



Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения
в условиях реализации ФГОС»

Александровой Зинаиды Васильевны

МБОУ СОШ №5 п. Печенга
Печенгского района Мурманской области

На тему:

**«Методическая разработка по выполнению
исследовательской работы»**

Краткая информация ОУ



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 расположена на северо-западе Кольского полуострова. В 2017 году школа отметила своё 70-летие. Образовательное учреждение известно в Мурманской области своей богатой историей, культурой и традициями. Школа является главным культурным и образовательным центром посёлка.

МБОУ СОШ №5 имеет лицензии на образовательную деятельность на ООП и ОП ДО детей следующих направленностей: естественнонаучной, краеведческой, художественно-эстетической, эколого-биологической.

Школа работает в две смены и охватывает образованием детей из трёх близлежащих посёлков. Ребят подвозят в школу на автобусах по программе «Школьный автобус». В 2016-2017 учебном году в школе обучается 385 учеников работает 32 учителя.



Характеристика жанра работы

Возникновение понятия «Универсальные учебные действия» («УУД») связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося.

Развитию «УУД» во многом способствует выполнение учащимися исследовательских и проектных работ. Исследовательские и проектные работы имеют свои особенности, различаются по цели и по структуре, имеют ряд нюансов.

Данная методическая разработка содержит структурированную информацию, определяющую основные требования, порядок и логику выполнения исследовательской работы.



Цель и задачи

Цель работы: раскрытие особенностей выполнения и представления учащимися исследовательской работы

Задачи:

- Разграничить понятия «проектная и исследовательская деятельность» , указать их главные отличия
- Определить основные этапы исследования
- 3. Обозначить требования к структуре , тексту и презентации исследовательской работы.



Исследовательская и проектная деятельность

Исследовательская деятельность – деятельность, направленная на получение учащимися субъективно новых представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода. Предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Цель: познание нового.

Проектная деятельность - деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных; совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Цель: конкретный практический результат.



Цель проектного обучения

Создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.



Виды учебных проектов

- краткосрочные (2-6 часов);
- среднесрочные (12-15 часов);
- долгосрочные, требующие значительного времени для поиска материала, его анализа и т.д



Этапы исследования

1. Выбор области исследования. Формулирование надпроблемы. Первое ограничение пространства замысла и дальнейшей деятельности.
2. Определение цели работы.
Цель - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своей работы.
3. Постановка задач.
Задачи – это промежуточные этапы. Решение задач последовательно приводит к достижению поставленной цели.
4. Выбор объекта исследования рассматривается как конкретизация области исследования.
Объект - это своеобразный носитель проблемы - то, на что направлена исследовательская деятельность. Выбор объекта позволяет перейти от планирования общей схемы к созданию плана работы.

Этапы исследования



5. Выбор предмета исследования определяется как адекватностью к цели исследования, так и реальными методическими возможностями исследования.

Предмет исследования - это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Выбор предмета исследования в значительной мере связывает цель исследования и собственно исследовательскую деятельность.

6. **Гипотеза** формируется как утверждение, истинность или ложность которого может быть установлена в ходе планируемой работы (не должна быть очевидной).

7. **Определение методов** исследования непосредственно следует за выделением предмета исследования и конкретизирует задачи.

Этапы исследования



8. В итоге получается громоздкое название, в котором, тем не менее, содержится важная информация о планируемом исследовании. Руководителю исследовательской работы (вместе с учащимися) рекомендуется пройти полный цикл формулировки темы, поскольку этот процесс предваряет ход дальнейшей работы.

9. Естественно, что это громоздкое название необходимо сократить, оставив в нем только главные звенья, отражающие специфику работы.

10. Дальнейшая работа предполагает саму **методику и получение собственных данных**.

11. **Анализ и выводы** должны соответствовать поставленным цели и задачам.



Требования к структуре исследовательской работы

- Обоснование темы;
- Постановка цели и задач;
- Гипотеза;
- Методика;
- Собственные данные;
- Анализ и выводы.



Требования к оформлению текста работы

- Шрифт: 14 кегль, через 1.5 интервала, гарнитура Times New Roman.
- Иллюстрации, графики вставляются в окна с обтеканием вокруг рамки.
- Объем основной части работы – не более 10 страниц.
- В основной части работы должна быть ясно представлена логика выполнения работы, основные теоретические и методологические положения работы, обсуждение результатов, выводы список литературы.
- Остальной материал (подробные описания: литературных источников, экспериментальной части; фотоальбомы, коллекции и др.) необходимо вынести в приложения, объем которых не ограничивается.



Требования к компьютерной презентации

- Презентация состоит из 10-12 слайдов.
- Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24.
- Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.
- Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.



Перспективы развития исследовательской и проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

1. ММЦ (г. Заполярный) и Центр ДО «Лапландия» (г. Мурманск) с каждым годом привлекает все большее количество учащихся нашей школы для участия в мероприятиях по проектной и исследовательской деятельности. Ежегодно наши школьники представляют свои исследовательские работы на научных конференциях, цель которых выявление интеллектуальных и творческих способностей школьников, формирование у них интереса к научно-исследовательской работе, навыков публичного выступления, умения защищать свои научные гипотезы и решать практические задачи.
2. Ежегодно в районе проходит конкурс исследовательских и проектных работ «Шаг в Будущее», мои ученики активно участвуют в мероприятии, представляя свои работы.
3. В течение 12 лет активно применяю этот метод работы в своей педагогической деятельности, работая со школьниками разного возраста.