

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Сапуновой Асии Асгатовны

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 56»
г. Кемерово**

**На тему:
«Планирование работы школы в области исследовательской/ проектной
деятельности»**

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

Проектный метод предполагает творческое раскрытие личности ученика при самостоятельной работе

Муниципальное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 56»

зарегистрировано распоряжением администрации г. Кемерово № 1876 от
07.10.1994 г.

Решением Комитета по управлению имуществом города Кемерово №
2516 от 26.11.2007г. муниципальное образовательное учреждение «
Основная общеобразовательная школа № 56»
переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 56».

Решением № 2202 от 26.07.2011 муниципальное общеобразовательное
учреждение «Основная общеобразовательная школа № 56» переименовано
в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная
общеобразовательная школа №56"

Виды

Исследовательские проекты. Школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика, а также могут стать основой для будущих курсовых, дипломных работ в студенческие годы.

Игровые проекты. Они представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач.

Информационные проекты. Учащиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, альманаха.

Творческие проекты. Здесь огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многого другого.

От реферата до оригинального оформления своего исследования, от эффектной презентации до серьёзной защиты по методу защиты курсовой или дипломной работы.

Фантазии нет предела

Цель

Создать условия для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции учащихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Задачи

1. Описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на этапе основного образования.
2. Объяснить принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников на ступени ООО.
3. Определить направления и возможные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
4. Сформулировать планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
5. Сконструировать систему оценивания проектных и учебно-исследовательских работ.

Этапы проектной деятельности

- 1.Определение проблемы.** Здесь важно определить актуальную проблему для исследования, которая соответствовала бы возрасту, способностям и знаниям младших школьников, была интересна для детей.
- 2.Определение цели и задач.** Учитель помогает детям определить цели исследования, направить их на достижение результата.
- 3.Подготовка и планирование.** Здесь важно помочь ученику подобрать форму выполнения проекта в соответствии с тематикой, а также определить средства и методы организации деятельности. Важным является и определение, в течение какого времени будет выполняться проект. Если это проект групповой, то учитель должен составить инициативные (рабочие) группы учеников, которые будут совместно работать над проектом. Важно сориентировать учеников в поиске нужных материалов, помочь в обработке информации.
- 4.Реализация проекта.** Работа над проектом всегда начинается со сбора информации, анализа (обсуждения), выдвижения идей. Как только нужная информация будет собрана и проведены все экспериментальные работы, осуществляется оформление проекта. На этом этапе педагог должен оказывать консультационную помощь ученикам, учить их анализировать и обобщать факты, учить оформлению и презентации, при необходимости находить способы стимулирования их интереса к творческому процессу, развивать умственные способности. Необходимо также проверять промежуточные результаты проектной работы.
- 5.Подведение итогов.** Итогом проекта является презентация. Она может проходить в виде оформления стенгазет или стендов, выступления с докладом, подготовки отчёта или защиты проекта. Желательно – обсуждение, что вышло, а что нет, какие проблемы возникли при работе над проектом.

Проектная деятельность способствует развитию творческих способностей, формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности

Методы диагностики образовательного результата

В числе методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения учащимся программным требованиям используются:

- наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный)
- собеседование (индивидуальное, групповое)
- анализ работы учащегося: описание проекта (реферат), исследовательская часть (видеоролик, журнал исследований, фоторепортаж, презентация с элементами анимации, анкеты), практическая часть (представление работы на конференции, газета, презентация, буклет, веб-страница)
- метод рефлексии

Перспективы развития исследовательской проектной деятельности в учреждении

- Во-первых, необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах учащихся. Большинство наших проектов относится к информационным. Хотелось бы, чтобы в нашей практике был больший процент исследовательских проектов. Хотя, работы учащихся не могут быть «новым словом» в науке, но вполне достаточно, если это будет открытием для самого ребенка. Участники проектной работы должны иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление.
- Во-вторых, необходимо усилить методическую подготовку учителей, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.
- В-третьих, продолжить включение в проектные работы там, где это уместно, в социальных акциях, благотворительных.

Спасибо за внимание!