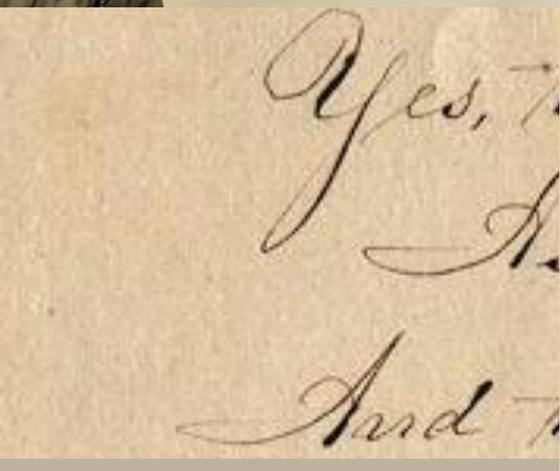




АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА
Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:



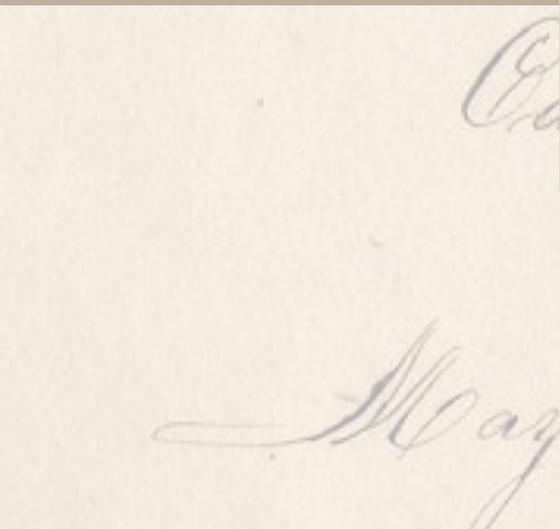
Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Медведевой Натальи Валерьевны

Фамилия, имя, отчество

МАОУ Заревской СОШ с УИОП г.о Домодедово

Образовательное учреждение, район



На тему:
«Методическая разработка по
выполнению исследовательской
работы»



СИМВОЛИКА ЦВЕТА ВО ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

ВВЕДЕНИЕ:

Роль английского языка в современном мире растет. Он является международным языком в сфере политики, науки, СМИ, компьютерных технологий, торговли. Но в первую очередь – это средство общения. Полноценное общение зависит от многих факторов, это и уважение культуры, знания традиций страны изучаемого языка, изучения грамматики и лексики, особенностей строения языка. Один из ключиков к свободному общению на любом языке – это способность понимать и использовать в своей речи разговорные фразы, такие как фразеологизмы. Английский и русский языки богаты фразеологизмами. Они делают речь яркой и выразительной.



Актуальнос

ТЬ

Проблема изучения фразеологии в школе весьма актуальна, так как именно в данном разделе языкознания проявляется тесная связь языка с жизнью, историей и культурой общества. Кроме того, фразеология во многом способствует расширению кругозора, углублению коммуникативных навыков учащихся, делает их речь живой, выразительной, эмоциональной. Человек, знающий фразеологию родного и изучаемого иностранного языков, умеющий ею пользоваться, обычно легко излагает мысли. Выбранная тема актуальна, потому что не до конца исследована. К тому же в рамках школьной программы на ее изучение выделяется слишком мало времени. С научной точки зрения изучение фразеологии важно для познания самого языка и его истории. Фразеологизмы существуют в тесной связи с лексикой, их изучение помогает лучше познать их строение, образование и употребление в речи.



Цель и

задачи:

Цель:

развитие коммуникативной компетенций учащихся

Задачи:

1. Вовлечь учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.
2. Создать условия для развития у учащихся универсальных учебных действий:
 - познавательных (логические учебные действия, постановка и решение проблемы)
 - регулятивных (организация своей учебной деятельности)
 - коммуникативных (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.)
 - личностных (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить



Планируемые

результаты

Предметные:

в ходе работы над проектом учащиеся получают опыт по получению знаний, получают систему основополагающих элементов научного знания

Метапредметные:

обучающиеся освоят универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Личностные:

учащиеся будут готовы к саморазвитию, у них будет сформирована мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; у обучающихся будут развиты умение получения, обработки и передачи информации с помощью информационно-коммуникационных технологий; умение публичного выступления (защита проекта)



Характеристика

проекта

Тип проекта: творческо-исследовательский

По содержанию: исследования детей

Возраст участников: учащиеся 9 класса

Форма работы – метод учебных проектов.

Основные формы реализации проекта: занятия, консультации, анкетирование, мини-выставки с иллюстрациями учащихся к фразеологизмам, составление, оформление мини-словаря.

Продолжительность проекта: 8 недель.

Сроки реализации проекта: декабрь – февраль

Режим работы: внеклассная работа



Предмет и объект ИССЛЕДОВАНИЯ

Предмет изучения

Сравнение фразеологизмов английского и русского языка, включающие в себя названия цвета.

Объект исследования:

Идиомы и фразеологизмы английского и русского языков

Цель исследования:

Изучение использования названия цвета во фразеологизмах английского и русского языков.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи:**

- Изучить литературу по данной теме
- Дать определение фразеологизмам
- Сравнить русские и английские фразеологизмы с тематикой «Цвет»
- Выявить какие ассоциации связаны у людей с определенным цветом
- Составить мини-словари с английскими и русскими фразеологизмами тематикой «Цвет»



Используемые

МЕТОДЫ:



Анализ научной литературы

Метод опроса

Сравнительно-сопоставительный анализ

Обобщение





Этапы

проекта:

I. Организационный:

Выявление интересов детей, постановка проблемы

II. Подготовительный этап:

1. Выбор темы, формулировка целей проекта и формирование групп учащихся.
2. Распределение задач каждой группы и установление сроков выполнения проекта, составление плана работы группы. Распределение задач по группам, обсуждение методов исследования, поиска информации, творческих решений.
3. Определение основных источников информации.

III. Практический этап:

1. Сбор информации и систематизация материала.
2. Сбор, подготовка и оформление результатов работы в виде сообщений, буклетов, презентаций
3. Защита проектов на конференции

IV. Заключительный этап:

Оформление портфолио проекта; рефлексия всех участников.



Формирование рабочих

ГРУПП

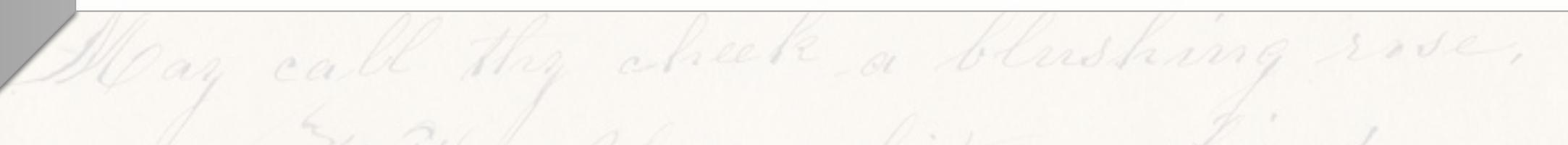
Языковеды

- Изучают литературу по данной теме.
- Сравнивают фразеологизмы русского и английского языков.

Журналист
ы

- Проводят анкетирование и опрос.
- Готовят защиту проекта.

Художники-
оформител
и

- Готовят иллюстрации к фразеологизмам.
 - Разрабатывают презентацию.
- 



Критерии

ОЦЕНИВАНИЯ

- Актуальность проекта** (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- **самостоятельность** (уровень самостоятельной работы , планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
 - **проблемность** (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
 - **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);



Критерии

Оценивания

- **научность** (соотношение изученного и предлагаемого в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- **работа с информацией** (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа);
- **системность** (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);
- **интегративность** (связь различных областей знаний);
- **коммуникативность** .