

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Баяновой Светланы Евгеньевны
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры», г. Чита,
Забайкальский край

**На тему:
Проектная и исследовательская деятельность
в ГПОУ «Забайкальское краевое училище
культуры»**

Краткая характеристика жанра работы

Предлагаемая для зачета аттестационная работа представляет собой методическую разработку по организации проектной и исследовательской работы в государственном профессиональном образовательном учреждении «Забайкальское краевое училище культуры», в целом, и по истории и литературе для студентов 1-го курса специальности «Социально-культурная деятельность», в частности.

Данный вид деятельности был введен в учебный план училища в 2015/2016 году под названием «индивидуальный проект» на двух специальностях: для студентов специальности «Социально-культурная деятельность» по истории и литературе, для студентов специальности «Туризм» по информатике. Такая работа рассчитана на год, из аудиторного временного фонда выделено определенное количество часов. В связи с этим возникла необходимость обеспечить как преподавателей, так и студентов необходимыми методическими рекомендациями и приступить к работе.

Работая в образовательном учреждении преподавателем русского языка и литературы и по совместительству методистом, пришлось принять в этом непосредственное участие.

Краткая характеристика образовательного учреждения

Забайкальское краевое училище культуры осуществляет образовательную деятельность в Читинской области (Забайкальском крае) с 1951 года. Это единственное подобное учебное заведение в крае. Оно готовит специалистов сферы культуры для нашего и соседних регионов. В настоящее время подготовка ведется по ряду специальностей таких, как: социально-культурная деятельность, народное художественное творчество (по видам), сольное и хоровое народное пение, музыкальное искусство эстрады, туризм, библиотековедение. Функционирует заочное отделение. В целом, контингент обучающихся около 500 человек.

Основное содержание, цели и задачи работы, формы исследовательской деятельности

В течение двух месяцев методической службой училища и учителями-предметниками были разработаны стандартом учебного заведения «Общие требования к организации выполнения и оформлению индивидуального проекта», включившие область применения, нормативные ссылки, общие положения, организацию разработки тематики, требования к структуре, правила оформления, организацию выполнения и хранения.

Документом определено, что «индивидуальный проект» – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся. Метод проектов – это целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством педагога, направленная на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта.

«Индивидуальный проект» является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных студентами в ходе освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования ФГОС СПО.

«Индивидуальный проект» выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Выполнение студентом «индивидуального проекта» проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по учебным дисциплинам;
- формирования профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности.

Количество «индивидуальных проектов», наименование учебных дисциплин, по которым они предусматриваются, и количество часов обязательной учебной нагрузки студента, отведенное на их выполнение, определяются Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и учебным планом по специальности.

«Индивидуальный проект» выполняется в сроки, определенные примерным учебным планом по специальности и рабочим учебным планом образовательного учреждения.

Тематика «проектов» разрабатывается преподавателями образовательного учреждения, отражается в программах учебных дисциплин, рассматривается и утверждается соответствующими методическими объединениями или предметно-цикловыми комиссиями, в нашем случае МО «Общие гуманитарные, социально-экономические и естественнонаучные дисциплины».

Темы работ должны соответствовать тематике. Таким образом студентам предоставлен выбор если не области знаний и науки, в которых они хотели бы себя реализовать, то в выборе более интересного времени, события, литературного источника.

Точная тема (это показала годовая работа в качестве руководителя «индивидуального проекта», эта позиция была озвучена в ходе курсов) может быть сформулирована лишь к финалу. Так, например общая тема «Великая Отечественная война и ее отражение в литературе» была в процессе работы разбита на более мелкие. Она была разделена на 1) женщины в годы ВОВ, 2) дети в годы ВОВ. Последняя тема заинтересовала группу детей, в результате чего тема была сужена до 1) дети в концлагерях Великой Отечественной войны, 2) дети в тылу, 3) дети на фронтах, 4) дети блокадного Ленинграда. В ходе сбора материала по 2-й главе (литературной) многие студенты ограничивались лишь отечественной литературой, некоторые изучали иностранные произведения; кто-то предпочел один род литературы (чаще лирику), кто-то использовал несколько жанров.

В стандарте отражена позиция, касающаяся формулировки темы «проектов». Учитывая специфику учебного заведения, мы допустили использование «интересных» (творческих, метафорических, риторических, «красивых») названий, но непременным требованием стало пояснение вторым названием конкретной формулировки. Например, Историческая правда или художественный вымысел? (Историческая основа романа А. Фадеева «Молодая гвардия»).

Тема «индивидуального проекта» может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

«Индивидуальный проект» по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, обязательное выдвижение проблемы (гипотезы) проекта, постановку цели и задач исследования, проверку, обсуждение и анализ полученных результатов.

Стандартом определено, что по содержанию «индивидуальный проект» может носить информационный, исследовательский, практико-ориентированный, творческий, игровой или ролевой. Далее сформулирована цель каждого вида, структура, результат. Любой тип «проекта» должен быть оформлен в текстовом варианте. По объему он должен быть не менее 10-15 страниц печатного текста: введение – 1–2 страницы, основная часть (возможно деление на главы) – 8–11 страниц, заключение – 1–2 страницы.

Так как наш «индивидуальный проект» метапредметен – история и литература было принято решение структурно работу представить двумя главами – исторической и литературной, поэтому руководителями (тьюторами) стали 2 педагога.

Апробацией исследовательского материала стало участие в ежегодных студенческих конференциях: ежегодной студенческой научно-практической «Личность и творчество» (Забайкальское краевое училище культуры»), межрегиональной научно-практической студентов (Забайкальский горный колледж)

Исследовательская и проектная деятельность училища, как было заявлено выше, в учебном плане носит название «индивидуальный проект», что, на наш взгляд, несколько некорректно. Во-первых, в течение курсов пришлось четко усвоить разницу между исследовательской и проектной деятельностью. Большая часть наших работ представляет собой именно исследование, чаще реферативного плана (исследовательский вид в нашей классификации). Хотя, очень хотелось бы в итоге получить проект. Опять же, учитывая будущую профессию ребят, уже в этом году возможен в результате проект – в виде сценариев и проведения различного рода мероприятий, рассчитанных на различных зрителей, создание печатной продукции. Во-вторых, слово индивидуальный несколько противоречит заявленным в том же стандарте формам работы – по количеству участников проект может быть индивидуальным и групповым. Как показала годовая практика, именно групповые проекты наиболее востребованы. Кроме приведенного в пример проекта о Великой Отечественной войне, велась групповая работа над декабристкой тематикой (в связи с юбилейными мероприятиями и с учетом краеведческого материала), личность Петра Первого, мучеником Братиславской войны.

Методы диагностики образовательного результата

Методы диагностики образовательного результата отражены в Стандарте учреждения. Выполнение и защита «индивидуального проекта» оценивается по пятибалльной системе по ряду критериев:

- Достижение цели, решение проблемы (гипотезы);
- Научность проекта;
- Свобода владения материалом, ответы на вопросы;
- Владение способами ораторского мастерства;
- Творческая часть проекта;
- Качество оформления проекта.

Оценка за работу проставляется в зачетную книжку на страницу, отведенную для зачетов, при оформлении вкладыша в диплом там будет отражено название работы и оценка за нее.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности

В ближайшем будущем возможно введение данного вида работ в учебные планы других специальностей, возможно и по дисциплинам русский язык и литература.

Необходимо в течение месяца обновить Стандарт училища по организации и оформлению исследовательской и проектной деятельности в связи с новой информацией, полученной в процессе обучения на курсах.

Планируется усилить работу по созданию именно проектов с выходом на большую аудиторию, а также обновить тематику в связи с юбилейными мероприятиями, посвященными А.И. Солженицыну; с мероприятиями, приуроченными к Году экологии в России.

Спасибо за внимание!