

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

Курьян Марии Сергеевны

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ СОШ №4 г. Воронеж

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

Методическая разработка урока по истории  
(всеобщая история и история России) в 11-м  
классе по теме "Вторая мировая и Великая  
Отечественная войны"

- 
- 
- **Тема урока-конференции: “Проблемы истории Второй Мировой войны и Великой Отечественной войны. Перед судом потомков: спорные вопросы, “темные страницы” и “белые пятна” – что за ними стоит?”.**
  - **I. Актуальность темы.**
  - Урок проводится после прохождения всего изучаемого материала в истории войн и является фактическим переходом к повторительно-обобщающим урокам. Кроме того, урок может являться этапом подготовки к научно-практической конференции по теме: “Вторая мировая война: истоки, уроки и значение. Взгляд на проблему войны и мира в XX веке”. По тематике конференции урок затрагивает 3 аспекта из 10 предполагаемых проблемных вопросов. Таким образом, урок является модулем, которым впоследствии можно воспользоваться.

- 
- **II. Цель урока:** обеспечить в ходе урока закрепление пройденного материала, его переосмысление и формирование на его основе мировоззренческой позиции. Поэтому урок решает ряд важных задач:
  - **А) образовательные:** повторение фрагментов изученного материала с определенных точек зрения; его систематизация и анализ;
  - **Б) развитие мышления,** познавательного интереса, способностей, умений и навыков: сформировать следующие специальные умения – отбор фактов, постановка к ним вопросов, оценка фактов; закрепить общеучебные умения и навыки – планирование ответа, сравнение, обобщение, работа с понятиями, самоподготовка и самоконтроль; содействовать развитию воли и настойчивости в решении проблемных задач; вовлечение в дискуссию; интерес учащихся к изучаемым вопросам.
  - **В) воспитательные задачи:** формирование мировоззренческой позиции учащихся с гуманистической точки зрения на события войн; содействие воспитанию нравственных качеств учащихся, стоящих на пороге зрелости; содействие воспитанию патриотизма и гражданственности; активная жизненная позиция с учетом этических норм при оценке событий прошлого.



### III. Концептуальные идеи.

- Для решения поставленных задач необходимо выбрать направления для поисковой работы: спорные вопросы (отбор фактов для анализа), “темные страницы” (отбор фактов для анализа) и “белые пятна” (отбор фактов для анализа). Выбор был остановлен на следующих проблемных вопросах:
- “II фронт и его роль в разгроме фашизма: спорные вопросы”.
- “тема предательства: истоки, образ предателя, нравственная сущность предательства”.
- “тема героизма: истоки, образ героя и нравственная основа героизма”.
- “темные страницы”: генерал Власов, генерал Павлов и генерал Карбышев”.
- “неоправданные жертвы при взятии Берлина”.
- “Советский солдат – победитель: кто он?”.
- Теперь необходимо рассмотреть отобранные факты с разных точек зрения, поставив вопрос: насколько все они правдивы, объективно освещены в литературе (мемуары, источники советские и зарубежные, художественная литература) и историчны в своей основе. Далее следует анализ и выводы.



#### IV. Основное содержание работы над темой.

- Учащиеся за 10 дней до урока получили необходимые указания: на какие затрагиваемые в процессе уроков моменты обратить внимание для последующей работы.
- Группа учащихся (условно – “эксперты”) готовит введение в проблему.
- Остальные учащиеся готовят аргументацию своей позиции по данному вопросу (“за” или “против” на основе конкретных фактов), используя сравнительные методы анализа.
- Методом поиска в справочной, художественной, мемуарной литературе учащиеся находят и систематизируют материал, оформляя его для дальнейшего использования и группируя по проблемам.
- На уроке по схеме работы: введение, постановка проблемы → аргументы “за” и “против” → решение проблемы (вариативно), рассматриваются все отобранные факты (с корректирующими указаниями учителя). Затем делается обобщающий анализ и вывод по уроку.



▣ **V. Технологии.**

- ▣ Проблемные, информационно-технологические, коллективные, исследовательские, критического мышления, диспут, интерактивные.



▣ **VI. Ресурсное обеспечение.**

- ▣ Необходимое оборудование к уроку: картины, фрагменты текста на интерактивной доске, информация по ведению урока; кабинет, оформленный к уроку; компьютерное обеспечение; аудио- и видеоматериалы.

- 
- 
- **VII. Мероприятия по обеспечению общественной поддержки.**
  - Ввиду актуальности темы возможно приглашение ветеранов войны, коллег-учителей гуманитарного направления, представителей воспитательной службы.



## □ VIII. Возможный риск.

- Тема достаточно объемна и многопланова, поэтому есть риск не уложиться во время урока, поэтому необходим строгий контроль за временем в ходе обсуждения и постоянное динамичное управление дискуссией. Тема также достаточно эмоциональна, напряженная по нравственным и этическим понятиям, есть опасность перенасыщения темы и всплеск эмоций у детей, поэтому необходимо держать дискуссию в определенных рамках и постоянно указывать на временной отпечаток событий – “прошлое, требующее оценки”.



## □ **Х. Основные результаты апробации методики.**

- Методика соответствует поставленным целям и реализует их.
  - Результаты урока – положительные во всех аспектах: тема, форма урока и деятельность учителя и учащихся соответствуют требованиям стандарта и методике современного урока.
  - Улучшению методики может способствовать перестройка модулей урока (схема обсуждения в ходе урока).
- 