

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Прокопенко Светланы Георгиевны**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
школа № 5 Краснооктябрьского района» Волгоградской  
области

**На тему:**

**Образовательная программа элективного курса  
«Проектно-исследовательская деятельность по географии»**

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ*

*СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5*

*ПОБЕДИТЕЛЬ В ПРИОРИТЕТНОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ "ОБРАЗОВАНИЕ"*



Контингент обучающихся и учителей сохраняет традиции восьмилетней школы №5 и исчисляет свою историю с момента её открытия 1 сентября 1950 г. В настоящее время школа функционирует в современном трехэтажном здании с единым составом участников образовательного процесса. Проектная мощность здания школы 1040 человек.

Школа является победителем конкурсного отбора среди лучших муниципальных образовательных учреждений Волгограда в номинации "Лучшее муниципальное образовательное учреждение начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования". В 2005/2006, 2006/2007 уч. годах школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках национального проекта "Образование" и получила по 1 миллиону рублей.

**Элективные курсы** – новый элемент учебного плана, дополняющие содержание профиля, что позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников

## Основные функции элективных курсов



«надстройки» профильного курса, когда профильный курс становится в полной мере углубленным



развивают содержание одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на общеобразовательном уровне



способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека

**Цель** – ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

# АННОТАЦИЯ к программе элективного курса «Проектно-исследовательская деятельность по географии»



В курсе «Проектно-исследовательская деятельность» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, научиться их анализировать, сделать их более практико ориентированными, что к конечному счету и преследует программа модернизации образования.

Содержание курса базируется на классических канонах ведения научной работы, основах методологии научного исследования и традициях оформления такого рода текстов.

В содержании спецкурса можно выделить три направления: формирование представлений о роли и ценности научного познания, престиже образования и научной деятельности; формирование знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской и проектной работ, методах; развитие умений работать с различными источниками информации и текстом исследования.



# Элективный курс «Проектно-исследовательская деятельность по географии»

**Цель курса.** Развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Практическая значимость курса** - деятельностный подход к образовательному процессу, ориентация на овладение учащимися навыками, приемами и методами научного исследования и способами их применения на практике.



## Задачи курса:

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- формировать навыки культуры работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

География





# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## учащиеся должны знать:

- структуру проектной и исследовательской деятельности;
- основное отличие цели и задач проектной и исследовательской работы; объекта и предмета исследования;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

География



# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## учащиеся должны уметь:

- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;
- разделять проектную и исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет особенностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный);
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации о географических объектах.

География





# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

учащиеся должны владеть понятиями:

- абстракция
- анализ
- апробация
- библиография
- гипотеза исследования
- дедукция
- индукция
- концепция
- моделирование
- наблюдение
- обобщение
- объект исследования
- синтез
- сравнение
- эксперимент.



№	Тема.	Кол-во часов	
		теория	практика
1.	Цели и задачи научного исследования школьника.	1	
2	Выбор темы исследования. Обоснование актуальности темы.	1	1
3	Определение объекта и предмета исследования.	1	
4.	Методы исследования	1	1
5	Разработка гипотезы, целей и задач исследования	1	1
6	Структура научно-исследовательской работы.	1	1
7	Выбор темы исследования. Источники информации	1	1
8	Обработка полученной информации.	1	
9	Составление плана	1	1
10	Использование различных принципов исследования	1	
11	Основные требования к научному стилю изложения	1	
12	Требования к оформлению работы	1	
13	Психологический тренинг «Как добиться успеха»	1	
14	Защита работы.	1	
16	Итого	17	

# Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности



<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат</p>
<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>



# Основные этапы организации учебной деятельности

## I. Подготовительный этап

Определение темы исследования  
Установление мотивации к действию  
Выявление объекта исследования  
Формулировка гипотезы исследования

## II. Этап планирования

Определение направлений работы  
Составление плана исследования  
Определение источников информации  
Определение способов представления результатов  
Определение методов исследования

## III. Этап исследования

Использование основных инструментов исследования (наблюдения, эксперимента, анализа литературы, статистических и опытных данных) при сборе данных

# Основные этапы организации учебной деятельности

IV. Результативно –  
аналитический этап

Анализ собранной информации,  
систематизация  
Формулирование выводов

V. Отчетно –  
презентационный  
этап

Оформление конечных результатов  
Презентация результатов  
Применение заключений, выводов





# Формирование универсальных учебных действий

## Личностные универсальные учебные действия

- основы географической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свой край, свою Родину, народ и историю.

## Регулятивные универсальные учебные действия

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной целью и задачами;
- адекватно воспринимать оценку учителя.





## Формирование универсальных учебных действий

### Познавательные универсальные учебные действия

- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять нужную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи по изучаемой проблеме;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

- строить диалог, понятные для других высказывания, учитывать, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, даже в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

## Критерии учебно-исследовательской деятельности

- актуальность темы исследования;
- качественный анализ состояния проблемы, отражающий знание автором современного уровня разработанности проблемы;
- умение использовать известные научные результаты и объективные факты, знания сверх школьной программы;
- владение автором специальной терминологией и научным аппаратом;
- практическая значимость исследования;
- собственные выводы автора и их обоснованность;
- четкость выводов, обобщающих исследование;
- грамотность оформления результатов исследования;
- ответы на вопросы в процессе защиты результатов исследования.

**Динамика интереса** к курсу фиксируется с помощью анкетирования на первом и последнем занятии, собеседований в процессе работы после выполнения каждого вида обязательных работ.

**Текущий контроль** основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера и отслеживании хода работы над научной работой.

В качестве формы **итоговой отчетности** в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением исследовательской работы, проекта.

**Итоговая аттестация** включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

1. защиту темы исследования (проекта);
2. обсуждение исследовательской работы (проекта);
3. предзащиту исследовательской работы (проекта).
4. Форма итоговой аттестации – зачет.



## Темы для исследования:

1. География — основа многих профессий
2. Безработица в Волгоградской области
3. Влияние капризов погоды на здоровье людей
4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества
5. Демографическая ситуация в школе
6. Зарождение и жизнь геологии в Волгоградской области
7. Этногеографическая мозаика моей семьи
8. Топонимика нашего края
9. Рекреационные ресурсы Волгоградской области
10. Возможности развития туризма в городе Волгограде
11. Проблема продолжительности жизни
12. Облака, небо и народные приметы
13. Легенды как способ изучения истории и географии родного края
14. Климат города Волгограда и его влияние на