

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Казаковой Олеси Леонидовны  
учителя технологии

МБОУ «Гимназия №4»г. Брянска

на тему:

**«Элективный курс проектно-исследовательской  
деятельности учащихся 5,6,7,8 классов»**

# Жанр работы

**Элективные курсы** – это подготовка к профильному обучению. Учитель глубже, чем на обычных уроках, раскрывает отдельные темы, подбирает интересные материалы, учит и организует исследовательскую и проектную деятельность учащихся.

**Цель элективных курсов** – раскрыть потенциал каждого ребенка, помочь ему определиться с выбором будущей профессии.

Ученики углубленно изучают интересующий их предмет или область деятельности.

**Элективные курсы - это новейший механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения.**

# Краткая характеристика

- Итоговая аттестационная работа представлена в форме образовательной программы элективного курса по развитию проектно-исследовательской деятельности в 5,6,7,8-х классах.
- МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска – образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках данного вида деятельности организованы занятия в виде уроков, элективных курсов, внеурочной деятельности, работы летнего лагеря «Радуга».

# Элективный курс для учащихся 5-8 классов "Методика ведения проектно-исследовательской работы"

- **Цель курса:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, поддержка их учебно-исследовательской деятельности.
- **Задачи элективного курса:**
- Организация учебно-исследовательской деятельности учеников для улучшения процесса обучения.
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих их областях науки.
- Выявление наиболее одаренных учеников в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
- Расширение кругозора детей в области достижений отечественной и зарубежной науки.

# Актуальность:

- Учебно-исследовательская деятельность школьников – это самостоятельная деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с неизвестным заранее результатом, приводящая к новому учебному знанию и освоению учащимися новых методов познания.
- Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися опыта исследовательской деятельности, формирование активной позиции в процессе обучения.

# Формы исследовательской (проектной) деятельности

## **Основные методы и технологии:**

- *исследовательская практика учащихся:*

планирование эксперимента, практическая работа, проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа;

- *коммуникативная практика учащихся:*

защита исследовательских работ, мини-конференция, коллективные и индивидуальные консультации.

# Структура образовательной программы:

- пояснительная записка (цели и задачи с учетом направленности деятельности);
- общая характеристика курса;
- описание места курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;
- содержание курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

# Ожидаемые результаты:

*По окончании изучения курса учащиеся должны знать:*

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- правила поиска и обработки информации из источника;
- основные этапы и особенности публичного выступления;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

## *Ценность курса:*

Учащиеся получают возможность самостоятельно выбрать направление своей исследовательской деятельности исходя из своих интересов и уже полученных знаний, таким образом, сведя к минимуму возможную «ситуацию неудачи» в изучении предмета технология; посмотреть на различные проблемы и вопросы, возникающие при исследовании окружающего мира со стороны ученых, историков, поэтов и писателей, своих педагогов и одноклассников.

# Основное содержание элективного курса

*Основные теоретические элементы содержания курса.*

- *Занятие 1. Проектная деятельность. Проекты в современном мире. Проектные технологии.*

История проектного метода. Метод учебных проектов. Классификация. Требования к проектной деятельности.

- *Занятие 2. Проектная и исследовательская деятельность в предмете технология.*

Разработки идей и вариантов будущих изделий. Разработка индивидуальных планов, карт, маршрутов по реализации выбранной темы.

# Основное содержание элективного курса

*Основные теоретические элементы содержания курса.*

- **Занятие 3.** Как выбрать тему проекта. Основные этапы проектирования.

Тема проекта. Цели и задачи проекта. Формирование творческих групп. Формулировка вопросов. Подбор литературы. Планирование. Определение форм выражения итогов проектной деятельности. Критерии контроля.

- **Занятие 4.** Ярмарка идей. Способы получения и обработки информации.

Виды источников информации. Составление плана информационного текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания. Правила конспектирования. Цитирование, правила оформления цитат. Рецензия. Отзыв.

# Основное содержание элективного курса

## *Основные теоретические элементы содержания курса.*

- **Занятие 5.** Исследование. Основные методы исследования.

Исследование. Теоретическое и эмпирическое исследование. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция. Методы исследований. Гипотеза. Цели и задачи исследования. Составление индивидуального рабочего плана. Подбор инструментария. Оформление результатов.

- **Занятие 6.** Правила оформления портфолио.

Виды портфолио, структура учебного портфолио. Этапы его разработки. Критерии оценки. Тема, цель, задачи, предмет, объект, проблема, актуальность. Оформление.

# Основное содержание элективного курса

## *Основные теоретические элементы содержания курса.*

- **Занятие 7.** Формы и виды презентаций.

Формы презентаций (бумажные и электронные). Виды электронных презентаций (интерактивные, непрерывно выполняющиеся, статичные, анимированные, мультимедийные). Правила оформления презентаций. Оформление презентаций в средах OpenOffice.org Impress и Microsoft PowerPoint.

- **Занятие 8.** Способы воздействия на аудиторию.

Публичное выступление. Подготовка выступления. Планирование речи. Культура речи. Искусство оратора. Мимика и жесты. Внешний вид. Секреты успешного выступления.

-

# Методы диагностики образовательного результата

В числе методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям используются:

- наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный),
- собеседование (индивидуальное, групповое),
- анализ исследовательской работы учащегося: описание проекта (портфолио), исследовательская часть (видоролик, журнал исследований, фоторепортаж, презентация с элементами анимации, анкеты), практическая часть (представление работы на конференции, газета, презентация, буклет, веб-страница).
- метод рефлексии,

# Методы диагностики образовательного результата

В числе методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям используются:

- наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный),
- собеседование (индивидуальное, групповое),
- анализ исследовательской работы учащегося: описание проекта (реферат), исследовательская часть (видоролик, журнал исследований, фоторепортаж, презентация с элементами анимации, анкеты), практическая часть (представление работы на конференции, газета, презентация, буклет, веб-страница).
- метод рефлексии,
- итоговая аттестация учащихся за курс учебного года.

# Перспективы развития курса в Гимназии и профессиональной деятельности

- освоение новых педагогических технологий;
- курирование детей в проектной деятельности ;
- участие в методических выставках, профессиональных конкурсах и семинарах, мастер-классах;
- прохождение курсов повышения квалификации согласно ФГОС.
- увеличение доли проектов исследовательского характера.
- проведение семинаров-практикумов по организации проектной деятельности для педагогов района, города, обмен опыта работы.
- разработка элективных курсов предметного и межпредметного содержания для профильного обучения.
- участие в конкурсах инновационных проектов.

# Литература

- Леонтович А.В., Саввичев А. С. «Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы» М.: «Вако», 2014;
- Леонтович А.В. и др. Лекции №1-13 в онлайн-школе «Фоксфорд» июль-сентябрь 2016.
- Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /[составил Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.
- Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. /Т.А. Кобзарева и др. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. // Библиотека журнала «Директор школы» - М.: «Сентябрь», №8. 2003.