



Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования



# Адаптированная образовательная программа

Яковлева Наталья Николаевна,  
заведующий кафедрой специальной  
(коррекционной) педагогики Санкт-Петербургской  
академии постдипломного педагогического образования





# Что будем индивидуализировать?

- Индивидуализация содержания образования.
- Корректировка приемов и методов работы с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей в процессе усвоения общего содержания материала на уроке (занятии).





Рисунок 1. Структура комплексного сопровождения обучающегося





# Этапы разработки и реализации АОП

**Первый этап. Аналитический (первичный).** Анализируется вся документация, представленная на ребенка. Затем следует углубленная психолого-педагогическая диагностика специалистами и педагогами образовательного учреждения. Результаты диагностики подвергаются тщательному рассмотрению. Важно определить зону актуального и ближайшего развития ребенка, условия, необходимые для реализации программы.

**Второй этап. Формулировка цели АОП, ее содержания.**

- На этом этапе определяется, что будем индивидуализировать: содержание программы, предполагаемые результаты освоения программы, методы, формы реализации программы.
- Формулируется цель, исходя из особенностей психофизического развития ребенка, его компенсаторных возможностей. Цель должна быть конкретной, реалистичной.
- Проходит *согласование* программы *с родителями* обучающегося.



# *Этапы разработки и реализации АОП*

**Третий этап. Реализация АОП** осуществляется в течение учебного года с обязательным сопровождением специалистами (психолог, логопед, дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог), специалист АФК).

**Четвертый этап. Аналитический** (вторичный). Оценивается эффективность реализации программы, исходя из результатов анализа индивидуальных достижений ребенка при освоении образовательной программы. На этом же этапе конкретизируются отдельные направления программы, определяется возможность снижения или повышения требований, предъявляемых к освоению программы.



# Разделы программы

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел





# Целевой раздел включает:

- пояснительную записку, включающую психолого-педагогическую характеристику особенностей психофизиологического развития ребенка с ОВЗ; цели, задачи, учитывающие особенности развития;
- планируемые результаты освоения обучающимися АОП;
- оценка индивидуального развития обучающегося.





# Планируемые результаты освоения АОП

## •Целевые ориентиры:

*Пребенок способен .....*;

*Пребенок может выполнять с помощью  
взрослого (...);*

*Пребенок может самостоятельно.....*





## Оценка индивидуального развития ребенка

- **Смотри карту индивидуального развития.**





# Содержательный компонент АОП

???Изменим содержание образовательных областей

**или**

опишем индивидуализацию образовательной деятельности за счет приемов, методов, средств, форм





# Содержательный раздел АОП

## Программа коррекционной работы

(структура):

- общие положения;
- цели и задачи;
- основные направления реализации программы;
- критерии оценки эффективности реализации программы







# Организационный раздел АОП

- Условия реализации программы  
(организационные, материально-технические, психолого-педагогическое сопровождение и др.)
- Образовательные технологии.





# Пример образовательных технологий для программы **АОП**

Образовательные области	Педагогические технологии
..... .....	<ul style="list-style-type: none"><li>• Технологии основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся</li><li>• Игровые технологии: ролевые игры, сюжетные игры</li><li>• Групповые технологии (метод проектов, педагогическая мастерская)</li></ul>





# Критерии оценивания результатов освоения АОП

Критерии оценивания возможностей ребенка	Начало учебного года	Приемы, методы и формы работы	Конец учебного года
Умение общаться со взрослым			
Умение общаться со сверстниками			
Тенденция к проявлению самостоятельности			
Тенденция к проявлению ответственности			
Самооценка			
<i>Мотивация:</i>			
к учебной деятельности			
к трудовой деятельности			
Способы овладения предпосылками учебных действий			
Познавательный интерес			
Способы освоения информации			



**Благодарю за внимание!**

