
Проект как тип деятельности

Виды проектов

Классификация

Особенности организации



В качестве основной цели обучения в стандартах определяется «развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных способов деятельности». **Формировать универсальные учебные действия** – значит развивать у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), контролировать и оценивать свои достижения (формировать умение учиться).

Деятельностный подход в обучении основан на исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, А.Г. Асмолова. **Из их исследований следует**, что **развитие** учащихся **зависит от характера организации их деятельности**, направленной на становление сознания ученика, его личности в целом.



ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ УСПЕХОВ



- **Учитель и ученик** по возможности определяют оценку **в диалоге** (внешняя оценка + самооценка).
- Оценка ученика определяется по универсальной шкале **трех уровней успешности**.

«зачет/незачет» — т. е. оценки, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Уровневый подход

Уровни усвоения знаний

- **Первый уровень:** воспроизведение и запоминание
- **Второй уровень:** применение знаний в знакомой ситуации по образцу
- **Третий уровень:** применение знаний в незнакомой ситуации, т.е. творчески

Уровни сформированности способов действий

- **Первый уровень:** следование образцу, правилу, алгоритму без необходимости понимать, почему надо действовать именно так.
 - **Второй уровень:** действие с пониманием оснований того способа, который необходим для решения задачи
 - **Третий уровень:** преобразование освоенного способа действия применительно к новому контексту
-

Базовые технологии стандартов второго поколения

- ❖ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
 - ❖ Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
 - ❖ Технология, основанная на реализации **проектной деятельности**
 - ❖ Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения
-

Технологии, в которых используется проектирование

- Технология проектирования учебной деятельности Монахова
- Метод проекта
- Исследовательская деятельность



Проект – детально описанный прообраз будущего объекта, вида деятельности.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Проектирование – деятельность, связанная с придумыванием нового способа решения проблемы, преодоления трудности.

Признаки проекта

Временные особенности

Краткосрочность
(реализуется ради конкретного дела)

Содержание

Постановка проблемы
Цели и задачи, управление и кадры
содержание и методы,
результативность
бюджет

Смысловая нагрузка

Описание конкретной ситуации,
которая должна быть улучшена,
и конкретных методов по её
улучшению

Образное представление
«Стрела, попавшая в цель»

Типология проектов

В основу типологизации проектов кладутся следующие признаки:

- доминирующая в проекте деятельность,
- предметно-содержательная область проекта,
- характер координации проекта,
- характер контактов,
- количество участников проекта, продолжительность проекта.



По доминирующему типу деятельности:

- Практико-ориентированные;
- Исследовательские;
- Информационные;
- Творческие;
- Ролевой.



Практико-ориентированный

- Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает **четко обозначенный** с самого начала **результат деятельности** его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. **Ценность проекта** заключается в **реальности использования** продукта на практике и его способности решить заданную проблему.



Информационный проект.

Направлен на **сбор информации** о каком-либо объекте или явлении **с целью анализа, обобщения и представления** информации для **широкой аудитории**. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. **Выходом проекта** часто является публикация в СМИ, в сети Internet, видеоролик, социальная реклама, буклет.

Исследовательский проект.



По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование **актуальности выбранной темы**, **постановку задачи исследования**, **обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой**, **обсуждение и анализ полученных результатов**.

Творческий проект.

- Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.



Ролевой проект

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, школьники берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации.



Под социальным проектированием понимается деятельность:

- социально значимая, имеющая социальный эффект;
 - результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
 - задуманная, продуманная и осуществленная подростком;
 - в ходе которой проектировщик вступает в конструктивное взаимодействие с миром и с социумом; через которую формируются социальные навыки
-

Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности

- цель проектирования — выйти за рамки исключительно исследования, обучая дополнительно конструированию, моделированию и т.д.
- работа над проектом предполагает получение, прежде всего, практического результата
- проект, являясь результатом коллективных усилий на завершающем этапе деятельности предполагает рефлексию совместной работы, анализ полноты, глубины, информационного обеспечения, творческого вклада каждого.
- для учебно-исследовательской деятельности главным итогом является достижение истины, нового знания
- деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов - является организационной рамкой исследования.

Отличие метода проекта от проектной

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Метод проекта - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, в результате которого учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов.
- Продуктом может быть фильм, буклет, книжка.
- Начиная работу над проектом, учащиеся отвечают на такие вопросы: Что я хочу сделать? Чему я хочу научиться? Кому я хочу помочь? Название моего проекта. Какие шаги я должен предпринять для достижения цели своего проекта?
- На основании своих ответов учащиеся составляют план учебного проекта по следующей схеме: название проекта, проблема проекта (почему это важно для меня лично?), цель проекта (зачем мы делаем проект?), задачи проекта (что для этого мы делаем?), сроки исполнения проекта, расписание консультаций, сведения о руководителе проекта, планируемый результат, форма презентации, список учащихся, задействованных в проекте



Сходство всех видов проектов

- Проект – это **“пять П”**:
 - Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.
 - Шестое “П” проекта – его **Портфолио**, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.
-

Основные понятия



- **Проблема** (в проектной деятельности) – сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования. Задается жизнью.
- Ситуация рассогласования между тем, что хочется, и тем, что есть. Это ситуация, когда недостаточно средств для достижения цели.
- Ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения некоторой цели.

Что еще не проблема?
Что уже не проблема?



Проблематика в проектном методе обучения

- Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.
-

Проект может быть монопредметным, межпредметным и надпредметным (или внепредметным)

- Если проект монопредметный «он вполне «вкладывается» в классно-урочную систему Другие виды проектов чаще используются как дополнения к урочной деятельности.



Подготовка

- определение проблемы и вытекающих из нее целей и задач; (формулирование темы урока как проблемы)
- выдвижение гипотезы их решения (для проектной технологии обучения)
- обсуждение методов исследования



Планирование (проектирование)

- определение источников информации; определение способов сбора и анализа информации;
 - определение способа представления результатов;
 - установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами команды.
-

Поиск информации. Продукт

- **Исследование**

- а) сбор информации;

- б) решение промежуточных задач.

- **Результаты и/или выводы.**

- а) анализ полученных данных;

- б) формулирование выводов.



Презентация

- **Оценка результатов и процесса;**
 - а) оформление конечных результатов;
 - б) подведение итогов, корректировка, окончательные выводы.



Границы и трудности использования метода проектов

“Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик раскрывающих определенную тему.

-
- Учитель превращается в организатора необходимых условий для самостоятельной деятельности учащихся. **Меняется стиль общения с учениками, способы и методы взаимодействия.** Появляется **педагогическая цель:** формирование, развитие и наращивание **умений** в проектных действиях, операциях, проектной деятельности в целом.
-

Проблема – это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос, или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Проблема связана с формулировкой творческого названия (темы) проекта и основного проблемного вопроса. Этот этап является самым сложным для учителя в технологии организации, поскольку именно он во многом определяет стратегию развития проекта и его результативность.



Ситуация может приобрести проблемный характер, если:

- имеются те или иные противоречия, которые необходимо разрешить,
 - требуется установить сходство и различия,
 - важно установить причинно-следственные связи,
 - необходимо обосновать выбор,
 - требуется подтверждение закономерностей примерами из собственного опыта и примеров из опыта — теоретическими закономерностями,
 - стоит задача выявления достоинств и недостатков того или иного решения
-

Особенности этапов проектной деятельности младших школьников

- **мотивационный** (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- **планирующий** – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
- **информационно-операционный** (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- **рефлексивно-оценочный** (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Спасибо за внимание!



- Что нового вы услышали сегодня
- Что для вас было полезным
- Что из сегодняшней темы можно было бы выпустить
- Чего вам не хватило сегодня.



Двадцатого января вас ждут:

- Творческий проект в первом классе
- Метод проектов уроках на уроке биологии
- Проектная деятельность в воспитательной работе

