

Регионоведение: Игровые технологии в преподавании школьного курса

Педагог-наставник:
Родыгина Евгения Сергеевна
Группа: ПОДб-2205-58-00
Проектная команда:
Шулаева Анастасия Николаевна
Яруллина Розалина Расимовна
Путиков Артём Сергеевич
Ромашов Денис Юрьевич

ПРОБЛЕМА

- В настоящее время школьники проявляют мало интереса к народному творчеству, родной литературе, а так же к истории Вятского края.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- Способствовать духовно-нравственному воспитанию и развитию личности школьников на литературно-краеведческом материале Вятского края.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- а) Формирование качеств духовно-нравственной личности через введение младших школьников посредством литературы Вятского края в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей;
- б) Создать условия для формирования читательской компетенции младших школьников через изучение литературного наследия Вятского края;
- в) Сформировать правильный тип читательской деятельности, интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- г) Развивать устную и письменную речь, словарный запас обучающихся, сформировать основы их речевой и коммуникативной культуры;
- д) Содействовать формированию умений анализировать художественный текст; е) Сформировать на практическом уровне знания отдельных теоретико-литературных понятий;
- ж) Развивать творческие, познавательные способности учеников;
- и) Сформировать основы проектных и исследовательских умений;
- к) Информационных умений, поиска и работы с информацией.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса «Литература Вятского края» являются следующие умения и качества:

- Осознавать свои эмоции и чувствовать эмоции других людей; дружба и взаимопомощь, справедливость и милосердие; этические чувства как нравственная основа поведения; эмоциональность, сопереживание, этика;
- Воспринимать красоту природы родного края, духовного мира человека, художественного слова, вятской речи; стремление совершенствовать свою речь; эстетичность;
- Уважать родной Вятский край, его народ, язык, культуру, историю, традиции, праздники, труд и творчество вятчан; патриотизм, гражданственность, толерантность
- Понимать семейные ценности, любить и заботиться о своих близких, почитание родителей, любовь, верность и преданность;
- Бережно относиться к природе Вятского края, животному и растительному миру;
- Стремиться к истине и познанию окружающей действительности;
- Выбирать произведения для чтения, опираясь на собственные приоритеты; интерес к чтению.

Метапредметными результатами изучения курса «Литература Вятского края» является формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- Уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- Знать основные моральные нормы и уметь выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать тему и цель занятия;
- Вместе с учителем составлять план выполнения учебно-познавательной задачи; выполнять его с корректировкой;
- Осуществлять оценку и взаимооценку деятельности, контроль и взаимоконтроль.

Познавательные УУД:

- Уметь работать с разными формами информации (тексты, иллюстрации, таблицы, схемы, модели и др.), преобразовывать их;
- Различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация и др.);
- Пользоваться словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- Строить рассуждения на основе анализа и синтеза, установления причинно-следственных связей;
- Формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; уметь осуществлять творческую, проектную и исследовательскую деятельность.

Коммуникативные УУД:

- Использовать монологическую и диалогическую формы речи с применением речевых средств, адекватных речевой ситуации;
- Высказывать свою точку зрения, уметь ее обосновывать, задавать вопросы;
- Уметь сотрудничать и договариваться; уважать мнения других;
- Проводить презентации.

Предметными результатами изучения курса «Литература Вятского края» является сформированность следующих умений:

- Соотносить авторов, названия и героев изученных произведений вятских поэтов и писателей;
- Воспринимать на слух тексты, прочитанные учителем и учащимися;
- Читать осознанно, правильно и выразительно вслух тексты художественных произведений, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка;
- Читать осознанно текст художественного произведения про себя;
- Самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- Самостоятельно находить ключевые слова и применять их при пересказе текста;
- Объяснять значение новых слов, встретившихся в тексте, опираясь на значение знакомых слов или на поиск в словарях и других источниках;
- Определять тему и главную мысль произведения;
- Создавать небольшой текст-сочинение на заданную тему; по прочитанному произведению, с подготовкой;
- Самостоятельно давать характеристику героя (портрет, особенности характера, речи и поведения, отношение автора и собственное);
- Доказательно высказывать свое отношение к прочитанному, к героям;
- Относить прочитанное произведение к тематическому разделу программы, к определенному жанру по существенным признакам;
- Различать языковые средства художественной выразительности
- Читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).

Структурированная квест-игра по регионоведению.

- Квест-игра по регионоведению – это проект, который включает в себя три составляющие: 1) Своя игра; 2) Цитаты из произведений Вятских писателей; 3) Кроссворд; позволяющие обучающимся проверить и познакомиться себя с литературным пространством Кировской области.
- Квест-игра начинается с того, что группа обучающихся разделяется на команды. Далее команды выбирают название своей команды и командира.
- Составляющий этап “Своя игра” представляет собой игру между командами в форме ответ на вопросы. Вопросы в игре сформулированы, как правило, в виде утверждений, где искомое слово заменено местоимением. Команды должны догадаться, о чём идёт речь в вопросе, и дать ответ.
- Следующий составляющий этап “Цитаты из произведений Вятских писателей и поэтов”, игра между командами, которая включает в себя карточки писателей и поэтов Вятского края, а так же карточки с цитатами из их произведений и карточки с названиями самих произведений. Командам необходимо соотнести карточки с цитатами, писателями и произведениями в верном соотношении.
- Еще один составляющий этап в нашей квест-игре – “Кроссворд”, представленный в виде головоломки с переплетением рядов клеточек, которые заполняются словами по заданным значениям.

- Проект создан для того, чтобы обучающиеся могли проверить себя на знание истории и литературы Вятского края, а также получить незабываемые эмоции в ходе игры и работы в команде. В добавок обучающиеся могут получить соответствующие отметки в журнал за прохождение квест-игры.
- Для педагогов в свою очередь, этот проект также полезен. Они могут использовать его после прохождения материала для оценивания знаний обучающихся по пройденному материалу. В добавок педагоги могут проводить данную квест-игру не просто для оценивания знаний обучающихся после прохождения материала, но и для проведения каких-либо мероприятий, связанных с историей и литературой Вятского края.