девятого класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На каком уровне образования находится Костя?

- 1) среднее общее образование
- 2) высшее образование
- 3) основное общее образование
- 4) среднее профессиональное образование

3. Известен жизненный девиз выдающегося россиянина, «святого доктора» Ф.П. Гааза: «Спешите делать добро». Эти слова выражают принцип

- 1) искусства
- 2) морали
- 3) политики
- 4) экономики

4. К особенностям научного знания относится

- 1) очевидность содержания для каждого
- 2) нацеленность на практический результат
- 3) объективность
- 4) соответствие цели средствам познания

5. Что из перечисленного отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры?

- 1) опора на представления о добре и зле
- 2) определение образцов прекрасного
- 3) стремление к установлению научной истины
- 4) опора на принудительную силу государства

6. Целенаправленная познавательная деятельность человека по получению новых для себя знаний и умений называется

- 1) творчеством
- 2) образованием
- 3) социализацией
- 4) наукой

7. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Понятие «мораль» используется для характеристики социальных перемещений индивида.

Б. Мораль опирается на совесть человека и общественное мнение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о цели науки?

А. Цель науки – регулировать нравственные и правовые отношения.

Б. Цель науки – получать достоверные знания о природе и обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Учёные-обществоведы определяют общество как
- 1) меру свободы человека
 - 2) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей
 - 3) единство живой и неживой природы
 - 4) совокупность всего созданного человечеством

14. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?
- 1) товары, услуги
 - 2) федерация, монархия
 - 3) стратификация, мобильность
 - 4) искусство, мораль

16. Верны ли следующие суждения о формировании личности?
- А. Формирование личности завершается к совершеннолетию человека.
- Б. Формирование личности связано с освоением человеком различных социальных ролей и норм.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения об обществе?
- А. Общество является неотделимой частью природы.
- Б. Общество включает в себя все формы и способы взаимодействия людей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование служит для передачи опыта жизни от одних поколений людей к другим.

Б. В основе образования лежат культурные традиции, система ценностей и норм, способов деятельности, накопленные людьми.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о гуманизме?

А. Гуманизм предполагает внимание общества к проблемам развития личности.

Б. Следование гуманистическому идеалу повышает роль нравственных ценностей в жизни человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения об уровнях системы образования в РФ?

А. Выпускник основной школы может продолжить образование в учебном заведении высшего образования.

Б. Выпускник средней школы может продолжить обучение только в учреждениях среднего профессионального образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о роли религии в обществе?

А. Религия регулирует поведение верующих в обществе, воспитывает их.

Б. Религия даёт верующим свой ответ на «вечные» вопросы о смысле человеческой жизни.

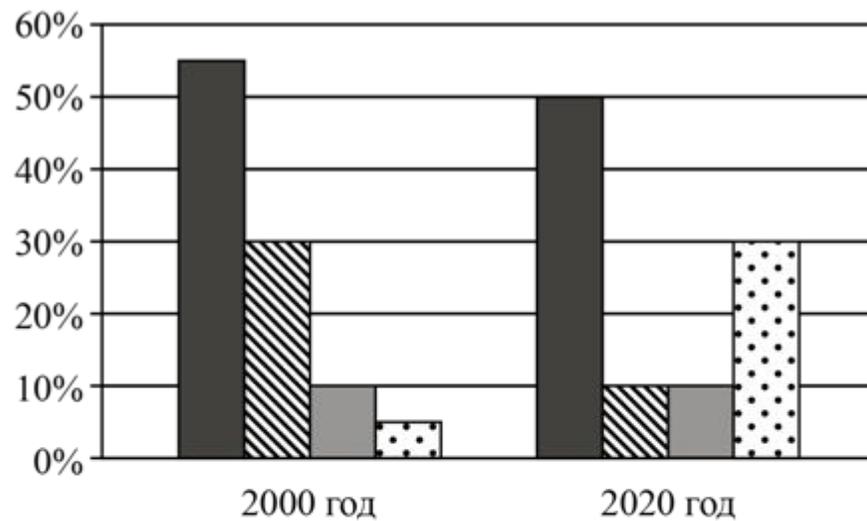
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

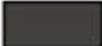
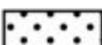
Для иллюстрации какой социальной потребности человека может быть использована данная фотография? Объясните, почему эту потребность относят к социальным. Как Вы думаете, какими правилами следует руководствоваться человеку при удовлетворении данной потребности? Какие ещё потребности относят к этому виду? (Назовите любые две потребности.)





Какая форма (область) культуры может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте две особенности этой формы культуры и кратко поясните их.



-  давать глубокие знания по предметам
-  формировать навыки использования знаний на практике
-  формировать нравственные ценности
-  учить ориентироваться в современной жизни

В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Какие задачи должна решать современная школа?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.

Сформулируйте по одному выводу:
 а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных.
 Выскажите предположение о том, чем объясняется:
 а) сходство; б) различие.

1. Патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. 2. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

3. Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. 4. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, всё человечество. 5. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более, отдавшие за неё жизнь.

6. Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает о своём патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, <...> содействует прогрессу общества.

7. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

8. Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

(Адаптировано по ст. В.Б. Славина)

2) Какой поступок простого человека можно оценить как патриотический? Кого автор называет безусловными патриотами? Каких черт поведения, по мнению автора, не должно и не может быть у патриота? (Назовите любые три черты.)

3) Автор считает, что патриотизм выражается в конкретной работе на благо общества. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами проявления патриотизма в реальной жизни.

4) Автор полагает, что патриот может испытывать стыд и боль за неправомерные действия своей страны. Объясните, почему эти переживания не противоречат патриотизму. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два объяснения.