

# Обучение дошкольников элементам грамоты



# Что необходимо?

Подготовить ребенка к школе, школьному обучению – задача не только педагогов детского сада, но и родителей.

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо *достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи*, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа. Это служит профилактике нарушений письменной речи при обучении в школе.

## Учить дошкольников грамоте необходимо **правильно:**

- во-первых, *нужно* развить зрительное и слуховое внимание, устную речь, память, мышление, мелкую моторику;
- во-вторых, обучение *должно* проводиться в игровой форме, так как основной вид деятельности дошкольников – это игра;
- в-третьих, при чтении *нельзя* закреплять у ребенка неправильное произношение звуков. Если у ребенка нарушено правильное произношение звуков, и он начинает изучать буквы, это приводит к возникновению нарушений письма и чтения.

- Чтобы научиться читать, ребенок должен понять, что речь состоит из слов и предложений, а также усвоить звукослоговое строение слов и обозначение звуков буквами. Связная речь разделяется на предложения, предложения – на слова, слова – на слоги, слоги – на звуки и наоборот, звуки объединяются в слоги, слоги – в слова, слова – в предложения.



# Основные этапы и приемы подготовки ребенка к обучению грамоте

- *Развитие зрительного восприятия и внимания*

- Предложите ребенку сложить из счетных палочек, спичек, цветных карандашей по образцу или описанию фигуры.
- Покажите ребенку, какие фигуры можно сложить из геометрических фигур разных по размеру, вырезанных из цветного картона.

Предложите ребенку самому пофантазировать и придумать, что можно сложить из этих фигур.

Одновременно закрепляются названия геометрических фигур, различение цветов, ориентировка на плоскости. Ребенок должен усвоить понятия *справа, слева, вверху, внизу*. Научите его использовать предлоги *на, в, у, под, от, перед, из, с, из-за, из-под*.

- Складывайте вместе с ребенком разрезные картинки из частей (двух, трех, четырех).  
Разрезы могут быть горизонтальными, вертикальными, диагональными, фигурными.  
Можно использовать кубики с сюжетными картинками, пазлы, конструкторы, мозайки. Они развивают пространственные представления, мелкую моторику пальцев рук.

## ● Развитие слухового восприятия и внимания

□ упражняйте ребенка в различении **неречевых** звуков.

Предложите отгадать звук погремушки и бубна, барабана и молоточка.

□ упражняйте в различении **речевых** звуков.

Покажите картинки и объясните, что девочка укачивает куклу: «А-а». Волк воет: «У-у». У мальчика болит зуб: «О-о». Ослик поет: «И-и». Спойте песенку, прикрыв рот листом бумаги, а ребенок пусть покажет соответствующую картинку.

## Обратите внимание ребенка:

- ❖ как широко открыт рот, когда произносите звук [а];
- ❖ как губы вытянуты вперед, когда произносите звук [у];
- ❖ как округлены губы при произнесении звука [о] и улыбаются при звуке [и].

Объясните ребенку, что **звуки** мы слышим и произносим, а **буквы** – пишем и видим.



## ● Развитие связной речи

- Попросите ребенка рассказать вам в какие игры играл, какую сказку читали в детском саду;
- упражняйте составлять предложения по картинкам: «Девочка поливает цветы», «Девочка моет руки».

Объясните, что вы составляете предложения, *предложения состоят из слов*. Попросите ребенка определить количество слов в предложении, составить предложения с определенным количеством слов.

● *Развитие тонкой моторики и ориентировка на плоскости листа*

Предложите ребенку задания:

- закрашивать предметы, не выходя за контур;
- проводить прямые, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии;
- обводить рисунок по точкам;
- штриховать в разных направлениях;
- обводить клеточки в тетради, рисовать различные узоры.

## ● Звуковой анализ и синтез

Покажите ребенку, что из двух звуков [а] и [у] получится крик заблудившихся в лесу детей а-у, из звуков [у] и [а] получается плачь ребенка у-а.

Предложите упражнения:

- Если я произнесу у-у, а потом и-и, что получится? (Уи)
- Я пою ои. Какой звук я произношу сначала, а какой потом?

Упражняйте ребенка в выделении гласного звука из начала слова, стоящего под ударением:

- Какой звук я произношу в начале слов **у**-дочка, **о**-кунь, **а**-ист?
- Какие слова, ты знаешь, которые начинаются с ЭТИХ звуков?

Расскажите, что гласные звуки произносятся легко (воздух не встречает никакой преграды), поэтому их можно петь. Гласные звуки обозначаются **красным** кружком.

Упражняйте ребенка в выделении *последнего и первого согласного* звука в слове.

□ Произнесите звук, который должен выделить ребенок, громко, тяните его: *лук, ма**к**, кот*.

Объясните, что согласные звуки *не поются*, потому что воздух встречает преграду. Объясните ребенку, что согласные звуки бывают *твердыми и мягкими*: [п] и [пъ], [к] и [кь]. Твердый согласный – большой братец (обозначается **синим** кружком), а мягкий согласный – маленький братец (обозначается **зеленым** кружком). В игровых упражнениях узнавайте и различайте твердые и мягкие согласные звуки («Твердый или мягкий?», «Назови братца»).

Упражняйте ребенка в составлении и анализе закрытых слогов: *ап, ок, ит.*

- Используются **красные** и **синие** кружки.
- Я произнесу сначала [о], а потом [п]. Какой слог получился? Правильно *оп*.
- Обозначим звуки кружками. Каким кружком ты обозначишь первый звук? (Звук [о] – гласный, обозначается **красным** кружком).
- Каким кружком ты обозначишь второй звук? (**Синим**, потому что звук [п] – согласный).

Упражняйте ребенка в определении количества и порядка звуков в слове, составлении звуковых схем слов, подборе слов с определенным количеством звуков.

- **Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.  
Обучение чтению слогов, слов**

Объясните ребенку, что буквы бывают большие и маленькие. Буквы мы **ВИДИМ, ПИШЕМ, ЧИТАЕМ.**

При знакомстве с новой буквой, найдите с ребенком картинки, в названии которых новая буква стоит в начале слова.

Предложите ребенку составить слоги, слова из разрезной азбуки из букв:

- составление и чтение слияний гласных: ау, уа, оа, ао, уо, оу, иа, аи;
- составление и чтение обратных слогов: ам, ум, ом, им, ат, ут, от, ит;
- составление и чтение прямых слогов: ма, му, мо, ми, та, ту, то, ти;
- составление и чтение односложных и двусложных слов из пройденных букв: кот, мак, ком, кит, мама, папа, нота, мука.
- составление и чтение предложений.

Упражняйте ребенка в преобразовании слогов (ак – ап, му – пу), слов с помощью замены букв (сок – сук), удалении или добавлении буквы (уха – муха), составлении слов из рассыпанных букв (о, т, к – кот).





Проводя занятия дома, необходимо помнить об основных правилах:

- занятия должны проходить на положительном эмоциональном фоне;
- нельзя заставлять ребенка заниматься;
- не выражайте свое неудовольствие, разочарование;
- будьте терпеливы, не раздражайтесь;
- хвалите ребенка за старание.

Именно тогда все ваши старания и старания ребенка принесут ожидаемый положительный результат!



*Спасибо за внимание!*